



# PROYECTO GENERAL DE DESARROLLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

2015

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	7
INTRODUCCIÓN .....	8

### CAPÍTULO I TENDENCIAS DEL ENTORNO EXTERNO

1.1. Tendencias en la Educación Superior .....	9
1.2. La Educación Superior en el Perú .....	10
1.3. Tendencias Políticas.....	14
1.4. Tendencias Económicas.....	17
1.5. Tendencias Sociales .....	21

### CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION

2.1. Referente Institucional .....	30
2.1.1. Modelo de calidad de la Escuela Profesional de Administración.....	30
2.1.2. Modelo Educativo .....	33
A. Modelo Teórico .....	33
B. Modelo de Enseñanza .....	34
C. Metodología.....	35
D. Contenidos .....	35
E. Curriculum.....	38
F. Evaluación .....	39
2.1.3. Proyecto Educativo de la Escuela Profesional de Administración.....	40
2.1.4. Valores y Principios.....	40
2.2. Referente Disciplinario .....	42
2.2.1. Formación Académica, Docencia, Acreditación e Internacionalización .....	42
2.2.1.1. Admisión, Matrículas y Servicios Académicos.....	42
A.Vacantes .....	42
B.Postulantes .....	44
C.Ingresantes .....	46
D.Relación Demanda-Admisión .....	48
E.Matriculados.....	50
F.Egresados, Graduados y Titulados.....	52
2.2.1.2. Docentes .....	58
2.2.2. Investigación .....	60
2.2.3. Difusión .....	65
2.3. Referente Profesional.....	67
2.3.1. Competitividad.....	67
2.3.2. PEA.....	71
2.3.3. Profesiones con mayor demanda laboral .....	73

2.3.4.	La Escuela Profesional de Administración y sus Competidores .....	74
2.3.5.	Oferta Educativa de la Escuela Profesional de Administración .....	77
2.3.6.	Características de los titulados .....	78
2.3.6.1.	Condición laboral de titulados.....	78
2.3.6.2.	Modalidad de selección para acceder al primer empleo .....	79
2.3.6.3.	Tiempo transcurrido entre el egreso de pregrado y el primer empleo .....	80
2.3.6.4.	Sector donde laboran los titulados.....	82
2.3.6.5.	Remuneración mensual de titulados.....	84
2.3.6.6.	Escala de satisfacción con el empleo que desempeñan los titulados.....	86
2.4.	Referente Social.....	88
2.4.1.	Proyección Social y Extensión Universitaria .....	88
2.5.	Gestión Institucional.....	91

### **CAPÍTULO III REFERENTE INSTITUCIONAL**

3.1.	Políticas.....	92
3.2.	Líneas Estratégicas.....	92
3.3.	Objetivos Estratégicos .....	92
3.4.	Programa y Proyectos.....	93
3.4.1.	Programa: evaluación e implementación del proyecto curricular en base al modelo educativo.....	93
3.4.2.	Programa de docentes con calidad de enseñanza .....	94

### **CAPÍTULO IV REFERENTE DISCIPLINARIO**

4.1.	Formación académica, docencia, acreditación e internacionalización .....	95
4.1.1.	Políticas .....	95
4.1.2.	Líneas Estratégicas .....	95
4.1.3.	Objetivos Estratégicos .....	95
4.1.4.	Programas Y Proyectos .....	96
4.1.4.1.	Programa de posicionamiento de la EPA en el mercado local regional y nacional.....	96
4.1.4.2.	Programa enseñanza aprendizaje enmarcado en criterios de calidad.....	97
4.2.	Investigación .....	98
4.2.1.	Políticas .....	98
4.2.2.	Líneas Estratégicas .....	98
4.2.3.	Objetivos Estratégicos .....	98
4.2.4.	Programas y Proyectos .....	99

4.2.4.1.	Programa para intensificar la producción de trabajos de investigación .....	99
4.2.4.2.	Programa impulsar el funcionamiento del centro de investigación CIDEG y los círculos de estudio.....	100
4.3.	Difusión .....	101
4.3.1.	Políticas .....	101
4.3.2.	Líneas Estratégicas .....	101
4.3.3.	Objetivos Estratégicos .....	101
4.3.4.	Programas y Proyectos .....	101
4.3.4.1.	Programa difusión de los alcances y logros en materia de educación, responsabilidad social de la EPA .....	102

## **CAPÍTULO V REFERENTE PROFESIONAL**

5.1.	Políticas.....	103
5.2.	Líneas Estratégicas.....	103
5.3.	Objetivos Estratégicos .....	103
5.4.	Programas y Proyectos .....	103
5.4.1.	Programa actualización de planes curriculares de la EPA .....	103
5.4.2.	Programa competitividad académica de la EPA .....	104

## **CAPÍTULO VI REFERENTE SOCIAL**

6.1.	Políticas.....	105
6.2.	Líneas Estratégicas.....	105
6.3.	Objetivos Estratégicos .....	105
6.4.	Programas y Proyectos .....	105
6.4.1.	Programa elaboración de programas de responsabilidad social para la comunidad universitaria y egresados de la EPA.....	106
6.4.2.	Programa participación de los programas de responsabilidad social .....	106

## **CAPÍTULO VII FUNCIONES ADJETIVAS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

7.1.	Gestión Institucional.....	107
7.1.1.	Políticas .....	107
7.1.2.	Líneas Estratégicas .....	107
7.1.3.	Objetivos Estratégicos .....	107
7.1.4.	Programas y proyectos .....	107

7.1.4.1. Programa reestructuración de los documentos de gestión estratégica de la EPA de acuerdo a las necesidades de calidad educativa. ....	108
7.1.4.2. Programa concientización y conservación de la infraestructura, equipos y servicios de la Escuela Profesional de Administración.....	108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	109
ÍNDICE DE CUADROS.....	110
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	112
ÍNDICE DE ESQUEMAS .....	112

## **PRESENTACIÓN**

La Escuela Profesional de Administración presenta el Proyecto General de desarrollo el cual define la dirección y las acciones a seguir para consolidar nuestro futuro a partir de un análisis profundo del presente; para ello, es importante considerar los orígenes de nuestra Escuela Profesional, la cual fue creada por Ley 23837 y 24889 del 23 de mayo de 1984 y 27 de julio de 1988 respectivamente, posteriormente la Asamblea Nacional de Rectores mediante Resolución N° 195-92-ANR del 24 de octubre de 1992, ratifica en forma definitiva su funcionamiento.

A partir de entonces, la Escuela Profesional de Administración ha enfocado sus objetivos a la formación académica de profesionales en Administración, contando para ello con una infraestructura y medios tecnológicos modernos para la enseñanza – aprendizaje. Bajo este concepto, se ha determinado una serie de medidas a ejecutarse en los próximos años con la finalidad de mejorar la calidad educativa, la satisfacción de los estudiantes y fortalecer la Escuela Profesional, con coherencia a los cuatro ejes estratégicos; alineándose al Plan Estratégico de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad.

Con estos argumentos, la Escuela Profesional de Administración busca encausar su accionar bajo la premisa del modelo de mejora continua, el cual debidamente implementado debe conducir a la Familia de Administración a sostener en el tiempo una gestión de calidad.

## INTRODUCCIÓN

La Escuela Profesional de Administración ha elaborado el presente documento denominado “Proyecto general de desarrollo “documento que guiara el accionar de la Escuela basado en un diagnostico real y concienzudo.

La propuesta incluye los siguientes capítulos:

En el Capítulo I: Tendencias del Externo Externo, en el que se abordará las tendencias en la educación superior, tendencias políticas, económicas, sociales, culturales y ambientales en la escuela Profesional de Administración.

En el Capítulo II: Diagnóstico de la Escuela Profesional de Administración, se hace un análisis interno tomando en cuenta los Referentes de la Universidad y las Funciones Adjetivas.

En el Capítulo III: Referente Institucional, comprenden las Políticas que se aplicaran según este referente, las líneas y objetivos estratégicos así como los programas y proyectos para alcanzarlos.

En el Capítulo IV: Referente Disciplinario, detalla las Políticas que se emplearan, las líneas y objetivos estratégicos así como los programas y proyectos para conseguirlos.

En el Capítulo V: Referente Profesional son las Políticas que se dedicaran, las líneas y objetivos estratégicos así como los programas y proyectos.

En el Capítulo VI: Referente Social, comprenden las Políticas que se aplicaran según este referente, las líneas y objetivos estratégicos así como los programas y proyectos para lograrlos.

