

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL



COPEA

CONCEPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ÁREA: GESTIÓN EMPRESARIAL

Cusco - Perú - -2018

PERSONAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL**DEPARTAMENTO ACADÉMICO:**

Dr. Ing. Nicolás Francisco Bolaños Cerrillo

Director del Departamento
Académico de Ingeniería Industrial**ESCUELA PROFESIONAL:**

Ing. Julio Alberto Villasante Lindo

Director de la Escuela Profesional
de Ingeniería Industrial**DOCENTES:**

1. Dr. Ing. Nicolás Francisco Bolaños Cerrillo
2. Dr. Ing. Luis Amadeo Mendoza Quispe
3. Mg. Ing. Guido Elías Farfán Escalante
4. Ing. Julio Alberto Villasante Lindo
5. Ing. Juan Carlos Manrique palomino
6. Mgt. Ing. Shaili Julie Caveró Pacheco
7. Ing. Arturo Chuquimia Hurtado
8. Ing. Carlos Alberto Benavides Palomino
9. Ing. Tania Echeagaray Castillo
10. Mgt. Ing. Jesús Blanco Velasco
11. Mgt. Ing. José Fernando Santoyo Vargas
12. Ing. Rolando Noriega Luna
13. Ing. Jorge Luis Alanya Ricalde
14. Mgt. Ing. Rocío Muñoz Camero
15. Ing. Reynaldo Miranda Pomacondor
16. Mgt. Ing. Waldrick Cesar Morro Sumary
17. Mgt. Ing. Marines Escalante Luna

ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD – PLAN CURRICULAR 2016

Ciclo Académico	ASIGNATURA	CATEGORÍA	CR.
III	TEORÍA ECONÓMICA	EBE	4
IV	ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL	EFE	3
V	LOGÍSTICA INDUSTRIAL	EFE	3
VII	MERCADOTECNIA INDUSTRIAL	EBE	3
VII	CONTABILIDAD DE COSTOS INDUSTRIALES	EBE	3
VIII	GESTIÓN DE LA CALIDAD INDUSTRIAL	EFE	3
VIII	INGENIERÍA DE COSTOS INDUSTRIALES	EFE	3
VIII	INGENIERÍA ECONÓMICA	EBE	3
X	DEONTOLOGÍA PROFESIONAL EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	EFE	3
X	FINANZAS INDUSTRIALES	EBE	3
X	GESTIÓN DE LA INDUSTRIA	EBE	3
	GESTIÓN COMERCIAL	EFE	3
	GESTIÓN, RIESGOS E IMPACTO AMBIENTAL EN INGENIERÍA	EFE	3
	GESTIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE	EFE	3
	LEGISLACIÓN INDUSTRIAL Y LABORAL	EFE	3
	GESTIÓN DE LA CADENA DE SUMINISTROS	EFE	3
	FINANZAS Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	EFE	3
	PLAN DE NEGOCIOS	EFE	3
	TECNOLOGÍAS LIMPIAS	EFE	3
	COMPETITIVIDAD INDUSTRIAL	EFE	3

COPEA

CONCEPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL - 2016

ÍNDICE

1. Esquema del Modelo Educativo	05
2. Esquema de Calidad de Escuela Profesional de Ingeniería Industrial.....	06
3. Esquema de la Competencia Integral Escuela Profesional de Ingeniería Industrial.....	06
4. Rol de los Actores en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje	07
4.1. Rol general del docente (educador) en el área de Gestión Empresarial	07
4.2. Rol específico del docente (educador) en el área de Gestión empresarial, responsabilidad social y ambiental	08
4.3. Rol general del estudiante (educando) en el área de Gestión Empresarial.....	09
4.4. Rol específico del estudiante (educando) en el área de gestión empresarial, responsabilidad social y ambiental.....	10
5. Rol de las Estrategias y Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje	12
6. Relación de los Actores del Proceso Enseñanza-Aprendizaje	13

COPEA DEL ÁREA DE GESTIÓN EMPRESARIAL

PLAN 2016

CONCEPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE GESTIÓN EMPRESARIAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

PLAN CURRICULAR 2016

1. ESQUEMA DEL MODELO EDUCATIVO

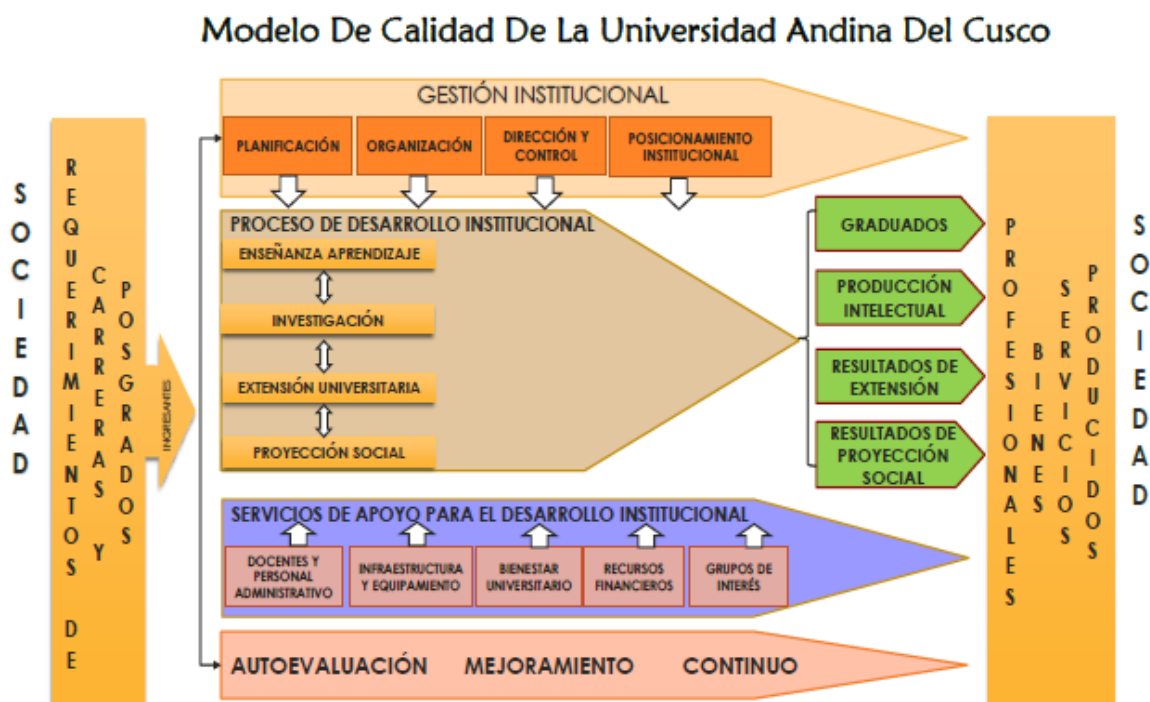
La Escuela profesional de Ingeniería Industrial sigue el modelo Educativo de la Universidad Andina del Cusco que mediante la Res. N° CU-003-10/SG-UAC tiene aprobado el Modelo Pedagógico del Paradigma Trascendental donde se plantea la fundamentación, modelo curricular, desarrollo del modelo del paradigma trascendental.

El principio básico que plantea el modelo curricular es que el sujeto y el fundamento de toda su acción educativa es la persona, considerada en su integridad somática, psicosocial y trascendental. El modelo tiene presente en su programación y organización del proceso educativo, tres dimensiones de formación y desarrollo del ser humano para garantizar la formación integral, profesional y humana de los estudiantes como personas conscientes, competentes profesionalmente, íntegros moralmente y proyectados hacia la continua perfección humana, profesional y social.

