



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

Dirección de Desarrollo Académico

Urb. Ingeniería Larapa Grande A-5 – San Jerónimo – ☎ 60500 Anexo 523 ✉ didac@uandina.edu.pe

“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

E.P. INGENIERÍA CIVIL

Concepción del Proceso Enseñanza – Aprendizaje de la Escuela Profesional de Ing. Civil – COPEA

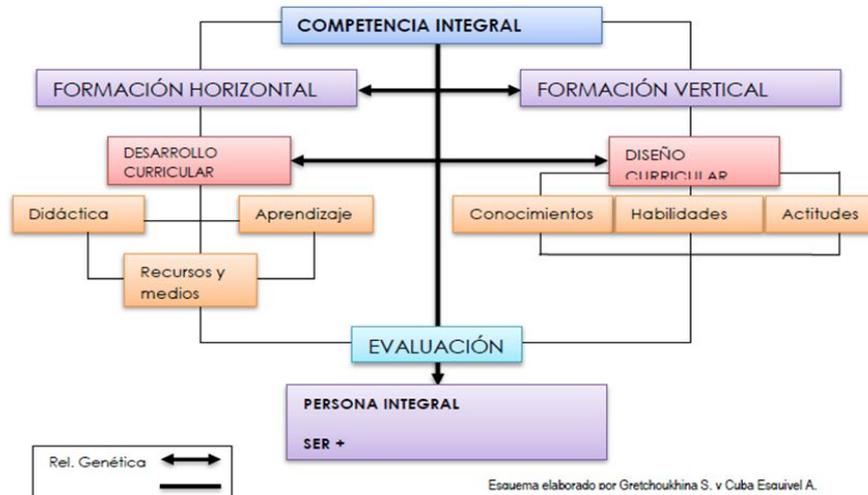
La Escuela Profesional de Ingeniería Civil sigue el modelo educativo de la Universidad Andina del Cusco que mediante la Res. N°CU-003-10/SG-UAC tiene aprobado el Modelo Pedagógico del Paradigma Trascendental donde se plantea la fundamentación, modelo curricular, desarrollo del modelo del paradigma trascendental.

El principio básico que plantea el modelo curricular es que el sujeto y el fundamento de toda su acción educativa es la persona, considerada en su integridad somática, psicosocial y trascendental. El modelo tiene presente en su programación y organización del proceso educativo, tres dimensiones de formación y desarrollo del ser humano para garantizar la formación integral, profesional y humana de los estudiantes como personas conscientes, competentes profesionalmente, íntegros moralmente y proyectados hacia la continua perfección humana, profesional y social.

Para alcanzar la finalidad del Modelo Pedagógico se tiene que elaborar un diseño curricular afirmado en el paradigma educativo trascendental, la estructura y evaluación debe tener presente la tridimensionalidad del proceso formativo. La Estructura Curricular tiene que reflejar la formación integral de la persona humana y sus dimensiones. El diseño curricular debe reflejar la estructura de la competencia integral: Saber qué (contenido académico); Saber cómo (competencias genéricas y específicas) definidas para cada carrera profesional acompañado de valores, actitudes ético axiológicas.

ENSEÑAR EDUCANDO ↔ APRENDER EDUCANDO Y EDUCÁNDOSE

1.1.1. Esquema de la competencia integral/Escuela Profesional de Ingeniería Civil



Rol del Estudiante (Educaando)

- Demostrar disciplina en el trabajo académico.
- Trabajar en equipo disciplinario e interdisciplinario.
- Realizar esfuerzos para adquirir las competencias necesarias para dar respuestas a la problemática profesional en el campo laboral y social.
- Tener un comportamiento ético en su vida personal y de estudiante
- Demostrar responsabilidad social con su región y país y respeta medio ambiente
- Demostrar respeto y cumplimiento de las normas internas de la universidad, la Ley Universitaria, respeta la dignidad de la persona y los derechos humanos
- Solucionar problemas con ingenio y creatividad.
- Investigar e intervenir en su proceso de construcción de conocimiento.
- Diseñar y utilizar las TIC para su aprendizaje.
- Participar activamente en su propio proceso de aprendizaje de forma constructiva reflexiva y crítica.

Rol del Docente (Educador)

- Demostrar cumplimiento de la Ley Universitaria, el Estatuto y las normas internas de la universidad.
- Contribuir en la formación profesional integral, promoviendo la investigación científica tecnológica y humanista; propiciando la extensión cultural y proyección social respetando la práctica de valores éticos y morales.
- Promover la participación activa de los estudiantes

“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

- d) Demostrar capacidad de autoformación permanente y dominio de su especialidad.
- e) Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de su asignatura dentro de su ámbito disciplinar.
- f) Conocer y aplicar estrategias para el aprendizaje y evaluación, adecuadas a las asignaturas de su responsabilidad.
- g) Contribuir a la formación de la personalidad del estudiante de Ingeniería y Arquitectura.
- h) Utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- i) Participar en las actividades de responsabilidad social y extensión universitaria organizadas por la Facultad.
- j) Participar en la movilidad docente.
- k) Difundir y rescatar los valores trascendentes de la cultura andina y universal.
- l) Demostrar compromiso e identificación institucional.

1.1.2. Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje

Se realiza utilizando las estrategias y técnicas didácticas de acuerdo al modelo y proyecto educativo de la universidad, desarrollando las competencias integrales de acuerdo al perfil de egresado de cada disciplina.

Objetivos instruccionales	Condiciones para el aprendizaje	Métodos de enseñanza
Razonamiento, pensamiento crítico	Ambientes complejos y realistas, que incorporen actividades auténticas	Aprendizaje basado en problemas
Retención, comprensión y puesta en práctica	Interacción social	Aprendizaje colaborativo
Flexibilidad cognoscitiva	Diferentes perspectivas sobre los fenómenos; múltiples modos de aprender	Aprendizaje colaborativo, hipermedios (computadoras)
Auto-regulación	“Apropiación” del aprendizaje	Actividades abiertas, creativas, colaborativas, aprendizaje basado en problemas, investigación
Reflexión y flexibilidad epistémica	Autoconsciencia en la construcción del conocimiento	Juegos de roles, simulaciones, debates, aprendizaje colaborativo

Fuente: Manual de Docencia Universitaria. Salgado García Edgar. 2006

1.1.3. Teorías y corrientes pedagógicas se sustenta el proceso enseñanza-aprendizaje



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

Dirección de Desarrollo Académico

Urb. Ingeniería Larapa Grande A-5 – San Jerónimo – ☎ 60500 Anexo 523 ✉ didac@uandina.edu.pe

“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

La Escuela Profesional de Ing. Civil de la Universidad Andina del Cusco, sustenta el proceso enseñanza-aprendizaje en el “Constructivismo”, en el cual el estudiante adquiere un papel activo en el proceso de aprendizaje, construye progresivamente su pensamiento, y, su conocimiento es el resultado de la construcción mental producto de la asimilación de estímulos y vivencias del aprendiz en las estructuras mentales.