En el Capítulo VII: Funciones Adjetivas de la Universidad Andina del Cusco: Gestión Institucional, comprenden las Políticas que se aplicaran según las funciones adjetivas, las líneas y objetivos estratégicos así como los programas y proyectos para alcanzarlos.

El Proyecto General de Desarrollo de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco 2015-2025 constituye una herramienta de gestión flexible, que debe ser evaluada cada año a través de la medición y evaluación de los indicadores propuestos y la retroalimentación del proceso, de allí su carácter dinámico.

## CAPÍTULO I

### TENDENCIAS DEL ENTORNO EXTERNO

#### 1.1. Tendencias en la Educación Superior

La globalización exige un comportamiento que permita tener diversas perspectivas frente a la realidad que el entorno nos presenta, y la percepción de dicha realidad tendrá otra connotación si es que las tendencias internacionales en este caso relacionadas al profesional en administración son totalmente favorables como hasta la fecha y durante los tres últimos años se viene dando según se puede observar en diversos espacios y por tales encargados de realizar el análisis de las tendencias de demanda profesional, dicho contexto global obviamente no difiere de la realidad que nos presenta el contexto Nacional en el cual diversos estudios la Escuela Profesional de Administración se encuentra entre las primeras profesiones más demandadas.

Según (Alejandra Cruz C.) A partir del 2015 la movilidad geográfica será un importante atractivo laboral. Las únicas barreras que pueden limitar a trabajar en el Perú son su calificación y dominio de idiomas. Las opciones de empleo, cada vez más, llegarán desde todas partes del mundo. También de acuerdo a Alejandra Cruz, especialistas en el área Comercial, Marketing, sistemas y en redes de información serán los más requeridos este año 2015 y en los años venideros. Lo que significa que la tendencia para la Escuela profesional de Administración es bastante prometedora,

Para garantizar la competitividad local, regional, nacional e internacional de la Escuela Profesional de Administración, se deben incorporar aspectos como la globalización e internacionalización de la educación al momento de desarrollar la planificación universitaria y ésta a su vez debe estar en función a la demanda social.

Las tres mega tendencias que marcan el inicio del siglo XXI según Zegarra Rojas , son: la globalización de las economías por la complejidad resultante del énfasis que las empresas multinacionales ponen en los nuevos mercados, originando restructuración de la economía; la masificación de la Información, en razón que la sociedad humana está duplicando su conocimiento en periodos cortos con altos niveles de organización, soporte y transmisión, lo que ha obligado a una nueva organización; la conservación del medio ambiente, puesta de manifiesto por la falta de sostenibilidad de los modelos de desarrollo.

La UNESCO plantea que para poder desarrollar una educación de calidad en el país y lograr su competitividad se hace importante la participación de la universidad y el estado.



## **1.2. La Educación Superior en el Perú**

La Educación Superior en el Perú, se divide en Educación Universitaria orientada a la investigación, creación y difusión de conocimientos, así como al logro de competencias profesionales de alto nivel y la Educación Superior no Universitaria orientada al campo técnico.

El Sistema Universitario evidencia que un grupo pequeño de universidades mantienen “elevada su excelencia académica a través de sus programas de enseñanza”, en razón a que son financiados por el sector empresarial privado. Éstas, en algunos casos, han suscrito alianzas estratégicas o participan de consorcios con otras universidades de prestigio a nivel mundial. Lo mismo no sucede con las universidades públicas que no logran mantener su excelencia académica ni acreditación, debido a la fuerte dependencia de la política presupuestal del gobierno, que les asigna limitados recursos, situación que determina que exista una diferenciación en la calidad de la enseñanza universitaria en los niveles académicos de pre y Posgrado.

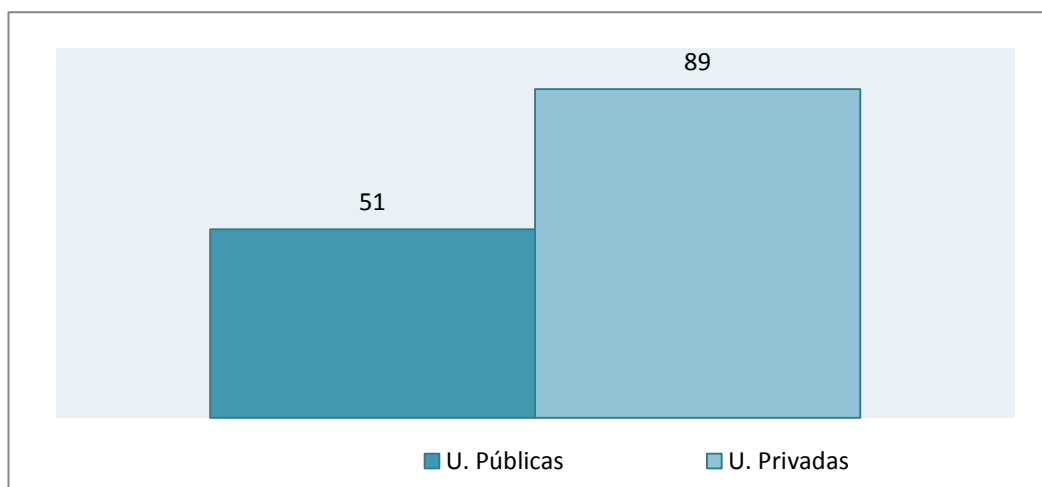
Las universidades tienden a satisfacer la demanda educativa, centrando el desarrollo de sus programas académicos en escuelas de mayor demanda, especialmente en las escuelas profesionales de: Administración de Empresas, Contabilidad, Administración de Negocios Internacionales, Computación e Informática, Ingeniería Industrial, Economía, Administración Industrial y Marketing; en estas especialidades se utilizan de manera preferente los métodos pedagógicos clásicos o tradicionales; en cambio, son pocas las universidades que desarrollan las especialidades profesionales. El sistema universitario nacional aún tiene un débil proceso académico para la formación de capacidades o competencias, situación que se torna más aguda, por cuanto existe escasez de recursos humanos altamente calificados.

Algunas universidades no logran buenos resultados en la formación integral de sus profesionales, debido a que no hay una convicción académica en los aspectos científico, tecnológico y humanista, ni tampoco tienen una concepción alta de los valores éticos y morales con la que debe egresar el profesional que forman; igualmente, la mayoría de las universidades no están formando profesionales del más alto nivel, que puedan responder a las expectativas laborales o empresariales que el país demanda.

Las universidades del país aún no han logrado integrarse o relacionarse solidariamente, para aprovechar sus economías externas, compartir los sistemas de redes de información e informática, las teleconferencias, los sistemas interactivos, las bibliotecas virtuales, los laboratorios y los centros de investigación y desarrollo de calidad, acreditación, internacionalización interdisciplinarios, entre otros, para obtener resultados esperados, en el logro de una formación integral.

El Sistema Universitario Nacional, se estructura y organiza de manera heterogénea, bajo jurisdicción de la SUNEDU desde el año 2014, antes las universidades eran supervisadas por la Asamblea Nacional de Rectores. Existen 140 universidades de las cuales, 51 son universidades públicas y 89 privadas, como se puede apreciar en el siguiente gráfico, Cada universidad es un modelo diferente, una realidad distinta debido a su autonomía académica y administrativa.

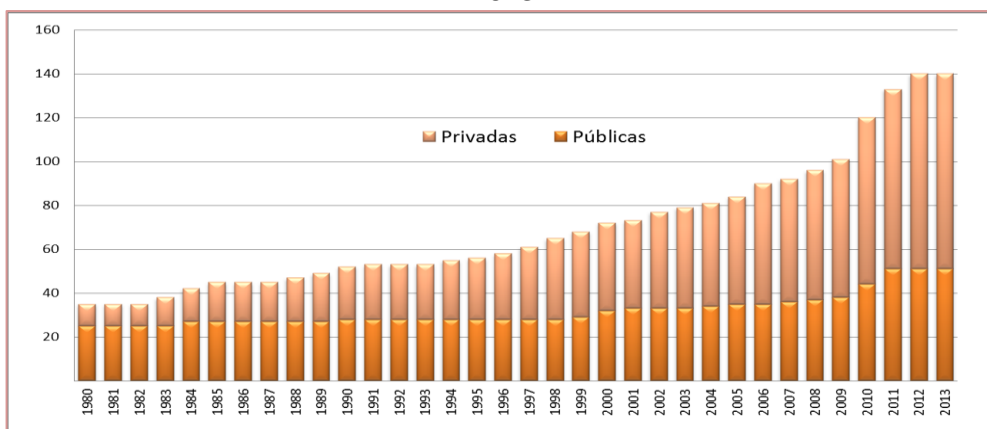
**Gráfico 01**  
**Número de Universidades por Tipo. 2014**



Fuente y Elaboración: Dirección de Estadística – ANR2014

El Sistema Universitario en el Perú presenta un proceso de proliferación de universidades públicas y privadas que se rigen por la ley 30220 – Ley Universitaria y sus disposiciones complementarias y el Estatuto de cada Universidad. (Gráfico N°02).