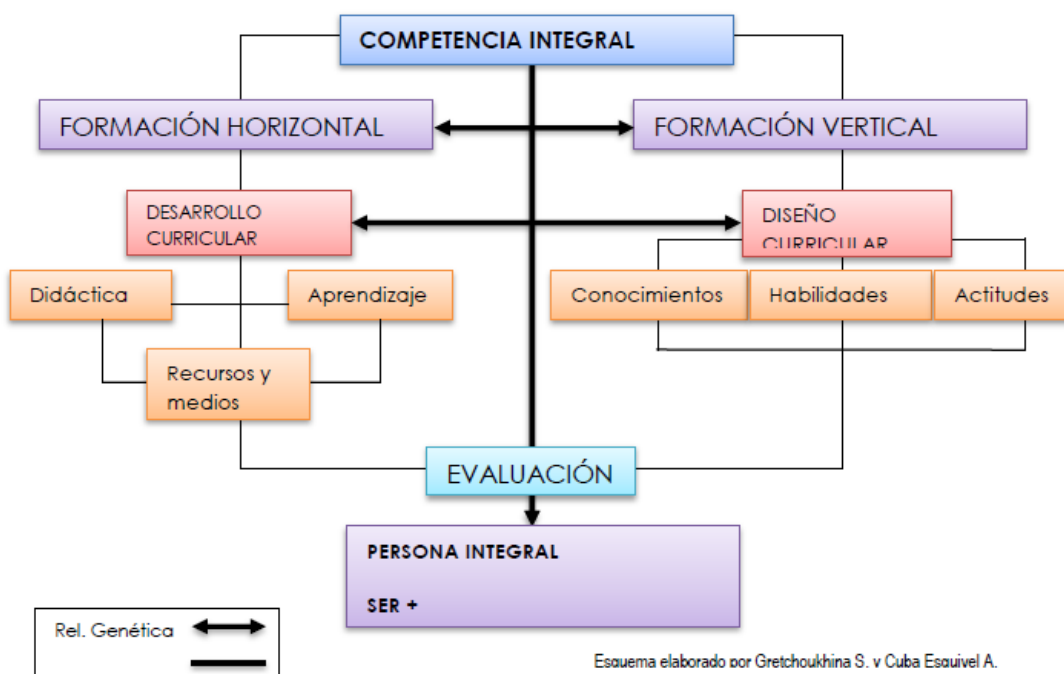
Para alcanzar la finalidad del Modelo Pedagógico se tiene que elaborar un diseño curricular afirmado en el paradigma educativo trascendental, la estructura y evaluación debe tener presente la tridimensionalidad del proceso formativo. La Estructura Curricular tiene que reflejar la formación integral de la persona humana y sus dimensiones. El diseño curricular debe reflejar la estructura de la competencia integral: Saber qué (contenido académico); Saber cómo (competencias genéricas y específicas) definidas para cada escuela profesional de Ingeniería Industrial y acompañado de valores, actitudes ético axiológicas.

ENSEÑAR EDUCANDO ↔ APRENDER EDUCANDO Y EDUCANDOSE

2. ESQUEMA DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD



3. ESQUEMA DE LA COMPETENCIA INTEGRAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL



4. ROL DE LOS ACTORES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA GESTIÓN EMPRESARIAL

4.1. Rol general del docente (educador) en el área de Gestión Empresarial.

El rol del docente en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje es el papel que ejercen los profesores, en sus tres dimensiones formativa, investigación formativa y proyección social, constituye el compromiso que asumen con la formación integral universitaria a nivel de pregrado soportado en el modelo educativo de la Universidad Andina del Cusco.

En ese entender:

- a) Demuestra cumplimiento de la Ley Universitaria, el Estatuto de la UAC y las normas internas de la Universidad.
- b) Prioriza el aprendizaje para el logro de las capacidades del estudiante (enseñanza – aprendizaje).
- c) Investiga y orienta el proceso de producción, aplicación y difusión de nuevos saberes del Ingeniero Industrial en el área de estudio.
- d) Promueve el aprendizaje y servicio solidario (proyección social).
- e) Se desempeña con ética, sentido crítico y autocrítico con responsabilidad profesional (ética).
- f) Orienta al estudiante durante el proceso de formación (tutoría académica).
- g) Es un agente del cambio que favorece la cohesión social y ambiental.
- h) Contribuye en la formación integral profesional, promoviendo la investigación científica, tecnológica y humanista; propiciando la extensión cultural y proyección social respetando la práctica de valores éticos y morales.
- i) Promueve la participación activa de los estudiantes.
- j) Demuestra capacidad de autoformación permanente y dominio de su especialidad.
- k) Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de su asignatura dentro de su ámbito disciplinar.
- l) Conoce y aplica estrategias para el aprendizaje y evaluación, adecuadas a las asignaturas de su responsabilidad.
- m) Contribuye a la formación de la personalidad del estudiante de Ingeniería Industrial.
- n) Utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- o) Participa en las actividades de responsabilidad social y extensión universitaria organizadas por la Facultad y la Escuela Profesional.
- p) Participa en la movilidad docente.

- q) Difunde y rescata los valores trascendentes de la cultura andina y universal.
- r) Demuestra compromiso e identificación institucional.

4.2. Rol específico del docente (educador) en el área de Gestión Empresarial

- a) Recoge los saberes previos de los alumnos en las diferentes asignaturas que regenta a través de la prueba de entrada con el fin de reformular estrategias que garanticen un mejor rendimiento académico por los alumnos en sus diferentes dimensiones.
- b) El docente socializa el silabo y el plan de aprendizaje con los estudiantes pertenecientes al área de conocimiento de Gestión Empresarial.
- c) El docente demuestra dominio en el área de estudio, preparando sus sesiones de estudio - aprendizaje y observando criterios como pertinencia, relevancia y consistencia curricular empleando las estrategias más efectivas y eficientes para fortalecer la formación de capacidades profesionales.
- d) En la primera sesión se elige al alumno delegado para hacer coordinaciones necesarias para facilitar el proceso estudio aprendizaje. Fruto de una elección democrática entre los asistentes a esta sesión.
- e) Socializa la conformación de grupos de trabajo, promoviendo la capacidad del trabajo en equipo para labores formativas dentro y fuera del aula.
- f) El docente motiva a los estudiantes proporcionando material audiovisual y documental para incrementar el interés por el contenido temático a desarrollar.
- g) Utiliza las Tecnologías de la Información (TICs) a través del uso de links, Gestión de grupos y otras coordinaciones en línea vigentes.
- h) El docente facilita y entrega material didáctico previo al dictado de las sesiones teórico – prácticas, que contiene el marco teórico, ejemplos numéricos u otras aplicaciones necesarias para el desarrollo de la unidad de aprendizaje.
- i) El docente hace uso de múltiples estrategias que contribuyan a la formación de competencias académicas y profesionales, empleando metodologías participativas y aplicando mecanismos de evaluación que contribuyan a éste fin empleando instrumentos pertinentes y objetivos.

- j) El docente en los trabajos grupales, sea en aula, taller, laboratorio o gabinete, supervisa y asesora a los grupos, respondiendo a sus inquietudes y fortaleciendo con tutoría académica los que presentan un avance más limitado frente a otros equipos.
- k) El docente en las labores de exposición oral, busca dominio del tema, el desenvolvimiento ante el público y motivación a los asistentes, para luego proceder a defender sus argumentos, fruto de la investigación formativa desarrollada y la crítica constructiva hecha por los asistentes, con amplitud, objetividad y con sentido positivista promotor de la mejora continua y en busca desarrollar a la persona.
- l) El docente evalúa a los decentes aplicando instrumentos como la rúbrica, las pruebas objetivas y de selección múltiple entre otros de acuerdo a la naturaleza de la asignatura y reflejar con mayor objetividad el grado de aprendizaje logrado por el estudiante.
- m) Investiga nuevas tecnologías relacionadas al área de estudio. Preferentemente usando TICs y con un uso teórico-práctico.
- n) El docente se capacita permanentemente mediante los cursos y talleres implementados por la universidad o a través de otras instituciones.
- o) El docente vincula su experiencia al área de estudio, aportando casuística y motiva el uso de la metodología ABP en problemas industriales en las diferentes áreas funcionales y de servicios. Rubro vinculado a temas de extensión y responsabilidad social, fortaleciendo la formación del perfil educativo del alumnado.
- p) El docente enseña con el ejemplo.

4.3. Rol general del estudiante (educando) en el área de Gestión Empresarial

El rol del estudiante en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje es el papel que ejercen los educandos y constituye el compromiso asumido con su propia formación.

La concepción del rol del estudiante es fundamental para el desarrollo de la formación universitaria a nivel de pregrado porque es orientador de la actuación que se promoverá entre los alumnos de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Andina del Cusco.

