



E.P. ESTOMATOLOGÍA

Concepción del Proceso Enseñanza – Aprendizaje de la Escuela Profesional de Estomatología (Resolución N°CF-322-2016-FCSA-UAC)

La Concepción del Proceso Enseñanza-Aprendizaje (COPEA) de la Escuela Profesional de Estomatología, está centrada en la formación humana e integral del educando, considerando todas sus dimensiones: biopsicosocial y trascendental, de tal modo, se basa en la relación de:

- Rol del estudiante (Educando)
- Rol del docente (Educador)
- Rol de los medios y técnicas de enseñanza-aprendizaje

a) Rol del estudiante de Estomatología:

- a. Demuestra autonomía intelectual, pensamiento crítico y autocrítico en la atención de paciente odontológico.
- b. Demuestra disciplina y dedicación en el trabajo académico, laboratorial y clínica odontológica.
- c. Se desempeña con liderazgo y trabaja en equipo disciplinario, interdisciplinario en la solución de problemas en aula y clínica y transdisciplinario en las áreas investigativa y de Responsabilidad social.
- d. Es una persona comprometida con su propio desarrollo personal, con valores y principios universales en lo académico, científico, deportivo y cultural durante sus estudios.
- e. Adquiere las competencias necesarias para dar respuestas a la problemática en Odontología, en el campo laboral y social.
- f. Tiene un comportamiento ético en su vida personal, de estudiante, familiar, y social.
- g. Demuestra sensibilidad al ser humano con compromiso en los tratamientos odontológicos brindados, responsabilidad social y ciudadanía en el ámbito regional, nacional e internacional, respetando la diversidad de género, raza, religión y condición humana y el ambiente.
- h. Demuestra respeto y cumplimiento de las normas internas de la universidad, la Ley Universitaria, defiende la legalidad, y al código de deontología del cirujano dentista, respeta la dignidad de la persona y los derechos humanos.

b) Rol del docente en Odontología



“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

Es un modelo y un agente activo, actúa de modo constante sobre el estudiante, conduce al estudiante en la construcción de los conocimientos básicos en salud, forma sus habilidades prácticas en los diferentes procedimientos y técnicas de índole odontológico, anima en el educando el deseo constante de perfeccionamiento de los conocimientos aprendidos y de las habilidades formadas. Al mismo tiempo, guía al educando al descubrimiento de sí mismo en su individualidad personal y profesional, es decir, de su realidad trascendental, de los valores andinos, universales, de la dignidad humana y de los demás. Constituyéndose el proceso educativo en una relación dinámica y vital entre el educador y el educando, convirtiéndolos en los agentes principales complementarios del aprendizaje en odontología, que intercambian recíprocamente la aspiración y la capacidad de perfeccionar y perfeccionarse con el fin de realizarse plenamente. El rol del docente se expresa de la siguiente manera:

- a. Cuida, mantiene y desarrolla su salud física, psicológica, ética-moral y espiritual en función de una actuación más eficaz para sí mismo y el entorno que lo rodea, estudiantes, personal de trabajo conjunto y pacientes.
- b. Demuestra equilibrio emocional, que le permite un desenvolvimiento armónico de su personalidad y quehacer diario en sus actividades docentes, profesionales y sociales, con sentido moderador a la hora de su labor con los educandos.
- c. Demuestra autoformación permanente y dominio de la especialidad Odontológica.
- d. Planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje de su asignatura dentro de su ámbito disciplinar, con sentido crítico en diversas áreas de formación en Odontología.
- e. Conoce y aplica eficazmente estrategias innovadoras para el aprendizaje y evaluación, adecuadas a las asignaturas de su responsabilidad.
- f. Contribuye a la formación de la personalidad del estudiante en la Escuela de Estomatología.
- g. Utiliza las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) de manera eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- h. Posee habilidades comunicativas para realizar tutorías a los estudiantes.
- i. Diseña y ejecuta investigación de la realidad Odontológica, regional, nacional e internacional.
- j. Demuestra habilidades, compromiso con las actividades de responsabilidad social y extensión universitaria.
- k. Demuestra capacidad para trabajar en equipo, en su vida profesional odontológico público, privado y busca el bien común.
- l. Demuestra dominio de un idioma extranjero de preferencia inglés, para su actualización permanente.



“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

- m. Demuestra capacitación permanente a nivel nacional e internacional.
- n. Participa activamente en la movilidad docente.
- o. Práctica los valores trascendentes de la cultura andina y universal.
- p. Posee el grado académico de maestro y/o doctor en la especialidad Estomatológica
- q. Demuestra compromiso e identificación institucional.
- r. Demuestra respeto y cumplimiento de la Ley Universitaria, el Estatuto y las normas internas de la universidad.

c) Rol de las estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente de La Escuela Profesional de Estomatología de la Facultad de Ciencias de la Salud para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes y facilitar el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Pudiendo aplicarse las siguientes técnicas y estrategias:

- Técnicas centradas en el profesor: exposición o clase magistral, exposición, conferencias y demostración.
- Técnicas interactivas: discusión, seminario, proyecto de grupo, rompecabezas, estudios de caso, aprendizaje cooperativo, células de aprendizaje y cooperación guiada.
- Técnicas de aprendizaje experiencial: laboratorio, simulación, juegos y desempeño de roles, técnicas clínicas y taller.
- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: lluvia de ideas.
- Estrategias que promueven la comprensión mediante organización de la información: cuadro sinóptico, cuadro comparativo, matriz de clasificación y otros. Diagramas y mapas cognitivos.
- Estrategias que promueven la comprensión: resumen, síntesis, QQQ.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo de competencias: simulación, proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje in situ, aprendizaje basado en TIC, investigación con tutoría y otros.