**Gráfico 02**  
**Número de Universidades por Año de Creación Según Tipo de Universidad. Año 2013**

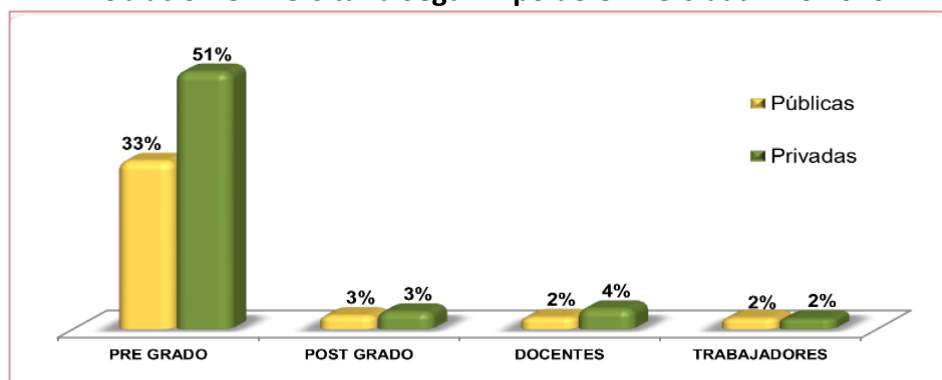


Fuente y Elaboración: Dirección de Estadística – ANR 2013

La Asamblea Nacional de Rectores (ANR) y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), suscribieron el Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional para poder realizar el segundo Censo Nacional Universitario en el año 2010.

Según este Censo del total de la población universitaria en el Perú un 51% pertenece a estudiantes de pregrado de universidades privadas un 33% a universidades públicas, un 3% a estudiantes de posgrado de las universidades privadas y también 3% de las públicas, un 4% a docentes de universidades privadas 2% docentes de las públicas y un 2% son trabajadores administrativos de universidades privadas así como de universidades públicas. La mayor población está concentrada en las universidades privadas (60%).

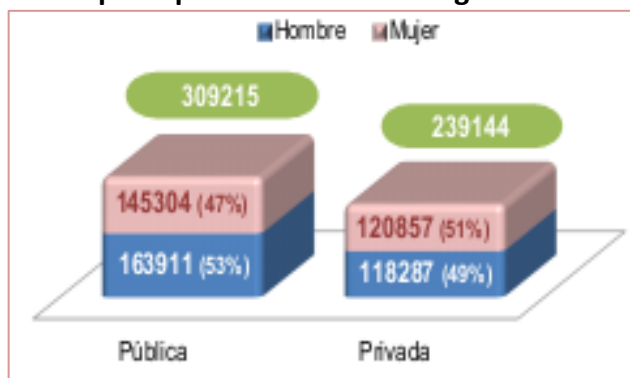
**Gráfico 03**  
**Población Universitaria Según Tipo de Universidad Año 2010**



Elaboración: Dirección de Estadística – ANR

El número de postulantes para las universidades públicas para el año 2010 es de 309,215, mientras que en las universidades privadas es de 239,144, en el caso de las universidades públicas el porcentaje de postulantes hombres es mayor (53%) mientras que en el caso de postulantes a las universidades privadas el porcentaje de mujeres (51%) es mayor al de hombres (49%).

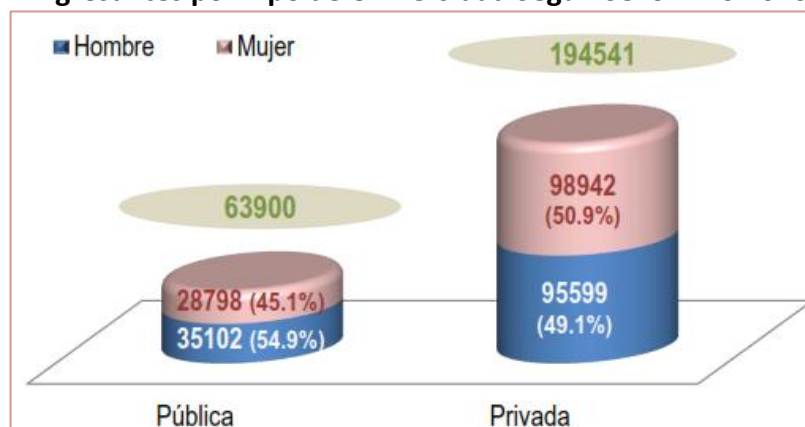
**Gráfico 04**  
**Postulantes por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010**



Elaboración: Dirección de Estadística - ANR

Las universidades privadas tienen un mayor número de ingresantes en comparación a las universidades públicas (194,541 ingresantes a universidades privadas y 63,900 ingresantes a universidades públicas), en el año 2010.

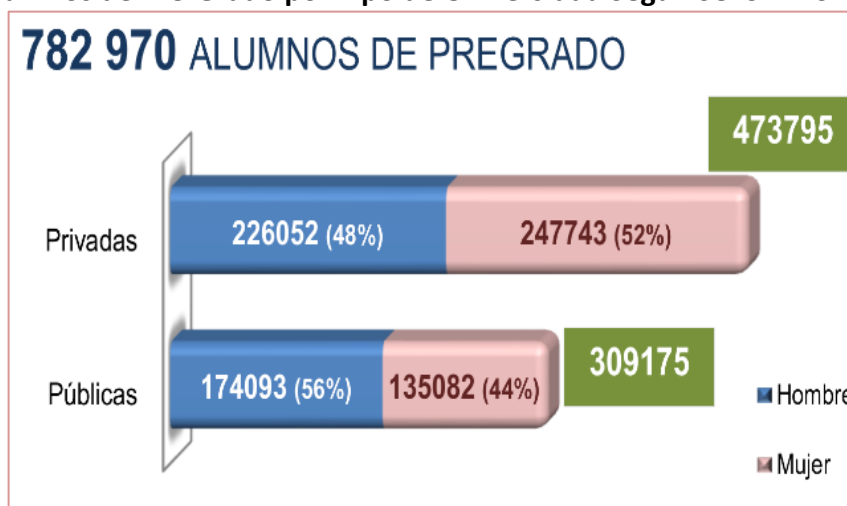
**Gráfico 05**  
**Ingresantes por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010**



Elaboración: Dirección de Estadística - ANR

En pregrado el número de alumnos de las universidades privadas es mayor (473,795) que el de las universidades públicas (309,175) y en total hacen una población universitaria de 782,970 para el año 2010, según la Dirección de Estadística de la ANR.

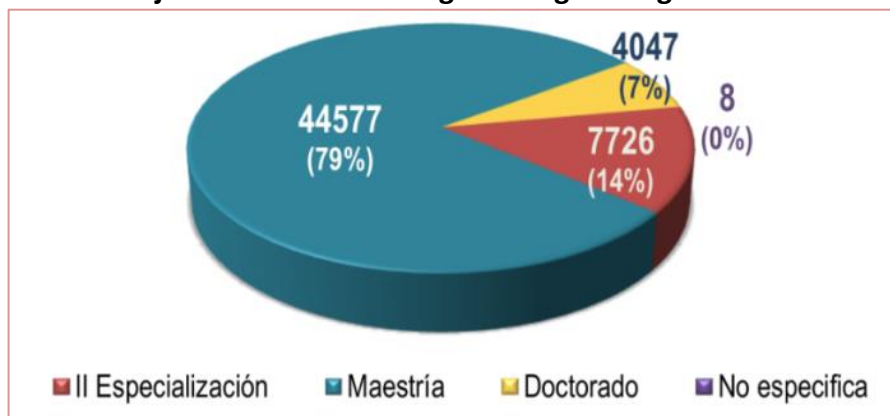
**Gráfico 06**  
**Alumnos de Pre-Grado por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010**



Fuente: II CENAUM 2010; Elaboración: Dirección de Estadística – ANR

Los alumnos de posgrado en un 79% pertenecen a las maestrías, un 14% a segundas especialidades sólo un 2% a los doctorados. En mundo globalizado y competitivo los profesionales que no se especialicen les resulta más difícil poder insertarse adecuadamente en el mercado laboral.