En ese entender:

- a) Demuestra respeto y cumplimiento de las normas internas de la universidad, la Ley Universitaria, respeta la dignidad de la persona y los derechos humanos.
- b) Es protagonista de su desarrollo académico integral (Autoformación).
- c) Actúa con responsabilidad social, solidaria con las personas y respeta el ambiente (ética).
- d) Actúa con pensamiento crítico y autocrítico para analizar e interpretar la realidad y crear nuevos saberes (investigación).
- e) Realiza labores en equipo disciplinario e interdisciplinario.
- f) Se desempeña como un líder (emprendedurismo).
- g) Aprende a analizar, interpretar y demuestra disciplina por el trabajo científico y académico.
- h) Realiza esfuerzos para adquirir las competencias necesarias para dar respuesta a los perfiles de formación del Modelo Educativo de la UAC.
- i) Presenta un comportamiento ético en su vida personal y como estudiante andino.
- j) Demuestra responsabilidad social con su región y país y respeta al ambiente.
- k) Se preocupa por dar solución a los problemas de gestión y ambiente con creatividad e ingenio.
- l) Investiga e interviene en el proceso de construcción de su conocimiento.
- m) Utiliza las TIC para fortalecer su proceso de estudio-aprendizaje.
- n) Participar activamente en su propio proceso de aprendizaje de forma constructiva reflexiva y crítica.
- o) Participa activamente en los programas, proyectos y actividades de proyección social y extensión universitaria de la Universidad Andina del Cusco y, la Facultad FIA:

4.4. Rol específico del estudiante (educando) en el área de Gestión Empresarial

- a) El estudiante demuestra interés y proactividad por aprender en las diferentes asignaturas, participando consciente en la prueba de entrada y todas las labores programadas en las sesiones de clase.
- b) El estudiante reconoce y valora la importancia del silabo como herramienta de planificación de las asignaturas, tomando atención a las estrategias evaluativas a ser aplicadas para hacer objetiva la evaluación del estudio-aprendizaje dentro del enfoque de formación en competencias profesionales concordante al modelo educativo de la UAC.

- c) El estudiante, previo a la asistencia a la sesión teórica o práctica, revisando las referencias señaladas en el silabo y hace la consulta a las mismas para fortalecer el proceso educativo de estudio- aprendizaje de forma continua y oportuna.
- d) El estudiante se siente comprometido con su formación, por lo mismo participa activamente en las sesiones, aportando ideas, conceptos y argumentos que fortalecen las diferentes actividades programadas en las sesiones de trabajo con la tutoría académica del docente.
- e) El estudiante asiste a las labores de evaluación demostrando capacidad, ética y preocupación por su instrucción de nivel superior en forma continua y sistemática.
- f) El estudiante realiza trabajos diversos de investigación, ensayos, informes u otros, para lo cual recibe del docente las pautas metodológicas para dar solución a los mismos en concordancia a los fines buscados en cada unidad de aprendizaje.
- g) El estudiante busca dominar el marco conceptual, procedimental y actitudinal del área de gestión empresarial industrial y de servicios, para lograr las capacidades formativas que constituyen el perfil del Ingeniero Industrial según el modelo educativo de la UAC.
- h) El estudiante reconoce y busca dominar el método científico de la investigación científica y aplicada para mejorar la gestión empresarial e industrial y proponer soluciones y/o planes para las diferentes áreas funcionales, con enfoque holístico.
- i) El estudiante se interesa por conocer y explicar de manera clara y precisa las competencias profesionales del Ingeniero Industrial al desempeñar labores en el área de Gestión Empresarial, bajo un enfoque sistémico y contingencial.
- j) Estudia, diseña, formula, elabora y evalúa planes, programas y proyectos, en el ámbito público y privado para optimizar la gestión de las diferentes áreas funcionales sea de transformación o prestación de servicios enmarcados en el principio de la mejora continua permanente de los procesos.
- k) Aplica los lineamientos para la toma de decisiones racional en los diferentes tipos de entorno, tanto para la empresa manufacturera y de servicios, explorando y aportando posibles soluciones a los problemas del área de estudio, evaluando y buscando mitigar los efectos al ambiente, aplicando en lo posible tecnologías limpias y con energía renovable, teniendo muy presente el papel que cumple la profesión al ser el directo promotor del desarrollo industrial sostenible de la región.

- l) Está capacitado para asumir al emprendedurismo como su enfoque teleológico, soportado en los principios de gestión empresarial estratégica.
- m) Domina el mecanismo de formular y diseñar planes de negocios y otros de similar naturaleza, asumiéndolo como alternativas de investigación aplicada y proyección social en la región o país.
- n) Demuestra disciplina y respeto por los trabajos académicos asignados, en términos de forma y fondo, considerando las fuentes y referencias bibliográficas aplicadas al desarrollar los trabajos de investigación con ética y profesionalismo.
- o) Participa activamente en los programas, proyectos y actividades de proyección social y extensión universitaria de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial.

5. ROL DE LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En el área de conocimiento de la Gestión Empresarial, de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial dentro de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la UAC, se emplean diversos métodos de acuerdo a la naturaleza de la asignatura que se desarrolla, entre los más usados tenemos:

De acuerdo a la forma de razonamiento:

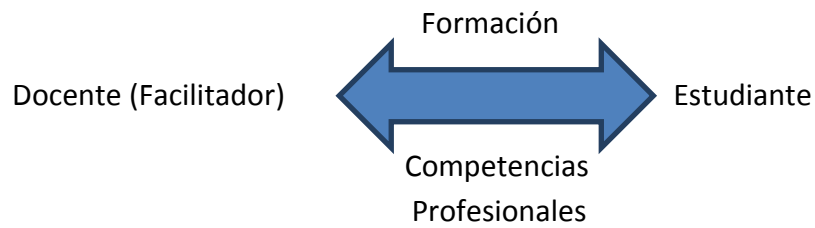
- Método inductivo.
- Método deductivo.
- Método analítico.
- Método sintético.

De acuerdo a la actividad del estudiante:

- Lección magistral participativa.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP).
- Método de casos.
- Simulación.

6. RELACIÓN DE LOS ACTORES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Gestión Empresarial, de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco, está centrado en el estudiante, donde éste es sujeto activo del proceso y el docente cumple un rol de facilitador de conocimientos y contribuye en la formación de competencias profesionales, en un marco de la práctica de valores éticos y morales.



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL



COPEA

CONCEPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ÁREA: TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN INDUSTRIAL

Cusco - Perú - -2018

PERSONAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL**DEPARTAMENTO ACADÉMICO:**

Dr. Ing. Nicolás Francisco Bolaños Cerrillo
Académico

Director del Departamento
de Ingeniería Industrial

ESCUELA PROFESIONAL:

Ing. Julio Alberto Villasante Lindo
de

Director de la Escuela Profesional
Ingeniería Industrial

DOCENTES:

1. Dr. Ing. Nicolás Francisco Bolaños Cerrillo
2. Dr. Ing. Luis Amadeo Mendoza Quispe
3. Mg. Ing. Guido Elías Farfán Escalante
4. Ing. Julio Alberto Villasante Lindo
5. Ing. Juan Carlos Manrique palomino
6. Mgt. Ing. Shaili Julie Caveró Pacheco
7. Ing. Arturo Chuquimia Hurtado
8. Ing. Carlos Alberto Benavides Palomino
9. Ing. Tania Echeagaray Castillo
10. Mgt. Ing. Jesús Blanco Velasco
11. Mgt. Ing. José Fernando Santoyo Vargas
12. Ing. Rolando Noriega Luna
13. Ing. Jorge Luis Alanya Ricalde
14. Mgt. Ing. Rocío Muñoz Camero
15. Ing. Reynaldo Miranda Pomacondor
16. Mgt. Ing. Waldrick Cesar Morro Sumary
17. Mgt. Ing. Marines Escalante Luna

ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD – PLAN CURRICULAR 2016

Ciclo Académico		ASIGNATURA	CATEGORÍA	CATEGORÍA
III	SIS044	TALLER DE ALGORÍTMICA Y PROGRAMACIÓN	EBE	2
V	IND008	MECÁNICA APLICADA	EBE	4
V	IND012	SOFTWARE PARA LA GESTIÓN INDUSTRIAL	EFE	3
VI	IND005	ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	EBE	3
VI	IND011	RESISTENCIA DE MATERIALES	EBE	4
VI	IND047	SEMINARIO TALLER MAQUINAS Y HERRAMIENTAS	EFE	3
VII	IND032	PROCESOS INDUSTRIALES	EBE	3
VII	INV001	MERCADOTECNIA INDUSTRIAL	EBE	3
VIII	INV001	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	EBE	3
VIII	IND045	SEMINARIO TALLER DE TECNOLOGÍA AGROINDUSTRIAL	EFE	3
IX	IND023	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS INDUSTRIALES	EFE	4
IX	INV003	SEMINARIO TALLER DE TESIS I	EBE	4
X	IND046	MODELACIÓN Y SIMULACIÓN DE PROCESOS INDUSTRIALES	EFE	3
X	INV004	SEMINARIO TALLER DE TESIS II	EFE	4
	IND026	CREATIVIDAD Y DESARROLLO EMPRENDEDOR	EFE	3
	IND038	ANÁLISIS Y DISEÑO DE SISTEMAS	EFE	3
	IND042	SIMULACIÓN AVANZADA	EFE	3
	IND	TECNOLOGÍAS LIMPIAS	EFE	3

