



E.P. INGENIERÍA AMBIENTAL

Concepción del Proceso Enseñanza – Aprendizaje de la Escuela Profesional de Ing. Ambiental – COPEA

La concepción del proceso enseñanza-aprendizaje de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental, se enmarca dentro del Modelo Pedagógico con enfoque humanista – constructivista, bajo los lineamientos del Proyecto Educativo que enfatiza los métodos y estrategias de trabajo académico, profundizando los contenidos del currículo y la forma de cómo se produce el aprendizaje. Los planes de estudio contienen asignaturas secuenciadas, coordinadas y coherentes de acuerdo al perfil del egresado, teniendo en cuenta una dimensión **sincrónica**, que permite que los planes de estudio se manejen a lo largo del tiempo con amplitud y extensión del conocimiento; y la dimensión **diacrónica**, que está relacionada con la complejidad del conocimiento para obtener determinadas habilidades o destrezas.

La Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental, ofrece una formación integral, potenciando las capacidades del estudiante para aprender por sí mismo, desarrollando la disciplina de “aprender a ser”, “aprender a hacer”, “aprender a aprender” y “aprender a convivir”, que es la capacidad de reflexionar en la forma cómo se aprende y actúa autorregulando el propio proceso de aprendizaje, mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

En esa perspectiva, la relación docente – estudiante se da en un ambiente motivador basado en estrategias metodológicas activas, centrado en el estudiante, cuyos principios permiten fortalecer en los estudiantes un aprendizaje consciente permanente, de contenidos significativos y concretos, analíticos y reflexivos, que dan lugar a una actitud investigativa y de responsabilidad social. En esta concepción los estudiantes de Ingeniería Ambiental, no solo reciben conocimientos sino también reciben la tutoría de parte del docente tutor, rol fundamental de orientador, de guía y de facilitador a los estudiantes considerando las dimensiones socioafectivas, psicomotriz y cognitiva.

Por tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje se da en la relación docente – estudiante con sus responsabilidades siguientes:

- a) El **estudiante, es un** ser activo, participativo, reflexivo y constructor de su propio conocimiento, protagonista principal, crítico, creativo, cuestionador, que enfrenta y resuelve problemas de su comunidad.
- b) El **docente, es** orientador, estimula y facilita que sus estudiantes, aprendan significativamente, respeten la individualidad y diversidad de los estudiantes.



“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

- c) Los **contenidos, son** determinados y organizados en unidades de aprendizaje en función de los aspectos que se pretenden que el estudiante aprenda según las competencias formativas desde el punto de vista conceptual, procedimental y actitudinal, cuyas actividades están relacionadas con la investigación formativa y/o científica así como con la responsabilidad social y extensión universitaria.
- d) La **metodología de la enseñanza**, son diversas estrategias que utilizan tanto docentes como estudiantes para desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas del proceso de enseñanza-aprendizaje, según la naturaleza de las asignaturas.
- e) La **evaluación**, se dirige a valorar cuali y cuantitativamente las actitudes, valores, capacidades y habilidades cognitivas, investigativas y de responsabilidad social.
- f) Los **recursos didácticos**, son instrumentos de laboratorio, de campo, equipos audiovisuales, medios digitales y materiales educativos que proporcionan ayuda y guía al estudiante.

Las teorías y corrientes pedagógicas, que sustentan la formación integral de los estudiantes de Ingeniería Ambiental, son de John Dewey, que concibe el aprendizaje como una solución de problemas, y es a través de la solución de problemas de la vida cotidiana que los sujetos se ajustan al ambiente. Es por ello que la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental, desarrolla los procesos de pensamiento del alumno y mejorar su capacidad para resolver problemas.

Por otra parte Arcos & Esquerri, 1999; manifiesta que los conocimientos deben construirse, no reproducirse. Por lo tanto el alumno ha de elaborar e interpretar y dar sentido a la información y su aprendizaje lo adquiere por medio de la práctica en las actividades que realiza a las cuales les encuentra sentido y significado.