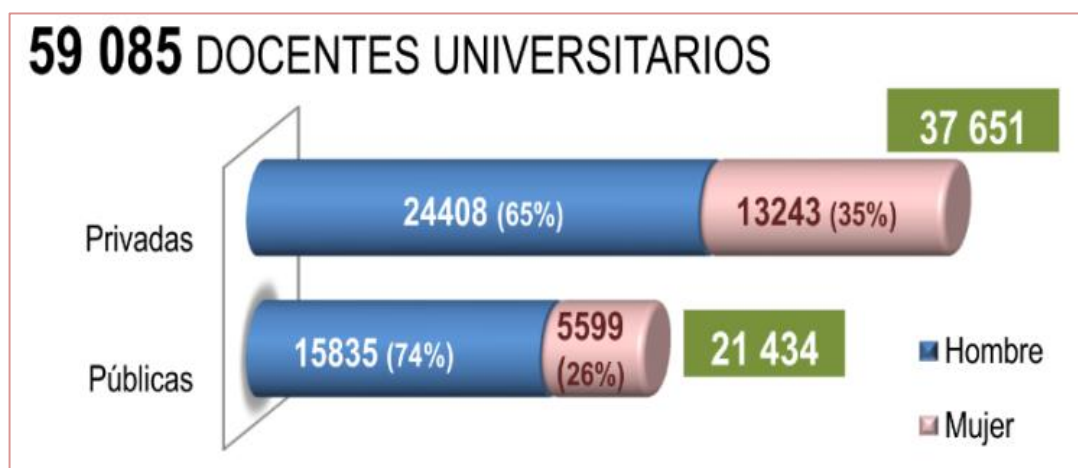
**Gráfico 07**  
**Porcentaje de Alumnos de Posgrado Según Programa. Año 2010**



Fuente: II CENAUM 2010  
 Elaboración: Dirección de Estadística – ANR

El número de docentes en las universidades privadas (37,651) es mayor al de las universidades públicas (5,599), y en ambos casos enseñan más hombres que mujeres.

**Gráfico 08**  
**Docentes Universitarios por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010**



Fuente: II CENAUM 2010  
 Elaboración: Dirección de Estadística – ANR

### 1.3. Tendencias Políticas

La estructura del Estado peruano está definida en la Constitución Política del Perú aprobada mediante referéndum, promulgada a finales de 1993 y vigente desde el 01 de enero de 1994.

Según el Artículo Nro. 43 de la Constitución Política del Perú: La República del Perú es democrática, social, independiente y soberana. El Estado es uno e indivisible. Su gobierno es unitario, representativo y descentralizado, y se organiza según el principio de la separación de poderes.

Estos poderes son: el poder ejecutivo a cargo del Presidente de la República, el poder legislativo representado por los congresistas de los diferentes partidos políticos del país y el poder judicial órgano encargado de implantar justicia. El ministerio del interior representa al poder ejecutivo, como órgano encargado de velar por la seguridad interna del país, a partir de su participación el desarrollo de la legislación correspondiente sobre seguridad.

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria es el organismo que autoriza el funcionamiento de las universidades en nuestro país, Para el caso de cualquier controversia de mercado, INDECOPI, es el organismo encargado de velar por las reglas de oferta y demanda. El Ministerio de Trabajo, es el organismo encargado de supervisar la seguridad laboral de los trabajadores y establecer reglas particulares para este tipo de servicio privado.

#### **A. Marco Legal**

DS N° 054-2011-PCM Plan Estratégico de Desarrollo Nacional denominado Plan Bicentenario al 2021 – CEPLAN que define seis ejes estratégicos: (i) derechos fundamentales y dignidad de personas; (ii) oportunidades y acceso a los servicios; (iii) Estado y gobernabilidad; (iv) economía, competitividad y empleo; (v) desarrollo regional e infraestructura; y, (vi) recursos naturales y ambiente.

La ley universitaria N° 30220 que en su. Art. N° 3 indica que: “La universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley”.

Esta ley fue promulgada el 03/07/2014; a partir de esa fecha quedaron derogadas la Ley 23733, Ley Universitaria, y sus modificatorias; la Ley 26439, Ley que Crea el Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades (CONAFU), y sus modificatorias.

#### **B. Disposiciones sobre Acreditación.**

La ley N° 28740 Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, cuyo objeto es la de normar los procesos de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa, define la participación del estado y regula el ámbito, la organización y el funcionamiento del SINEACE, y su finalidad es la de garantizar a la sociedad que las instituciones educativas públicas y privadas ofrezcan un servicio de calidad, para ello recomienda acciones que busquen superar las debilidades y carencias identificadas en el resultado de las autoevaluaciones y evaluaciones externas, por otra parte dispone que la acreditación puede ser de dos tipos; Acreditación institucional especializada por áreas o escuelas o acreditación institucional integral.

El sistema de acreditación en el país está normado por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación, y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) mediante los estándares para la acreditación de las Escuelas profesionales: con 3 dimensiones, 9 factores, 18 criterios, 109 indicadores y 151 fuentes de verificación referenciales.

La Comisión de Educación del Congreso de la República aprobó la creación del Consejo Peruano de Acreditación de la Educación Superior (Copaes), entidad que reemplazará en funciones al Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace).

### **C. Proyecto Educativo Nacional**

El Ministerio de Educación tiene formulado el Proyecto Educativo Nacional al 2021, dentro del cual se establece el Objetivo Estratégico No 5, en el cual plantea una “Educación Superior de Calidad favorable para el desarrollo y la competitividad nacional” y obtener los siguientes resultados para el 2021:

Renovado Sistema de Educación Superior articulado con el desarrollo. Se produce conocimientos relevantes para el desarrollo y la lucha contra la pobreza. Centros universitarios y técnicos forman profesionales éticos, competentes y productivos.

El Consejo Nacional de Educación (CNE) publicó en diciembre 2010 un boletín en el que presenta una propuesta para la educación superior en el Perú. La propuesta es novedosa y radical. El CNE propone pasar de un sistema de EDUCACIÓN BINARIA a un SISTEMA UNITARIO.

La mayoría de sistemas de educación superior y el vigente en el Perú son binarios: formación universitaria o formación técnica/artística/magisterial. Entre los sistemas (salvo en el de formación docente peruano) no hay procesos claros de reconocimiento que permitan el paso entre uno y otro.

El CNE resume así su propuesta: Articular toda la educación superior para un aprendizaje modular y fluido a lo largo de la vida.

El contexto político universitario del cual es parte la Escuela Profesional de Administración tiene como máximo órgano de Gobierno a la Asamblea Universitaria siendo este un órgano colegiado que representa a la comunidad universitaria y define la políticas generales de la universidad, así mismo tenemos al Consejo Universitario que es el máximo organismo de gestión, dirección ejecución académica y administrativa de la universidad, consecutivamente se encuentra el Consejo de Facultad que es el órgano de gobierno de la Facultad. La conducción y su dirección le corresponden al Decano de acuerdo a lo señalado en la ley universitaria y el estatuto vigente.

La Escuela Profesional de administración es la unidad académica encarga del diseño y actualización curricular así como su aplicación para una formación y capacitación pertinente de los estudiantes. El funcionamiento de la Escuela Profesional de Administración se sustenta en la normatividad técnica- legal establecida que a continuación se detalla:

- Constitución Política del Perú 1993.
- Ley Universitaria N° 30220
- Estatuto de la Universidad Andina del Cusco - 2014.
- Plan Estratégico Institucional 2012-2021 - UAC
- Ley N° 28740 Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
- Proyecto Educativo Nacional 2014

#### **1.4. Tendencias Económicas**

El crecimiento de la Carrera profesional de Administración se encuentra supeditado al crecimiento del país y de la región ya que de este proviene la demanda de expertos en los campos profesionales que la Facultad ofrece, es así que el Instituto Nacional de Estadística e Informática dio a conocer que nuestro país sumó 15 años de crecimiento continuo. En el año 2013, el crecimiento fue de 5,02% y en el último mes del 2013 aumentó en 5,01%. Según el Informe Técnico Producción Nacional – 2013, este crecimiento se explica por el resultado favorable de todos los sectores especialmente Pesca (12,66%), Financiero y Seguros (9,07%) y Construcción (8,56%). Se precisa que,



el 50% del crecimiento lo aportaron los sectores Comercio, Construcción, Servicios Prestados a Empresas y Transporte y Comunicaciones. Esto permitirá la mejora en cuanto a la rentabilidad de las familias generando así una ventana en la demanda de educación particular, y con la mejora en esta área crece la demanda por profesionales en estos campos para la mejora y crecimiento de su productividad.