COPEA

CONCEPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL - 2016

ÍNDICE

1.	Esquema del Modelo Educativo	05
2.	Esquema de Calidad de Escuela Profesional de Ingeniería Industrial.....	06
3.	Esquema de la Competencia Integral Escuela Profesional de Ingeniería Industrial.....	06
4.	Rol de los Actores en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje	07
4.1.	Rol general del docente (educador) en el área de Tecnología e Innovación Industrial	07
4.2.	Rol específico del docente (educador) en el área de Gestión empresarial, responsabilidad social y ambiental	08
4.3.	Rol general del estudiante (educando) en el área de Tecnología e Innovación Industrial.....	09
4.4.	Rol específico del estudiante (educando) en el área de gestión empresarial, responsabilidad social y ambiental.....	10
5.	Rol de las Estrategias y Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje	12
6.	Relación de los Actores del Proceso Enseñanza-Aprendizaje	13

COPEA DEL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN INDUSTRIAL

PLAN 2016

CONCEPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN INDUSTRIAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

PLAN CURRICULAR 2016

1. ESQUEMA DEL MODELO EDUCATIVO

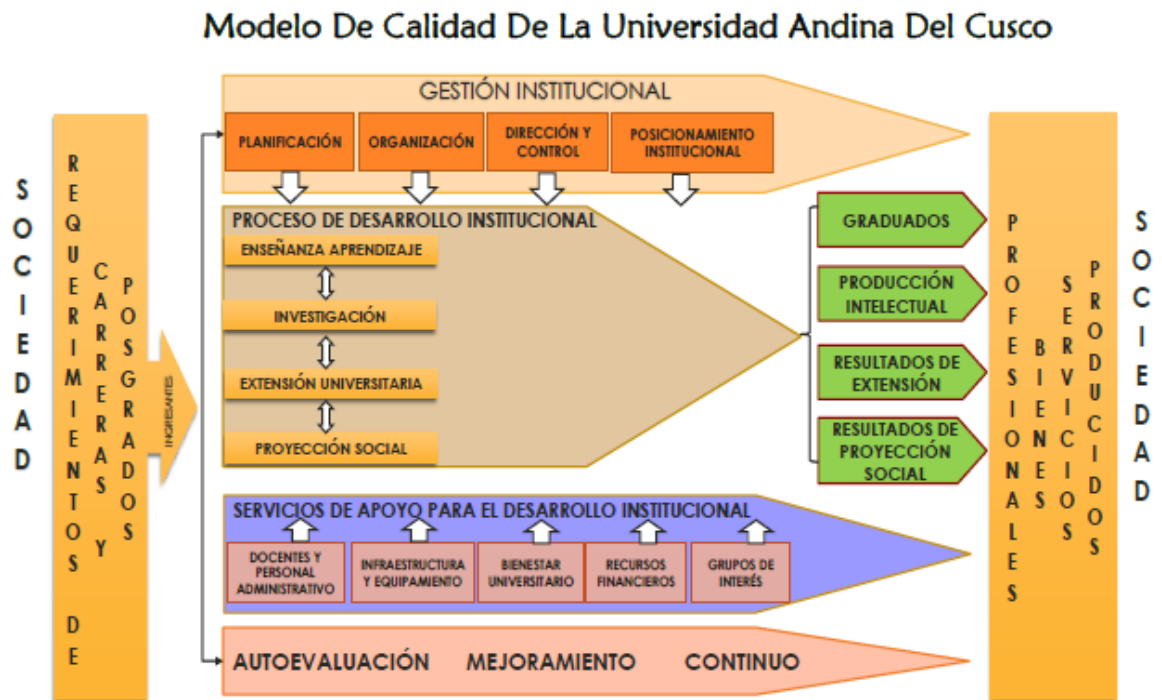
La Escuela profesional de Ingeniería Industrial sigue el modelo Educativo de la Universidad Andina del Cusco que mediante la Res. N° CU-003-10/SG-UAC tiene aprobado el Modelo Pedagógico del Paradigma Trascendental donde se plantea la fundamentación, modelo curricular, desarrollo del modelo del paradigma trascendental.

El principio básico que plantea el modelo curricular es que el sujeto y el fundamento de toda su acción educativa es la persona, considerada en su integridad somática, psicosocial y trascendental. El modelo tiene presente en su programación y organización del proceso educativo, tres dimensiones de formación y desarrollo del ser humano para garantizar la formación integral, profesional y humana de los estudiantes como personas conscientes, competentes profesionalmente, íntegros moralmente y proyectados hacia la continua perfección humana, profesional y social.

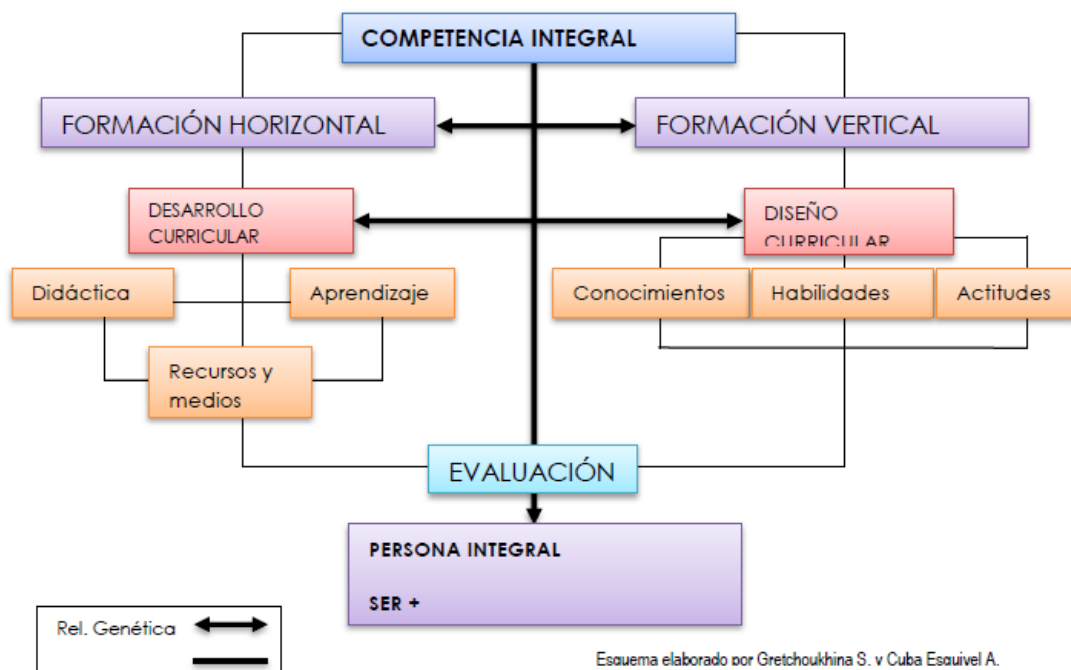
Para alcanzar la finalidad del Modelo Pedagógico se tiene que elaborar un diseño curricular afirmado en el paradigma educativo trascendental, la estructura y evaluación debe tener presente la tridimensionalidad del proceso formativo. La Estructura Curricular tiene que reflejar la formación integral de la persona humana y sus dimensiones. El diseño curricular debe reflejar la estructura de la competencia integral: Saber qué (contenido académico); Saber cómo (competencias genéricas y específicas) definidas para cada la escuela profesional de Ingeniería Industrial y acompañado de valores, actitudes ético axiológicas.

ENSEÑAR EDUCANDO ↔ APRENDER EDUCANDO Y EDUCÁNDOSE

2. ESQUEMA DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD



3. ESQUEMA DE LA COMPETENCIA INTEGRAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL



4. ROL DE LOS ACTORES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN INDUSTRIAL

4.1. Rol general del docente (educador) en el área de Tecnología e Innovación Industrial.

El rol del docente en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje es el papel que ejercen los profesores, en sus tres dimensiones formativa, investigación formativa y proyección social, constituye el compromiso que asumen con la formación integral universitaria a nivel de pregrado soportado en el modelo educativo de la Universidad Andina del Cusco.

