



## **E.P. EDUCACIÓN**

### **Concepción del Proceso Enseñanza – Aprendizaje de la Escuela Profesional de Educación – COPEA**

El Modelo Pedagógico del Paradigma Trascendental es la referencia para determinar la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje en la Universidad Andina del Cusco y constituye una propuesta filosófica y pedagógica para la formación integral de los estudiantes, el cual está expresado por lo siguiente:

- Rol del estudiante (Educatando)
- Rol del docente (Educatador)
- Rol de los medios y técnicas de enseñanza-aprendizaje

Considerando estos parámetros se tienen los roles de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje de la Escuela Profesional de Educación:

#### **1.1.1. Rol del Estudiante (educando)**

El estudiante es un agente activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, es generador de conocimiento del turismo como un fenómeno socio-económico, cultural y psico-biológico, a través del análisis, la investigación, perseverancia y mejoramiento continuo; posee espíritu emprendedor actitud servicio y mentalidad de mejora continua. Es crítico, analítico, líder y da propuestas de mejora y desarrollo sostenido del turismo, inculcados con los valores andinos como base de su desarrollo integral.

La Escuela Profesional de Educación promueve el rol del estudiante considerando los siguientes parámetros:

- Es un actor activo-participativo en el proceso enseñanza - aprendizaje
- Demuestra pensamiento crítico y analítico sobre el entorno turístico.
- Demuestra responsabilidad en su desarrollo académico
- Realiza investigación formativa con responsabilidad social.
- Demuestra espíritu emprendedor, actitud de servicio y liderazgo
- Demuestra un comportamiento ético en su actividad académico, personal y social.
- Demuestra liderazgo en las diferentes actividades académicas y está comprometido con su propio desarrollo personal y académico
- Adquiere las competencias necesarias para dar respuesta a la problemática profesional del licenciado en educación.
- Demuestra compromiso y responsabilidad social en actividades que involucren el desarrollo sostenible de la educación.



### **1.1.2. Rol del docente de la Escuela Profesional de Educación**

El docente de la Escuela Profesional de Educación es un sujeto activo en la formación integral del estudiante, propulsor y guía en la construcción del conocimiento y desarrollo de habilidades, inculcando los valores andinos y universales actuando en todo momento con criterio, conocimiento, ética y responsabilidad social.

La Escuela Profesional de Educación promueve el rol del estudiante considerando los siguientes parámetros:

- Es mediador en el proceso formativo, asumiendo su rol con responsabilidad y compromiso.
- Estimula en el educando el desarrollo intelectual con pensamiento científico, juicio crítico y actitud de servicio,
- Orienta al estudiante en la adquisición y generación del conocimiento y al desarrollo de sus habilidades.
- Promueve el desarrollo de la investigación para la solución de los problemas relacionados al desarrollo de la educación y la sociedad.
- Rescata el respeto por la vida personal, familiar, social y étnica de los estudiantes.
- Forma al estudiante para ser líder y emprendedor mostrando respeto por la vida, la cultura y el medio ambiente con una actitud de solidaridad.
- Promueve actividades de responsabilidad social y extensión universitaria, y desarrollo de la educación sostenible en nuestra región.
- Practica e inculca los valores andinos y universales con responsabilidad social
- Promueve el respeto a la cultura andina y al desarrollo de la identidad cultural.
- Evalúa de forma continua, holística las dimensiones del currículo y su pertinencia en la formación profesional.

### **1.1.3. Relaciones de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje**

- La relación del docente-alumno es horizontal.
- Es empática, de acompañamiento, dinámica, colaborativa, participativa orientado al desarrollo de las competencias de las disciplinas.
- Cuida el medio ambiente y valorando la diversidad, practicando valores andinos y universales.
- Tiene participación activa en la sociedad.
- Es integradora y dinámica
- Relación permanente, colaborativa y acompañamiento
- Fortaleciendo la actitud del estudiante en la búsqueda del conocimiento
- Empático

**“Año de la Consolidación del Mar de Grau”**

- Orientado al desarrollo de la disciplina
- El cuidado del medio ambiente

**1.1.4. Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje**

Se realiza utilizando las estrategias y técnicas didácticas de acuerdo al modelo y proyecto educativo de la universidad andina del Cusco, desarrollando las competencias integrales de acuerdo al perfil de egresado.

<b>Objetivos instruccionales</b>	<b>Condiciones para el aprendizaje</b>	<b>Métodos de enseñanza</b>
Razonamiento, pensamiento crítico	Ambientes complejos y realistas, que incorporen actividades auténticas	Aprendizaje basado en problemas
Retención, comprensión y puesta en práctica	Interacción social	Aprendizaje colaborativo
Flexibilidad cognoscitiva	Diferentes perspectivas sobre los fenómenos; múltiples modos de aprender	Aprendizaje colaborativo, hipermedios (computadoras)
Auto-regulación	“Apropiación” del aprendizaje	Actividades abiertas, creativas, colaborativas, aprendizaje basado en problemas, investigación
Reflexión y flexibilidad epistémica	Autoconsciencia en la construcción del conocimiento	Juegos de roles, simulaciones, debates, aprendizaje colaborativo

Fuente: Manual de Docencia Universitaria. Salgado García Edgar. 2006



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

Dirección de Desarrollo Académico

Urb. Ingeniería Larapa Grande A-5 – San Jerónimo – ☎ 60500 Anexo 523 ✉ didac@uandina.edu.pe

*“Año de la Consolidación del Mar de Grau”*

### **1.1.5. Teorías y corrientes pedagógicas se sustenta el proceso enseñanza-aprendizaje de la Facultad de Ciencias y Humanidades**

La Escuelas Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco sustenta el proceso enseñanza-aprendizaje en el “Constructivismo”, en el cual el estudiante adquiere un papel activo en el proceso de aprendizaje, construye progresivamente su pensamiento, y, su conocimiento es el resultado de la construcción mental producto de la asimilación de estímulos y vivencias del aprendiz en las estructuras mentales.