**Grafico 09:**  
**Crecimiento Económico de la Región Cusco**  
**Año 2013**



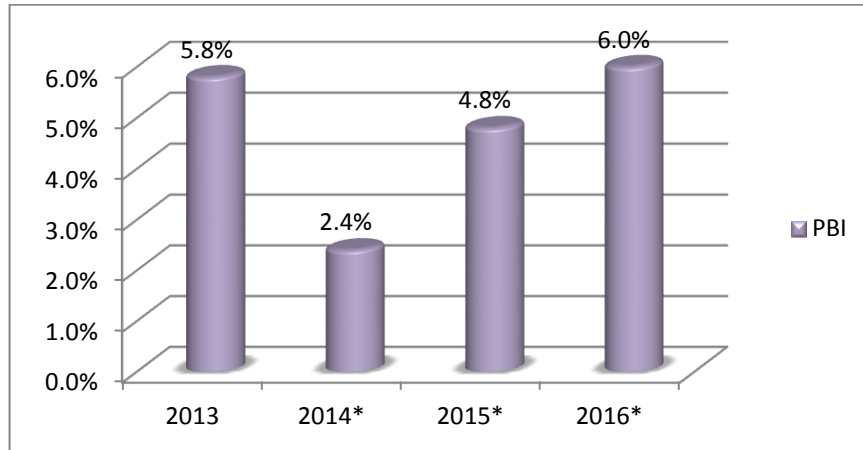
Fuente: Instituto Peruano de Economía

De acuerdo al reporte de Inflación Enero 2015 que difunde el BCRP, El Perú registró una desaceleración importante a pesar del crecimiento de 5.8 por ciento en 2013 a uno de 2.4 por ciento en 2014. Esta disminución se debe a: (i) un menor crecimiento del consumo y la inversión ante la caída de los términos de intercambio en los últimos tres años, (ii) la reducción del gasto público, principalmente por dificultades en la ejecución de los programas de inversión de los gobiernos regionales y locales, y (iii) los factores de oferta transitorios, tales como el efecto climático adverso en la producción agropecuaria y pesquera y las menores leyes de mineral, con lo cual el PBI primario tendría la caída más pronunciada (-2,1 por ciento) desde 1992.

Para el 2015 se espera una recuperación del PBI, que pasaría de 2.4 a 4.8 por ciento, considerando una reversión parcial de los choques de oferta observados durante 2014, y una recuperación por el lado de la demanda basada en un mayor gasto público, una recuperación de la confianza empresarial y la continuación de una posición monetaria flexible.

En 2016 el crecimiento se aceleraría a 6.0 por ciento por el impulso de las exportaciones, principalmente de productos tradicionales asociados a proyectos mineros.

**Gráfico 10**  
**: Tasa de Crecimiento del PBI Perú, Años 2013-2016**



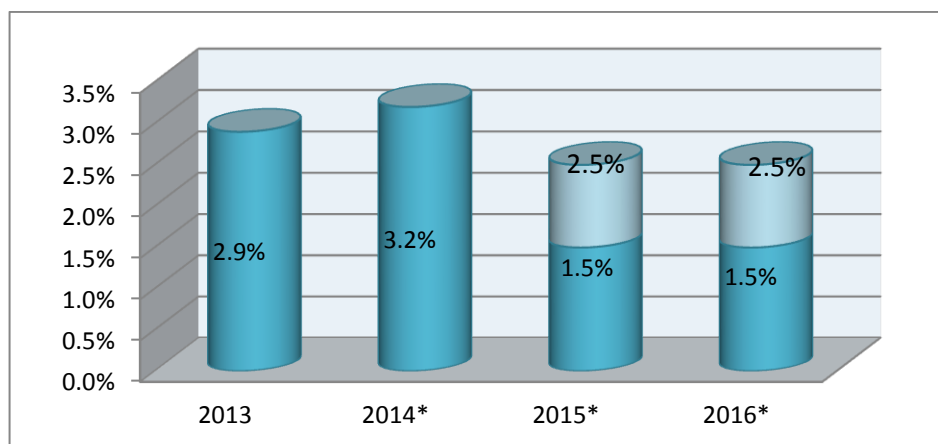
\*Proyecciones del BCR, con información hasta el segundo trimestre de 2014.

Fuente: Reporte de Inflación, Panorama actual y proyecciones macroeconómicas 2014-2016 - BCRP

La tasa de inflación en el año 2014 se ubicó en 3,2 por ciento reflejando principalmente alzas en los precios de alimentos y tarifas eléctricas. Se mantiene la previsión que la inflación alcanzará la tasa de 2 por ciento en el horizonte de proyección 2015-2016.

Este escenario considera que no habría presiones inflacionarias de demanda en el horizonte de proyección y que las expectativas de inflación se mantendrían dentro del rango meta con una tendencia decreciente hacia 2 por ciento, con variaciones entre 1.5 por ciento y 2.5 por ciento.

**Gráfico 11**  
**Tasa de Inflación Perú, Años 2013-2016**



\*Proyecciones del BCR, con información hasta el segundo trimestre de 2014.

Fuente: Reporte de Inflación, Panorama actual y proyecciones macroeconómicas 2014-2016 – BCRP

## 1.5. Tendencias Sociales

El Perú es un país es muy diverso, la razón importante es su diversidad geográfica, según el geógrafo peruano Javier Pulgar Vidal, el Perú tiene 8 regiones naturales de acuerdo a pisos altitudinales, flora y fauna. Esta diversidad hace que las formas de vida y las costumbres sean diferentes, por este motivo se tiene una variedad a nivel cultural. Sin embargo gracias a la globalización muchos aspectos se han uniformizado como la educación, actualmente existe la tendencia de la universalización del conocimiento. Las universidades en la actualidad buscan incorporar en sus currículos, cursos que tengan contenido universal, con el fin de propiciar el intercambio estudiantil y docente.

Respecto al tema demográfico según el Censo Nacional de 2007, la población del Perú fue de 28'221,000 habitantes y, según las proyecciones del INEI, para el año 2021 llegará a 33'149,000 habitantes.

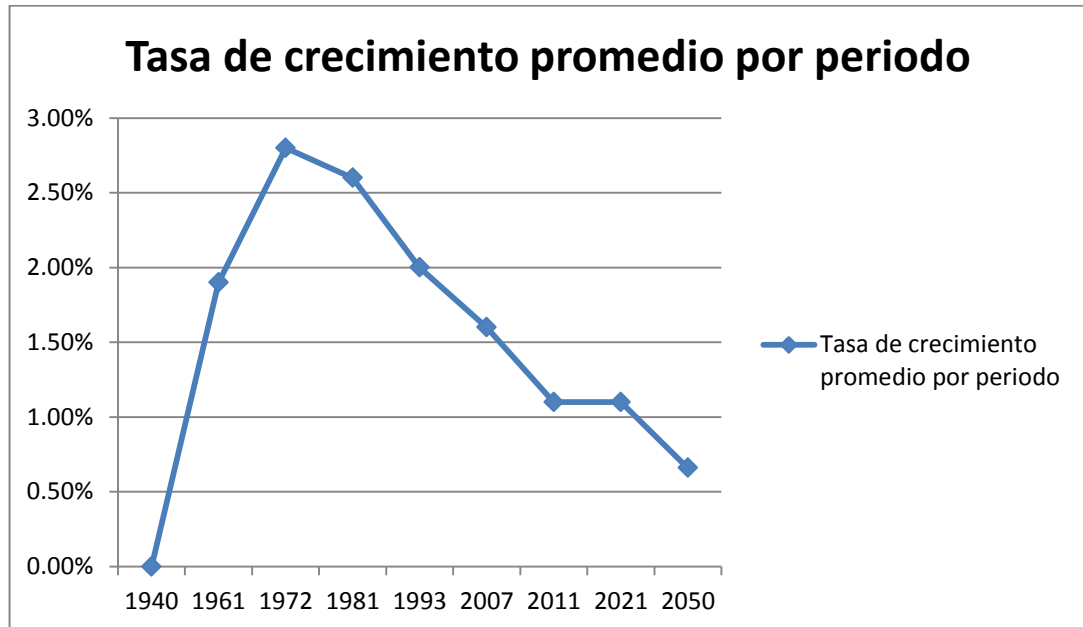
El cuadro N° 1 muestra la tasa de crecimiento de la población del país hasta el 2050 calculada por el INEI. Según estas estimaciones, al 2050 el Perú reducirá su tasa promedio de crecimiento poblacional anual a 0,33%.