En ese entender:

- a) Demuestra cumplimiento de la Ley Universitaria, el Estatuto de la UAC y las normas internas de la Universidad.
- b) Prioriza el aprendizaje para el logro de las capacidades del estudiante (enseñanza – aprendizaje).
- c) Investiga y orienta el proceso de producción, aplicación y difusión de nuevos saberes del Ingeniero Industrial en el área de estudio.
- d) Promueve el aprendizaje y servicio solidario (proyección social).
- e) Se desempeña con ética, sentido crítico y autocritico con responsabilidad profesional (ética).
- f) Orienta al estudiante durante el proceso de formación (tutoría académica).
- g) Es un agente del cambio que favorece la cohesión social y ambiental.
- h) Contribuye en la formación integral profesional, promoviendo la investigación científica, tecnológica y humanista; propiciando la extensión cultural y proyección social respetando la práctica de valores éticos y morales.
- i) Promueve la participación activa de los estudiantes.
- j) Demuestra capacidad de autoformación permanente y dominio de su especialidad.
- k) Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de su asignatura dentro de su ámbito disciplinar.
- l) Conoce y aplica estrategias para el aprendizaje y evaluación, adecuadas a las asignaturas de su responsabilidad.
- m) Contribuye a la formación de la personalidad del estudiante de Ingeniería Industrial.
- n) Utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- o) Participa en las actividades de responsabilidad social y extensión universitaria organizadas por la Facultad y la Escuela Profesional.

- p) Participa en la movilidad docente.
- q) Difunde y rescata los valores trascendentes de la cultura andina y universal.
- r) Demuestra compromiso e identificación institucional.

4.2. Rol específico del docente (educador) en el área de Tecnología e Innovación Industrial

- a) Recoge los saberes previos de los alumnos en las diferentes asignaturas que regenta a través de la prueba de entrada con el fin de reformular estrategias que garanticen un mejor rendimiento académico por los alumnos en sus diferentes dimensiones.
- b) El docente socializa el silabo y el plan de aprendizaje con los estudiantes pertenecientes al área de conocimiento de Tecnología e Innovación Industrial.
- c) El docente demuestra dominio en el área de estudio, preparando sus sesiones de estudio - aprendizaje y observando criterios como pertinencia, relevancia y consistencia curricular empleando las estrategias más efectivas y eficientes para fortalecer la formación de capacidades profesionales.
- d) En la primera sesión se elige al alumno delegado para hacer coordinaciones necesarias para facilitar el proceso estudio aprendizaje. Fruto de una elección democrática entre los asistentes a esta sesión.
- e) Socializa la conformación de grupos de trabajo, promoviendo la capacidad del trabajo en equipo para labores formativas dentro y fuera del aula.
- f) El docente motiva a los estudiantes proporcionando material audiovisual y documental para incrementar el interés por el contenido temático a desarrollar.
- g) Utiliza las Tecnologías de la Información (TICs) a través del uso de links, Gestión de grupos y otras coordinaciones en línea vigentes.
- h) El docente facilita y entrega material didáctico previo al dictado de las sesiones teórico – prácticas, que contiene el marco teórico, ejemplos numéricos u otras aplicaciones necesarias para el desarrollo de la unidad de aprendizaje.
- i) El docente hace uso de múltiples estrategias que contribuyan a la formación de competencias académicas y profesionales, empleando metodologías participativas y aplicando mecanismos de evaluación que contribuyan a éste fin empleando instrumentos pertinentes y objetivos.

- j) El docente en los trabajos grupales, sea en aula, taller, laboratorio o gabinete, supervisa y asesora a los grupos, respondiendo a sus inquietudes y fortaleciendo con tutoría académica los que presentan un avance más limitado frente a otros equipos.
- k) El docente en las labores de exposición oral, busca dominio del tema, el desenvolvimiento ante el público y motivación a los asistentes, para luego proceder a defender sus argumentos, fruto de la investigación formativa desarrollada y la crítica constructiva hecha por los asistentes, con amplitud, objetividad y con sentido positivista promotor de la mejora continua y en busca desarrollar a la persona.
- l) El docente evalúa a los docentes aplicando instrumentos como la rúbrica, las pruebas objetivas y de selección múltiple entre otros de acuerdo a la naturaleza de la asignatura y reflejar con mayor objetividad el grado de aprendizaje logrado por el estudiante.
- m) Investiga nuevas tecnologías relacionadas al área de estudio. Preferentemente usando TICs y con un uso teórico-práctico.
- n) El docente se capacita permanentemente mediante los cursos y talleres implementados por la universidad o a través de otras instituciones.
- o) El docente vincula su experiencia al área de estudio, aportando casuística y motiva el uso de la metodología ABP en problemas industriales en las diferentes áreas funcionales y de servicios. Rubro vinculado a temas de extensión y responsabilidad social, fortaleciendo la formación del perfil educativo del alumnado.
- p) El docente enseña con el ejemplo.

4.3. Rol general del estudiante (educando) en el área de Tecnología e Innovación Industrial

El rol del estudiante en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje es el papel que ejercen los educandos y constituye el compromiso asumido con su propia formación.

La concepción del rol del estudiante es fundamental para el desarrollo de la formación universitaria a nivel de pregrado porque es orientador de la actuación que se promoverá entre los alumnos de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Andina del Cusco, el de aprender a gestionar la tecnología y la innovación inculcando la:

- Reflexión de cómo desarrollar la innovación del proceso y producto y desarrollar el cambio tecnológico

- Recoger lecciones aprendidas en torno a este proceso y a partir de ellas construir modelos conceptuales o estructuras de referencia que guíen el comportamiento futuro de las organizaciones.
- Experimentar el deseo de practicar y dirigir la innovación y el cambio tecnológico.
- Realizar una experiencia concreta y utilizarla como material de reflexión.

En ese entender:

- a) Demuestra respeto y cumplimiento de las normas internas de la universidad, la Ley Universitaria, respeta la dignidad de la persona y los derechos humanos.
- b) Es protagonista de su desarrollo académico integral (Autoformación).
- c) Actúa con responsabilidad social, solidaria con las personas y respeta el ambiente (ética).
- d) Actúa con pensamiento crítico y autocrítico para analizar e interpretar la realidad y crear nuevos saberes (investigación).
- e) Realiza labores en equipo disciplinario e interdisciplinario.
- f) Se desempeña como un líder (emprendedurismo).
- g) Aprende a analizar, interpretar y demuestra disciplina por el trabajo científico y académico.
- h) Realiza esfuerzos para adquirir las competencias necesarias para dar respuesta a los perfiles de formación del Modelo Educativo de la UAC.
- i) Presenta un comportamiento ético en su vida personal y como estudiante andino.
- j) Demuestra responsabilidad social con su región y país y respeta al ambiente.
- k) Se preocupa por dar solución a los problemas de gestión y ambiente con creatividad e ingenio.
- l) Investiga e interviene en el proceso de construcción de su conocimiento.
- m) Utiliza las TIC para fortalecer su proceso de estudio-aprendizaje.
- n) Participar activamente en su propio proceso de aprendizaje de forma constructiva reflexiva y crítica.
- o) Participa activamente en los programas, proyectos y actividades de proyección social y extensión universitaria de la Universidad Andina del Cusco y, la Facultad FIA.

4.4. Rol específico del estudiante (educando) en el área de Tecnología e Innovación Industrial

- a) El estudiante demuestra interés y proactividad por aprender en las diferentes asignaturas, participando consciente en la prueba de entrada y todas las labores programadas en las sesiones de clase.
- b) El estudiante reconoce y valora la importancia del silabo como herramienta de planificación de las asignaturas, tomando atención a las estrategias evaluativas a ser aplicadas para hacer objetiva la evaluación del estudio-aprendizaje dentro del enfoque de formación en competencias profesionales concordante al modelo educativo de la UAC.
- c) El estudiante, previo a la asistencia a la sesión teórica o práctica, revisando las referencias señaladas en el silabo y hace la consulta a las mismas para fortalecer el proceso educativo de estudio- aprendizaje de forma continua y oportuna.
- d) El estudiante se siente comprometido con su formación, por lo mismo participa activamente en las sesiones, aportando ideas, conceptos y argumentos que fortalecen las diferentes actividades programadas en las sesiones de trabajo con la tutoría académica del docente.
- e) El estudiante asiste a las labores de evaluación demostrando capacidad, ética y preocupación por su instrucción de nivel superior en forma continua y sistemática.
- f) El estudiante realiza trabajos diversos de investigación, ensayos, informes u otros, para lo cual recibe del docente las pautas metodológicas para dar solución a los mismos en concordancia a los fines buscados en cada unidad de aprendizaje.
- g) El estudiante busca dominar el marco conceptual, procedimental y actitudinal del área de gestión empresarial industrial y de servicios, para lograr las capacidades formativas que constituyen el perfil del Ingeniero Industrial según el modelo educativo de la UAC.
- h) El estudiante reconoce y busca dominar el método científico de la investigación científica y aplicada para mejorar la gestión empresarial e industrial y proponer soluciones y/o planes para las diferentes áreas funcionales, con enfoque holístico.
- i) El estudiante se interesa por conocer y explicar de manera clara y precisa las competencias profesionales del Ingeniero Industrial al desempeñar labores en el área de Tecnología e Innovación Industrial, bajo la presentación típica en el contexto del ejercicio profesional.
- j) Estudia, diseña, formula, elabora y evalúa planes, programas y proyectos, en el ámbito público y privado para optimizar la gestión

de las diferentes áreas funcionales sea de transformación o prestación de servicios enmarcados en el principio de la mejora continua permanente de los procesos.