**Cuadro 01**  
**Población y Tasa de Crecimiento en el Perú Años 1940 -2050**  
**(En miles de habitantes)**

Año	1940	1961	1972	1981	1993	2007	2011	2021	2050
<b>Población</b>	7023	10420	14122	17762	22639	28221	29798	33149	40111
<b>Periodo</b>		1940- 1961	1961- 1972	1972- 1981	1981- 1993	1993- 2007	2007- 2011	2011- 2021	2021- 2050
<b>Tasa de crecimiento promedio por periodo</b>		1,9%	2,8%	2,6%	2,0%	1,6%	1,1%	1,1%	0,66% 2050: 0,33%

Fuentes: INEI, "Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población 1950-2050". Boletín de Análisis Demográfico n.º 36. Lima, marzo de 2009; Perfil Sociodemográfico del Perú. Lima, agosto de 2008.

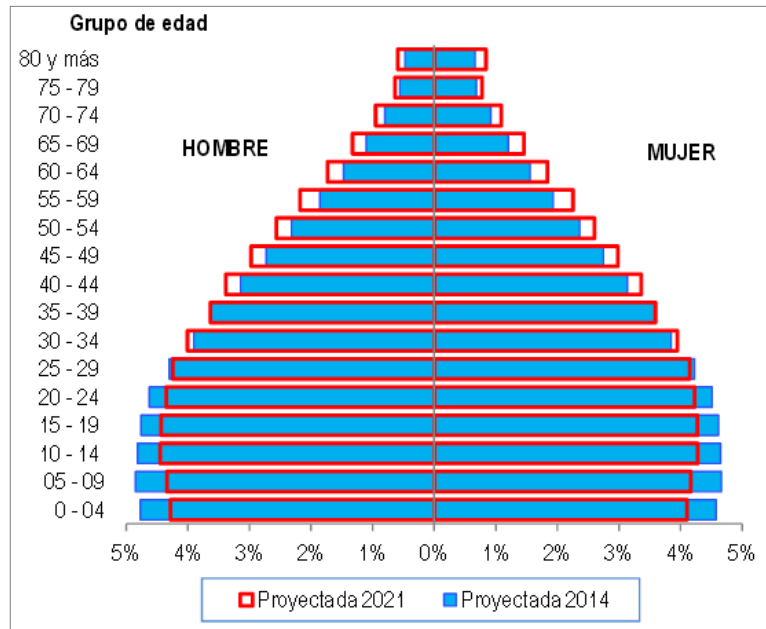
**Gráfico 12**  
**Tasa de Crecimiento en el Perú años 1940-2050**



Fuentes: INEI, "Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población 1950-2050". Boletín de Análisis Demográfico n.º 36. Lima, marzo de 2009; Perfil Sociodemográfico del Perú. Lima, agosto de 2008.

En la pirámide correspondiente al año 2014 se observa que la base (0 a 5 años de edad) es mayor en aproximadamente 0,5% con respecto a la pirámide del 2021, esto indica que se estaría reduciendo la fecundidad (nacen menor número de niñas y niños), a la vez que los grupos de edad a partir de los 30 años comienzan a incrementarse, lo que muestra el lento envejecimiento de la población peruana (un incremento relativo de la población en edad de trabajar a partir de los 30 años y de los mayores de 65 años de edad).

**Gráfico 13**  
**Perú: Pirámide De Población, 2014 Y 2021**



Fuentes: INEI, "Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población 1950-2050". Boletín de Análisis Demográfico n.º 36. Lima, marzo de 2009; Perfil Sociodemográfico del Perú. Lima, agosto de 2008.

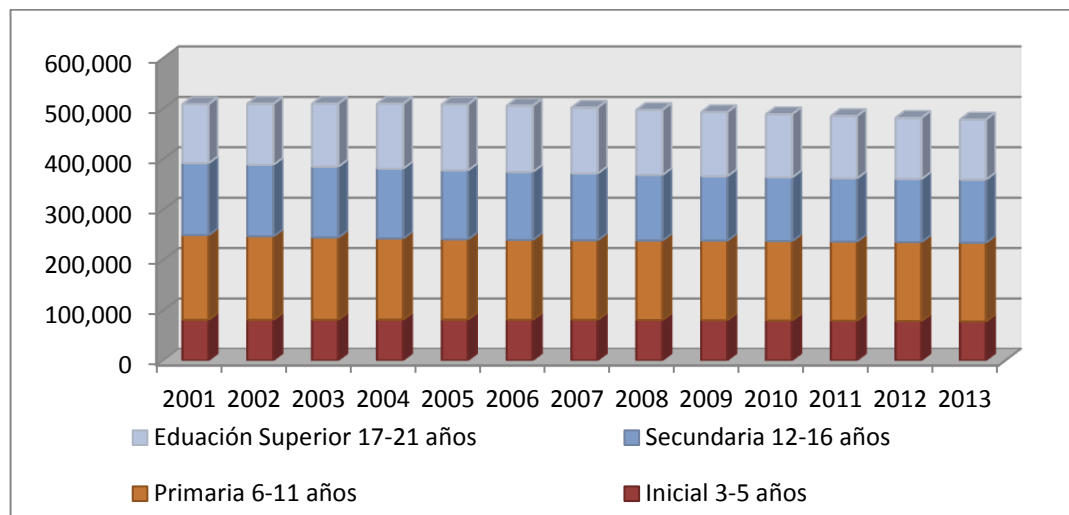
Según las proyecciones del INEI la población en edad escolar disminuirá en todos los niveles, ya que la tasa de natalidad está disminuyendo, esto puede deberse a diversos factores como por ejemplo el de la inserción laboral de las mujeres.

**Cuadro 02**  
**Población en edad escolar Años 2001-2013**

Departamento	Indicador	Unidad	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Total Nacional</b>	Población Total Estimada	Personas	26,366,533	26,739,379	27,103,457	27,460,073	27,810,540	28,151,443	28,481,901	28,807,034	29,132,013	29,461,933	29,797,694	30,135,875	30,475,144
<b>Cusco</b>	Población Total Estimada	Personas	1,185,457	1,196,650	1,207,423	1,217,862	1,228,055	1,237,955	1,247,503	1,256,770	1,265,827	1,274,742	1,283,540	1,292,175	1,300,609
	Inicial 3-5 años	Personas	80,731	80,724	80,939	81,165	81,184	81,005	80,772	80,469	80,086	79,610	79,029	78,362	77,609
	Primaria 6-11 años	Personas	168,601	166,051	163,532	161,303	159,628	158,666	158,244	158,122	158,049	157,785	157,399	157,052	156,642
	Secundaria 12-16 años	Personas	142,653	141,915	140,427	138,591	136,829	134,907	132,554	130,107	127,917	126,324	125,480	125,160	125,128
	Educación Superior 17-21 años	Personas	116,763	120,803	124,991	128,544	130,673	131,095	130,320	128,800	126,957	125,235	123,422	121,231	118,974

Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI  
DIPLA – Unidad de Planeamiento

**Gráfico 14**  
**Población en edad escolar Años 2001-2013**



Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI  
DIPLA – Unidad de Planeamiento

Número de matriculados en Inicial, Primaria, Secundaria o Superior que se encuentran en el grupo de edades que teóricamente corresponde al nivel de enseñanza, expresado como porcentaje de la población total de dicho grupo de edades.

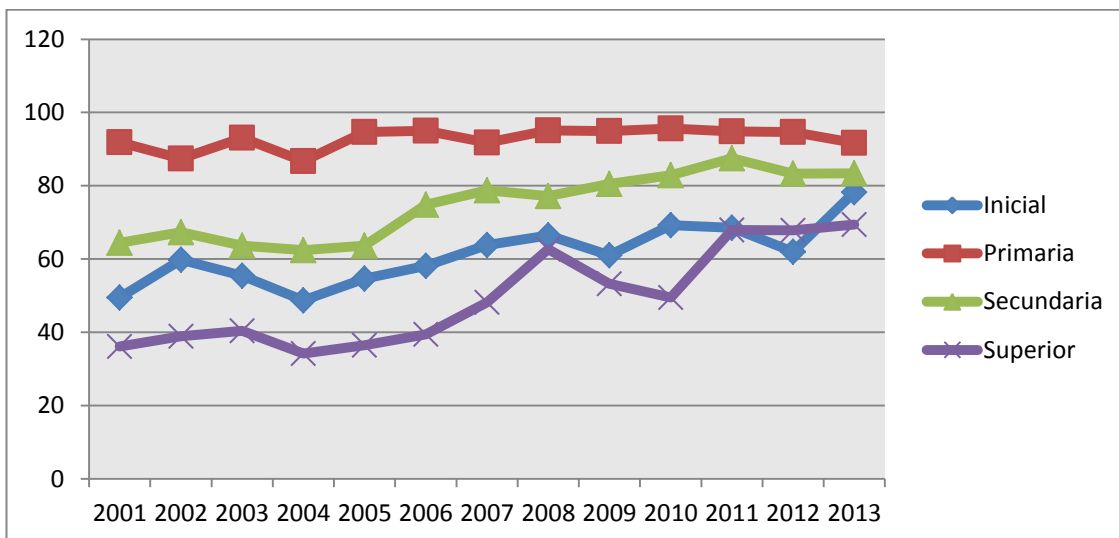
**Cuadro03**  
**Tasa de asistencia según niveles educativos-Cusco (%) Años 2001-2013**

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Inicial</b>	49.5	59.8	55.4	48.7	54.6	58.1	63.8	66.4	61.0	69.2	68.5	62.0	78.2
<b>Primaria</b>	91.9	87.4	93.1	86.7	94.7	95.0	91.8	95.1	94.9	95.6	94.8	94.7	91.7
<b>Secundaria</b>	64.4	67.3	63.6	62.4	63.6	74.8	78.8	77.2	80.5	82.9	87.5	83.3	83.4
<b>Superior</b>	36.1	38.9	40.4	34.2	36.5	39.4	48.2	62.7	53.2	49.5	67.9	67.8	69.4

Fuente: ESCALE-MINEDU  
Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI  
DIPLA – Unidad de Planeamiento.



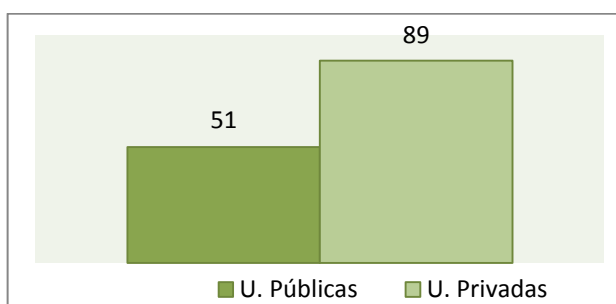
**Gráfico 15**  
**Tasa de asistencia según niveles educativos-Cusco (%) Años 2001-2013**



Fuente: ESCALE-MINEDU  
 Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI  
 DIPLA – Unidad de Planeamiento

Cada universidad es un modelo y proyecto educativo diferente, una realidad distinta debido a su autonomía académica y administrativa.

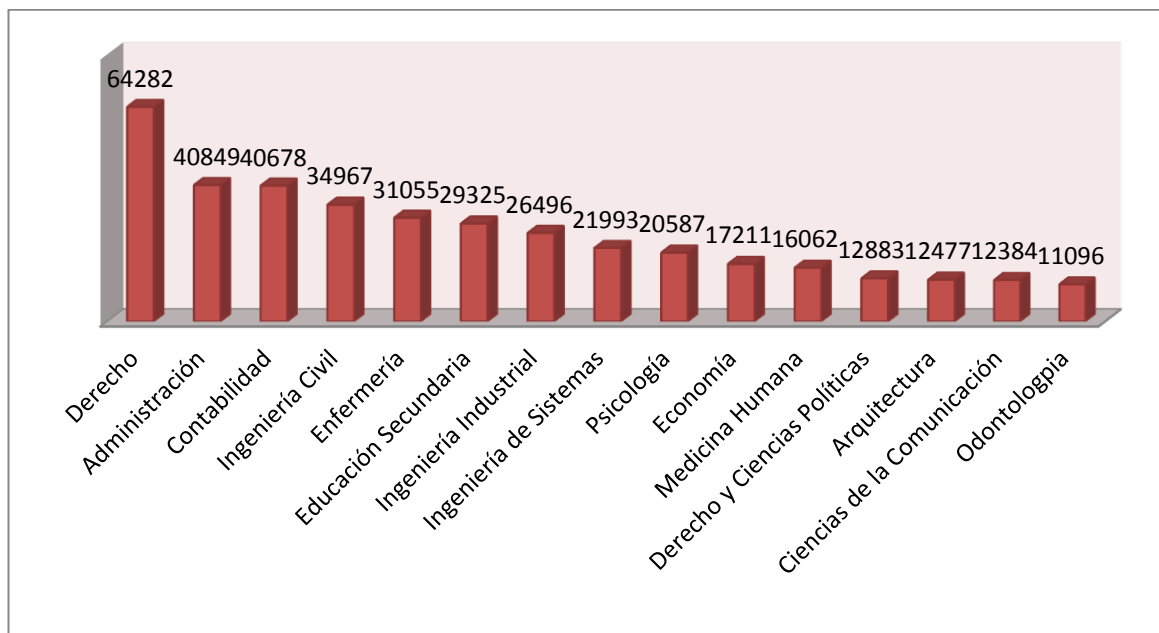
**Gráfico 16**  
**Número de Universidades por Tipo. 2013**



Fuente y Elaboración: Dirección de Estadística – ANR

Las Escuelas profesionales con mayor número de estudiantes matriculados en el año 2010 son Derecho, Administración, Contabilidad, panorama que ha cambiado para el año 2012, siendo Administración, Contabilidad, Derecho, Ingeniería Industrial y Economía esto debido al excelente momento de crecimiento económico del país dando lugar a que estas escuelas orientadas al área comercial son las más demandadas, los profesionales de estas escuelas son los más requeridos actualmente, escoltada también por las ingenierías orientadas al sector construcción, infraestructura, electrificación y sanitarios como se observa en el siguiente gráfico.

**Gráfico 17**  
**Escuelas profesionales con Mayor Cantidad de Alumnos Matriculados**  
**Año 2010**



NOTA: El ranking ha sido elaborado sin tomar en cuenta las escuelas profesionales afines  
 Fuente y Elaboración: Dirección de Estadística – ANR

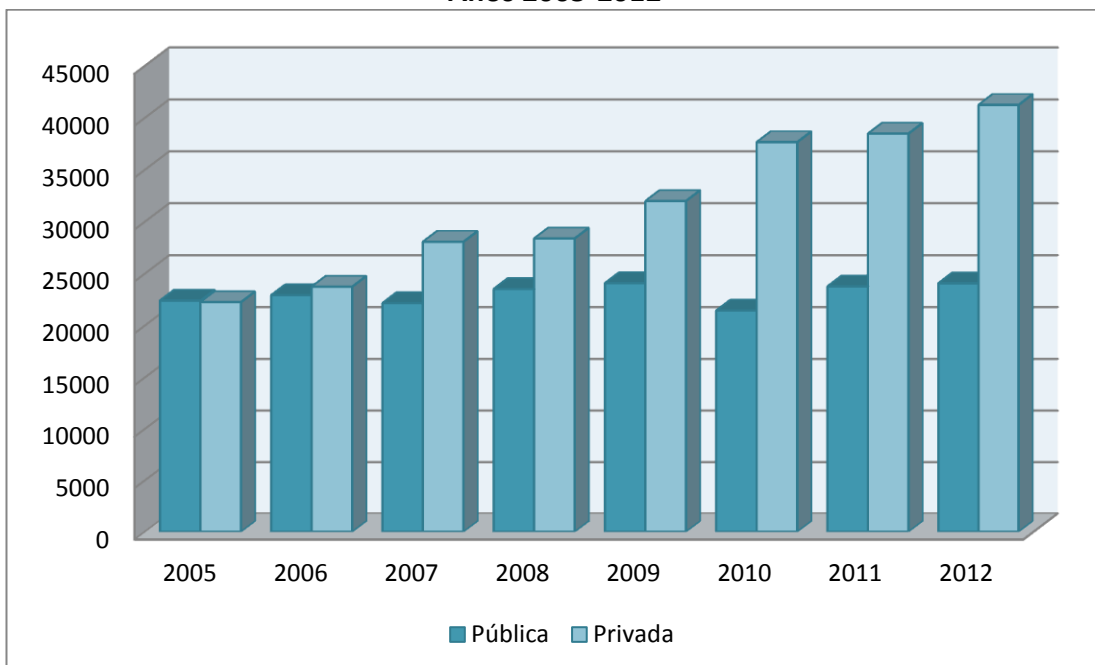
El Número de docentes tanto en las universidades públicas como en las privadas ha mostrado un crecimiento moderado, llegando a un total de 59,085 para el año 2010 con una tasa de crecimiento de 5.4%; y para el año 2012 se tiene una tasa de crecimiento de 4.9%, llegando a un total de 65,299 docentes distribuidos entre universidades públicas y privadas como lo muestra el cuadro.