- k) Aplica los lineamientos para la toma de decisiones racional en los diferentes tipos de entorno, tanto para la empresa manufacturera y de servicios, explorando y aportando posibles soluciones a los problemas del área de estudio, evaluando y buscando mitigar los efectos al ambiente, aplicando en lo posible tecnologías limpias y con energía renovable, teniendo muy presente el papel que cumple la profesión al ser el directo promotor del desarrollo industrial sostenible de la región.
- l) Está capacitado para asumir al emprendedurismo como su enfoque teleológico, soportado en los principios de gestión empresarial estratégica.
- m) Domina el mecanismo de formular y diseñar planes de negocios y otros de similar naturaleza, asumiéndolo como alternativas de investigación aplicada y proyección social en la región o país.
- n) Demuestra disciplina y respeto por los trabajos académicos asignados, en términos de forma y fondo, considerando las fuentes y referencias bibliográficas aplicadas al desarrollar los trabajos de investigación con ética y profesionalismo.
- o) Participa activamente en los programas, proyectos y actividades de proyección social y extensión universitaria de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial.

5. ROL DE LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En el área de conocimiento de la Tecnología e Innovación Industrial, de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial dentro de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la UAC, asume el reto de inculcar en sus estudiantes el de *aprender a gestionar la tecnología y la innovación*, mediante los siguientes elementos:

- *Vigilar* el entorno en busca de señales sobre la necesidad de innovar y búsqueda de las perspectivas tecnológicas.
- *Focalizar* las oportunidades de cambios tecnológicos y de innovación que ofrece el entorno, y se debe seleccionar aquellas que en mayor medida puedan contribuir al mantenimiento y mejora de su competitividad.
- *Capacitar* en los nuevos modelos y estrategias de cambios tecnológicos e innovación tecnológica, dedicando los recursos necesarios para ponerla en práctica.
- *Implantar* la innovación, partiendo de la idea y siguiendo las distintas fases de su desarrollo hasta su lanzamiento final como un nuevo producto o servicio en el mercado, o como un nuevo proceso o método dentro de la organización.

- *Aprender* de la experiencia y asegurar la mejora continua en el propio proceso del cambio tecnológico.

La EP II, emplea diversos métodos de acuerdo a la naturaleza de la asignatura que se desarrolla, entre los más usados tenemos:

De acuerdo a la forma de razonamiento:

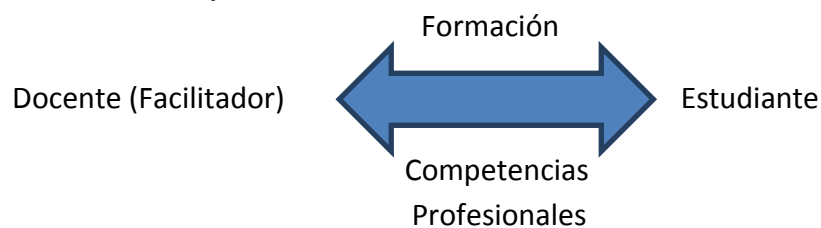
- Método inductivo.
- Método deductivo.
- Método analítico.
- Método sintético.

De acuerdo a la actividad del estudiante:

- Lección magistral participativa.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP).
- Método de casos.
- Simulación.

6. RELACIÓN DE LOS ACTORES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Tecnología e Innovación Industrial, de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco, está centrado en el estudiante, donde éste es sujeto activo del proceso y el docente cumple un rol de facilitador de conocimientos y contribuye en la formación de competencias profesionales, en un marco de la práctica de valores éticos y morales.



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL



COPEA

CONCEPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ÁREA: DISEÑO Y GESTION DE LA PRODUCCION

Cusco - Perú - -2018

PERSONAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL**DEPARTAMENTO ACADÉMICO:**

Dr. Ing. Nicolás Francisco Bolaños Cerrillo

Director del Departamento
Académico de Ingeniería Industrial**ESCUELA PROFESIONAL:**

Ing. Julio Alberto Villasante Lindo

Director de la Escuela Profesional
de Ingeniería Industrial**DOCENTES:**

1. Dr. Ing. Nicolás Francisco Bolaños Cerrillo
2. Dr. Ing. Luis Amadeo Mendoza Quispe
3. Mg. Ing. Guido Elías Farfán Escalante
4. Ing. Julio Alberto Villasante Lindo
5. Ing. Juan Carlos Manrique palomino
6. Mgt. Ing. Shaili Julie Caveró Pacheco
7. Ing. Arturo Chuquimia Hurtado
8. Ing. Carlos Alberto Benavides Palomino
9. Ing. Tania Echegaray Castillo
10. Mgt. Ing. Jesús Blanco Velasco
11. Mgt. Ing. José Fernando Santoyo Vargas
12. Ing. Rolando Noriega Luna
13. Ing. Jorge Luis Alanya Ricalde
14. Mgt. Ing. Rocío Muñoz Camero
15. Ing. Reynaldo Miranda Pomacondor
16. Mgt. Ing. Waldrick Cesar Morro Sumary
17. Mgt. Ing. Marines Escalante Luna

ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD – PLAN CURRICULAR 2016

Ciclo Académico	ASIGNATURA		CATEGORÍA	CR.
I	IND001	INTRODUCCION A LA INGENIERIA INDUSTRIAL	EBE	3
II	ARQ070	SEMINARIO TALLER DE DIBUJO TECNICO	EBE	3
III	ARQ045	GEOMETRIA DESCRIPTIVA	EBE	4
IV	IND007	MATERIALES EN INGENIERIA	EBE	3
V	QUI004	TERMODINAMICA	EBE	4
VI	IND009	ESTUDIO DEL TRABAJO I	EFE	4
VI	STD007	INVESTIGACION OPERATIVA I	EBE	4
VI	IND004	OPERACIONES UNITARIAS	EBE	4
VII	IND032	PROCESOS INDUSTRIALES	EFE	3
VII	IND010	ESTUDIO DEL TRABAJO II	EFE	4
VII	STD008	INVESTIGACION OPERATIVA II	EFE	4
VIII	IND033	ERGONOMIA	EBE	3
IX	IND021	INGENIERIA DE MANTENIMIENTO	EFE	4
IX	STD013	INVESTIGACION OPERATIVA III	EBE	3
IX	IND022	PLANEAMIENTO Y CONTROL DE LA PRODUCCION	EFE	4
X	IND043	SEGURIDAD INDUSTRIAL	EFE	3
	IND034	DISTRIBUCION DE PLANTAS INDUSTRIALES	EFE	3
	IND036	GERENCIA DE LA PRODUCCION	EFE	3
	IND062	GESTION DE RIESGOS LABORALES	EFE	3

COPEA

CONCEPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL - 2016

ÍNDICE

1.	Esquema del Modelo Educativo	05
2.	Esquema de Calidad de Escuela Profesional de Ingeniería Industrial.....	06
3.	Esquema de la Competencia Integral Escuela Profesional de Ingeniería Industrial.....	06
4.	Rol de los Actores en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje	07
4.1.	Rol general del docente (educador) en el área de diseño y gestión de la producción	07
4.2.	Rol específico del docente (educador) en el área de Diseño y gestión de la producción	08
4.3.	Rol general del estudiante (educando) en el área de diseño y gestión de la producción.....	09
4.4.	Rol específico del estudiante (educando) en el área de gestión empresarial, responsabilidad social y ambiental.....	10
5.	Rol de las Estrategias y Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje	12
6.	Relación de los Actores del Proceso Enseñanza-Aprendizaje	13

COPEA DEL ÁREA DE DISEÑO Y GESTION DE LA PRODUCCION

PLAN 2016

CONCEPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DISEÑO Y GESTION DE LA PRODUCCION DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

PLAN CURRICULAR 2016

1. ESQUEMA DEL MODELO EDUCATIVO

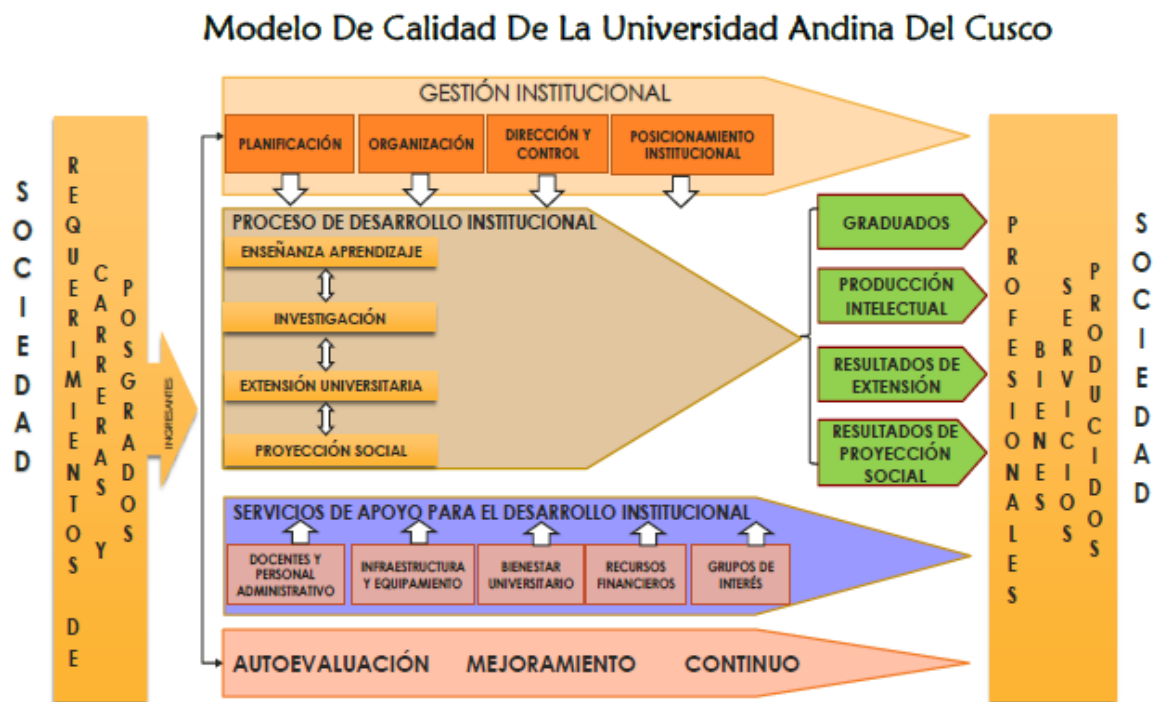
La Escuela profesional de Ingeniería Industrial sigue el modelo Educativo de la Universidad Andina del Cusco que mediante la Res. N° CU-003-10/SG-UAC tiene aprobado el Modelo Pedagógico del Paradigma Trascendental donde se plantea la fundamentación, modelo curricular, desarrollo del modelo del paradigma trascendental.

El principio básico que plantea el modelo curricular es que el sujeto y el fundamento de toda su acción educativa es la persona, considerada en su integridad somática, psicosocial y trascendental. El modelo tiene presente en su programación y organización del proceso educativo, tres dimensiones de formación y desarrollo del ser humano para garantizar la formación integral, profesional y humana de los estudiantes como personas conscientes, competentes profesionalmente, íntegros moralmente y proyectados hacia la continua perfección humana, profesional y social.

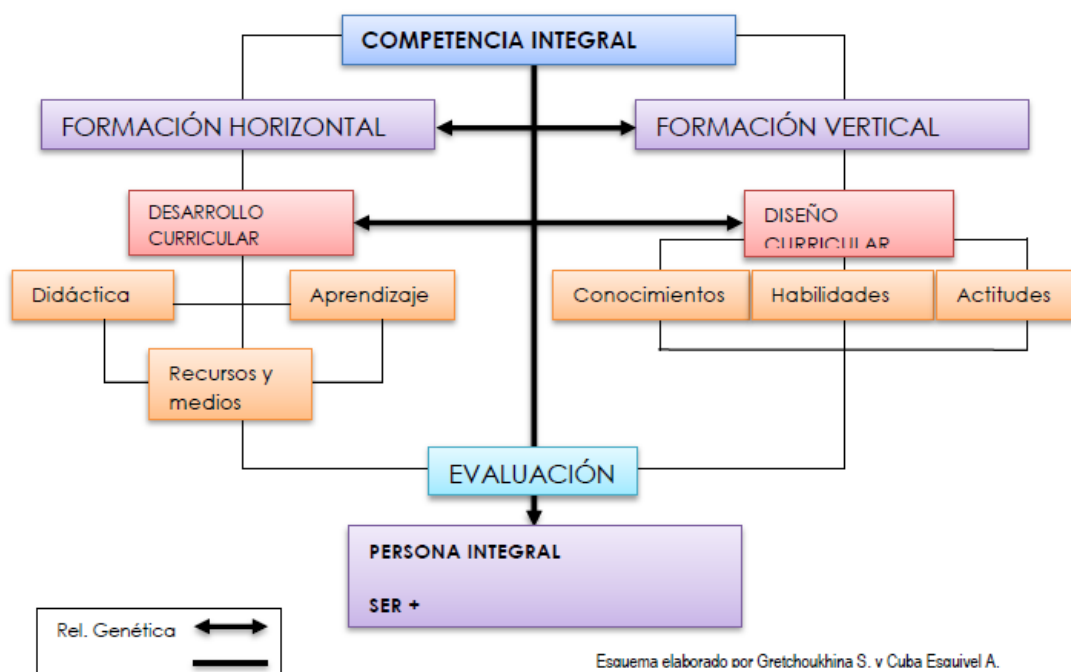
Para alcanzar la finalidad del Modelo Pedagógico se tiene que elaborar un diseño curricular afirmado en el paradigma educativo trascendental, la estructura y evaluación debe tener presente la tridimensionalidad del proceso formativo. La Estructura Curricular tiene que reflejar la formación integral de la persona humana y sus dimensiones. El diseño curricular debe reflejar la estructura de la competencia integral: Saber qué (contenido académico); Saber cómo (competencias genéricas y específicas) definidas para cada la escuela profesional de Ingeniería Industrial y acompañado de valores, actitudes ético axiológicas.

ENSEÑAR EDUCANDO ↔ APRENDER EDUCANDO Y EDUCANDOSE

2. ESQUEMA DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD



3. ESQUEMA DE LA COMPETENCIA INTEGRAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL



4. ROL DE LOS ACTORES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DISEÑO Y GESTION DE LA PRODUCCION

4.1. Rol general del docente (educador) en el área de diseño y gestión de la producción.

El rol del docente en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje es el papel que ejercen los profesores, en sus tres dimensiones formativa, investigación formativa y proyección social, constituye el compromiso que asumen con la formación integral universitaria a nivel de pregrado soportado en el modelo educativo de la Universidad Andina del Cusco.

En ese entender:

- a) Demuestra cumplimiento de la Ley Universitaria, el Estatuto de la UAC y las normas internas de la Universidad.
- b) Prioriza el aprendizaje para el logro de las capacidades del estudiante (enseñanza – aprendizaje).
- c) Investiga y orienta el proceso de producción, aplicación y difusión de nuevos saberes del Ingeniero Industrial en el área de estudio.
- d) Promueve el aprendizaje y servicio solidario (proyección social).
- e) Se desempeña con ética, sentido crítico y autocrítico con responsabilidad profesional (ética).
- f) Orienta al estudiante durante el proceso de formación (tutoría académica).
- g) Es un agente del cambio que favorece la cohesión social y ambiental.
- h) Contribuye en la formación integral profesional, promoviendo la investigación científica, tecnológica y humanista; propiciando la extensión cultural y proyección social respetando la práctica de valores éticos y morales.
- i) Promueve la participación activa de los estudiantes.
- j) Demuestra capacidad de autoformación permanente y dominio de su especialidad.
- k) Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de su asignatura dentro de su ámbito disciplinar.
- l) Conoce y aplica estrategias para el aprendizaje y evaluación, adecuadas a las asignaturas de su responsabilidad.
- m) Contribuye a la formación de la personalidad del estudiante de Ingeniería Industrial.
- n) Utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- o) Participa en las actividades de responsabilidad social y extensión universitaria organizadas por la Facultad y la Escuela Profesional.
- p) Participa en la movilidad docente.

- q) Difunde y rescata los valores trascendentes de la cultura andina y universal.
- r) Demuestra compromiso e identificación institucional.

4.2. Rol específico del docente (educador) en el área de diseño y gestión de la producción.

- a) Recoge los saberes previos de los alumnos en las diferentes asignaturas que regenta a través de la prueba de entrada con el fin de reformular estrategias que garantizan un mejor rendimiento académico por los alumnos en sus diferentes dimensiones.
- b) El docente socializa el silabo y el plan de aprendizaje con los estudiantes pertenecientes al área de conocimiento de diseño y gestión de la producción.
- c) El docente demuestra dominio en el área de estudio, preparando sus sesiones de estudio - aprendizaje y observando criterios como pertinencia, relevancia y consistencia curricular empleando las estrategias más efectivas y eficientes para fortalecer la formación de capacidades profesionales.
- d) En la primera sesión se elige al alumno delegado para hacer coordinaciones necesarias para facilitar el proceso estudio aprendizaje. Fruto de una elección democrática entre los asistentes a esta sesión.
- e) Socializa la conformación de grupos de trabajo, promoviendo la capacidad del trabajo en equipo para labores formativas dentro y fuera del aula.
- f) El docente motiva a los estudiantes proporcionando material audiovisual y documental para incrementar el interés por el contenido temático a desarrollar.
- g) Utiliza las Tecnologías de la Información (TICs) a través del uso de links, Gestión de grupos y otras coordinaciones en línea vigentes.
- h) El docente facilita y entrega material didáctico previo al dictado de las sesiones teórico – prácticas, que contiene el marco teórico, ejemplos numéricos u otras aplicaciones necesarias para el desarrollo de la unidad de aprendizaje.
- i) El docente hace uso de múltiples estrategias que contribuyan a la formación de competencias académicas y profesionales, empleando metodologías participativas y aplicando mecanismos de evaluación que contribuyan a éste fin empleando instrumentos pertinentes y objetivos.
- j) El docente en los trabajos grupales, sea en aula, taller, laboratorio o gabinete, supervisa y asesora a los grupos, respondiendo a sus

inquietudes y fortaleciendo con tutoría académica los que presentan un avance más limitado frente a otros equipos.

- k) El docente en las labores de exposición oral, busca dominio del tema, el desenvolvimiento ante el público y motivación a los asistentes, para luego proceder a defender sus argumentos, fruto de la investigación formativa desarrollada y la crítica constructiva hecha por los asistentes, con amplitud, objetividad y con sentido positivista promotor de la mejora continua y en busca desarrollar a la persona.
- l) El docente evalúa a los decentes aplicando instrumentos como la rúbrica, las pruebas objetivas y de selección múltiple entre otros de acuerdo a la naturaleza de la asignatura y reflejar con mayor objetividad el grado de aprendizaje logrado por el estudiante.
- m) Investiga nuevas tecnologías relacionadas al área de estudio. Preferentemente usando TICs y con un uso teórico-práctico.
- n) El docente se capacita permanentemente mediante los cursos y talleres implementados por la universidad o a través de otras instituciones.
- o) El docente vincula su experiencia al área de estudio, aportando casuística y motiva el uso de la metodología ABP en problemas industriales en las diferentes áreas funcionales y de servicios. Rubro vinculado a temas de extensión y responsabilidad social, fortaleciendo la formación del perfil educativo del alumnado.
- p) El docente enseña con el ejemplo.
- q) El docente promueve visitas técnicas con fines de estudio articulando la labor teórica con la práctica.

4.3. Rol general del estudiante (educando) en el área de diseño y gestión de la producción.

El rol del estudiante en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje es el papel que ejercen los educandos y constituye el compromiso asumido con su propia formación.

La concepción del rol del estudiante es fundamental para el desarrollo de la formación universitaria a nivel de pregrado porque es orientador de la actuación que se promoverá entre los alumnos de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Andina del Cusco.

En ese entender:

- a) Demuestra respeto y cumplimiento de las normas internas de la universidad, la Ley Universitaria, respeta la dignidad de la persona y los derechos humanos.
- b) Es protagonista de su desarrollo académico integral (Autoformación).
- c) Actúa con responsabilidad social, solidaria con las personas y respeta el ambiente (ética).
- d) Actúa con pensamiento crítico y autocrítico para analizar e interpretar la realidad y crear nuevos saberes (investigación).
- e) Realiza labores en equipo disciplinario e interdisciplinario.
- f) Aprende a analizar, interpretar y demuestra disciplina por el trabajo científico y académico.
- g) Realiza esfuerzos para adquirir las competencias necesarias para dar respuesta a los perfiles de formación del Modelo Educativo de la UAC.
- h) Presenta un comportamiento ético en su vida personal y como estudiante andino.
- i) Demuestra responsabilidad social con su región y país y respeta al ambiente.
- j) Investiga e interviene en el proceso de construcción de su conocimiento.
- k) Utiliza las TIC para fortalecer su proceso de estudio-aprendizaje.
- l) Participar activamente en su propio proceso de aprendizaje de forma constructiva reflexiva y crítica.
- m) Participa activamente en los programas, proyectos y actividades de proyección social y extensión universitaria de la Universidad Andina del Cusco y, la Facultad FIA.

4.4. Rol específico del estudiante (educando) en el área de diseño y gestión de la producción.

- a) El estudiante demuestra interés y proactividad por aprender en las diferentes asignaturas, participando consciente en la prueba de entrada y todas las labores programadas en las sesiones de clase.
- b) El estudiante reconoce y valora la importancia del silabo como herramienta de planificación de las asignaturas, tomando atención a las estrategias evaluativas a ser aplicadas para hacer objetiva la evaluación del estudio-aprendizaje dentro del enfoque de formación en competencias profesionales concordante al modelo educativo de la UAC.
- c) El estudiante, previo a la asistencia a la sesión teórica o práctica, revisando las referencias señaladas en el silabo y hace la consulta a las mismas para fortalecer el proceso educativo de estudio- aprendizaje de forma continua y oportuna.

- d) El estudiante se siente comprometido con su formación, por lo mismo participa activamente en las sesiones, aportando ideas, conceptos y argumentos que fortalecen las diferentes actividades programadas en las sesiones de trabajo con la tutoría académica del docente.
- e) El estudiante asiste a las labores de evaluación demostrando capacidad, ética y preocupación por su instrucción de nivel superior en forma continua y sistemática.
- f) El estudiante realiza trabajos diversos de investigación, ensayos, informes u otros, para lo cual recibe del docente las pautas metodológicas para dar solución a los mismos en concordancia a los fines buscados en cada unidad de aprendizaje.
- g) El estudiante busca dominar el marco conceptual, procedimental y actitudinal del área de gestión empresarial industrial y de servicios, para lograr las capacidades formativas que constituyen el perfil del Ingeniero Industrial según el modelo educativo de la UAC.
- h) El estudiante reconoce y busca dominar el método científico de la investigación científica y aplicada para mejorar la gestión empresarial e industrial y proponer soluciones y/o planes para las diferentes áreas funcionales, con enfoque holístico.
- i) El estudiante se interesa por conocer y explicar de manera clara y precisa las competencias profesionales del Ingeniero Industrial al desempeñar labores en el área de diseño y gestión de la producción, bajo un enfoque sistémico.
- j) Estudia, diseña, formula, elabora y evalúa planes, programas y proyectos, en el ámbito público y privado para optimizar la gestión de la producción sea de transformación o prestación de servicios enmarcados en el principio de la mejora continua permanente de los procesos.
- k) Aplica los lineamientos para la toma de decisiones racional en los diferentes tipos de entorno, tanto para la empresa manufacturera y de servicios, explorando y aportando posibles soluciones a los problemas del área de estudio, evaluando y buscando mitigar los efectos al ambiente, aplicando en lo posible tecnologías limpias y con energía renovable, teniendo muy presente el papel que cumple la profesión al ser el directo promotor del desarrollo industrial sostenible de la región.
- l) Demuestra disciplina y respeto por los trabajos académicos asignados, en términos de forma y fondo, considerando las fuentes y referencias bibliográficas aplicadas al desarrollar los trabajos de investigación con ética y profesionalismo.

- m) Participa activamente en los programas, proyectos y actividades de proyección social y extensión universitaria de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial.
- n) En el desarrollo de las practicas pre profesionales demuestra la aplicación de conocimientos en la solución a problemas empresariales.

5. ROL DE LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En el área de conocimiento del diseño y gestión de la producción, de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial dentro de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la UAC, se emplean diversos métodos de acuerdo a la naturaleza de la asignatura que se desarrolla, entre los más usados tenemos:

De acuerdo a la forma de razonamiento:

- Método inductivo.
- Método deductivo.
- Método analítico.
- Método sintético.

De acuerdo a la actividad del estudiante:

- Lección magistral participativa.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP).
- Método de casos.
- Simulación.

6. RELACIÓN DE LOS ACTORES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza aprendizaje en el área de diseño y gestión de la producción, de la Escuela profesional de Ingeniería Industrial la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco, está centrado en el estudiante, donde éste es sujeto activo del proceso y el docente cumple un rol de facilitador de conocimientos y contribuye en la formación de competencias profesionales, en un marco de la práctica de valores éticos y morales.