**Cuadro 04**  
**Perú. Docentes Universitarios según Tipo de Universidad**  
**Años 2005-2012**

TIPO DE UNIVERSIDAD	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011*	2012*
<b>Pública</b>	22398	22919	22155	23520	24080	21434	23761	24066
<b>Privada</b>	22244	23733	28058	28379	31985	37651	38471	41233
<b>TOTAL</b>	44642	46652	50213	51899	56065	59085	62232	65299
<b>Tasa de crecimiento %</b>	6.8	4.5	7.6	3.4	8.0	5.4	5.3	4.9

Fuente y Elaboración: Dirección de Estadística – ANR  
 \*Cifras proyectadas

**Gráfico 18**  
**Perú. Docentes Universitarios según Tipo de Universidad**  
**Años 2005-2012**



Fuente y Elaboración: Dirección de Estadística – ANR

En cuanto a la relación docente-alumno, para el año 2010 era de 13.3 alumnos por docente; en las universidades públicas llegó a 14.4 y en las privadas a 12.6, esto debido al incremento del número de alumnos matriculados en las diferentes escuelas profesionales. En las universidades públicas en algunos casos se ve masificación, lo que no sucede en las universidades privadas, afectando al nivel académico y la formación integral que recibe el alumno en dichas instituciones.

La población universitaria presenta un crecimiento dinámico durante los últimos años especialmente con la creación de nuevas universidades privadas en el Cusco, las que compiten con Escuela Profesionales ofertadas por nuestra Facultad.

**Cuadro 05:  
Carreras Profesionales Ofertadas Por Otras Universidades En La Región Cusco Año  
2012**

UNIVERSIDADES	CARRERAS PROFESIONALES
Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Administración.</li> <li>2. Contabilidad.</li> <li>3. Derecho.</li> <li>4. Economía</li> <li>5. Educación.</li> <li>6. Enfermería.</li> <li>7. Estomatología.</li> <li>8. Medicina Humana</li> <li>9. Ingeniería Civil.</li> <li>10. Ing. Informática y de Sistemas</li> <li>11. Obstetricia.</li> <li>12. Psicología.</li> <li>13. Turismo</li> </ol>
Universidad Tecnológica de los Andes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciencias Contables y Financieras</li> <li>2. Derecho y Ciencia Política</li> <li>3. Enfermería</li> <li>4. Ingeniería de Sistemas e Informática</li> </ol>
Universidad Austral del Cusco	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciencias Contables y Finanzas</li> <li>2. Economía y Negocios Internacionales</li> <li>3. Ingeniería de Sistemas</li> <li>4. Turismo</li> </ol>
Universidad Alas Peruanas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Derecho</li> <li>2. Ingeniería Civil</li> <li>3. Ingeniería de Sistemas</li> <li>4. Psicología</li> <li>5. Administración y negocios internacionales</li> <li>6. Ciencias contables y Financieras</li> <li>7. Turismo y Gastronomía</li> </ol>

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

Respecto a las fuerzas sociales, El Perú es muy diverso en toda su dimensión, tiene 3 regiones naturales muy definidas como son la costa sierra y selva y esta diversidad hace que las formas de vida y las costumbres sean diferentes por lo cual tenemos una diversidad importante a nivel cultural; sin embargo, con la globalización muchos aspectos se han uniformizado como la educación, existe la tendencia de la universalización del conocimiento y hoy la Escuela Profesional de Administración busca incorporar en su plan curricular, cursos que tengan contenido global con el fin de fortalecer el intercambio estudiantil y docente.

El Cusco, es cuna de la Cultura Andina y, la sociedad donde opera la universidad vive su cultura con mucho fervor. La Universidad Andina y la Escuela Profesional de Administración no es ajena a la inclusión de valores andinos, por ello promueve y difunde la cultura ancestral andina a través de la formación académica de los estudiantes a partir del desarrollo de actividades y conceptos antropológicos y filosóficos que fortalecen en los estudiantes la identificación con su entorno geográfico, su cultura y las expresiones de la misma.

## CAPÍTULO II

### DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION

#### 2.1. Referente Institucional

El Referente Institucional da cuenta de la intencionalidad y de los objetivos que persigue la escuela en la formación de profesionales así como de sus resultados y logros. En este sentido, establece el deber ser y la aspiración de ser de la escuela, aspectos que dan forma al proceso educativo interno y a la vinculación con el ámbito local, regional, nacional e internacional.<sup>1</sup>

Según este concepto se tomaron en cuenta los siguientes aspectos para el análisis del Referente Institucional:

##### A. Visión:

“La Escuela Profesional de Administración al año 2025, será líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales con valores universales y andinos de sabiduría (Yachay), trabajo (Llank'ay), voluntad (Munay), reciprocidad y solidaridad (Ayni), impulsando la investigación científica, responsabilidad social y extensión universitaria, contribuyendo al desarrollo sostenible de la sociedad”.

##### B. Misión:

“Formamos profesionales competitivos en Administración, con calidad y valores universales y andinos, para la conducción y desarrollo sostenible de las organizaciones, promoviendo la investigación, difusión y extensión universitaria, con un sistema académico acorde a las exigencias del mercado”.

#### 2.1.1. Modelo de calidad de la Escuela Profesional de Administración

Con el fin de desarrollar una gestión institucional basada en la calidad, es necesario que sus diferentes procesos consideren en su desarrollo la mejora continua, la elaboración del Plan Estratégico de la Escuela profesional cumple esta condición, en su desarrollo se ha realizado un diagnóstico a los procesos definidos como estratégicos en la prestación del servicio educativo, la gestión institucional y a los servicios de

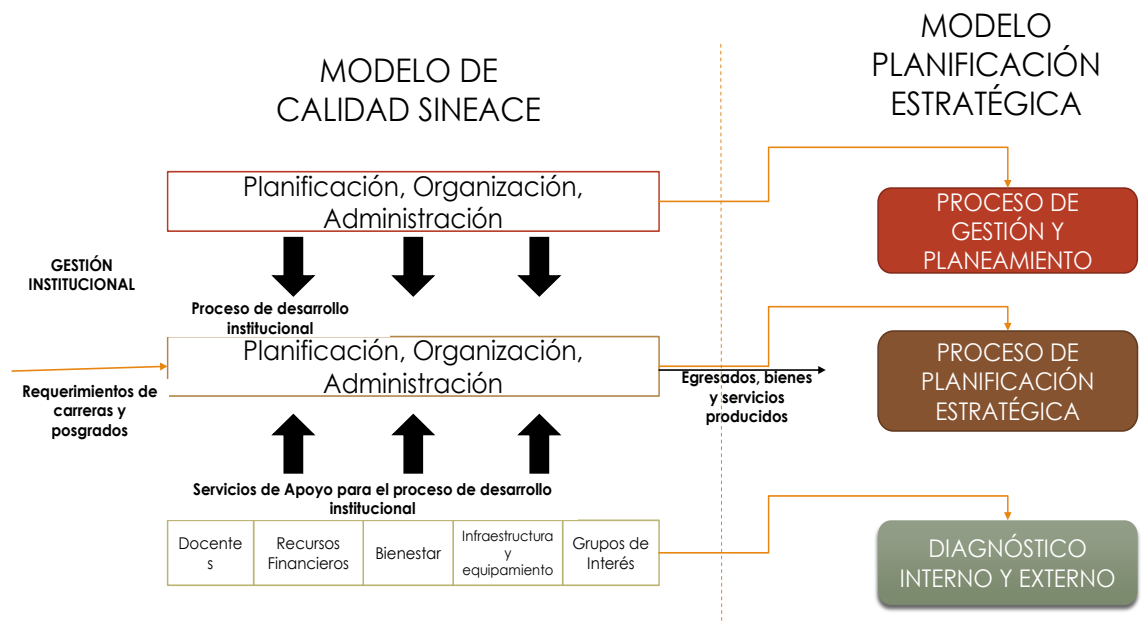
---

<sup>1</sup> “Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitarias, El Modelo V de evaluación-planeación como instrumento para el mejoramiento permanente de la educación superior”, Jorge Gonzales Gonzales

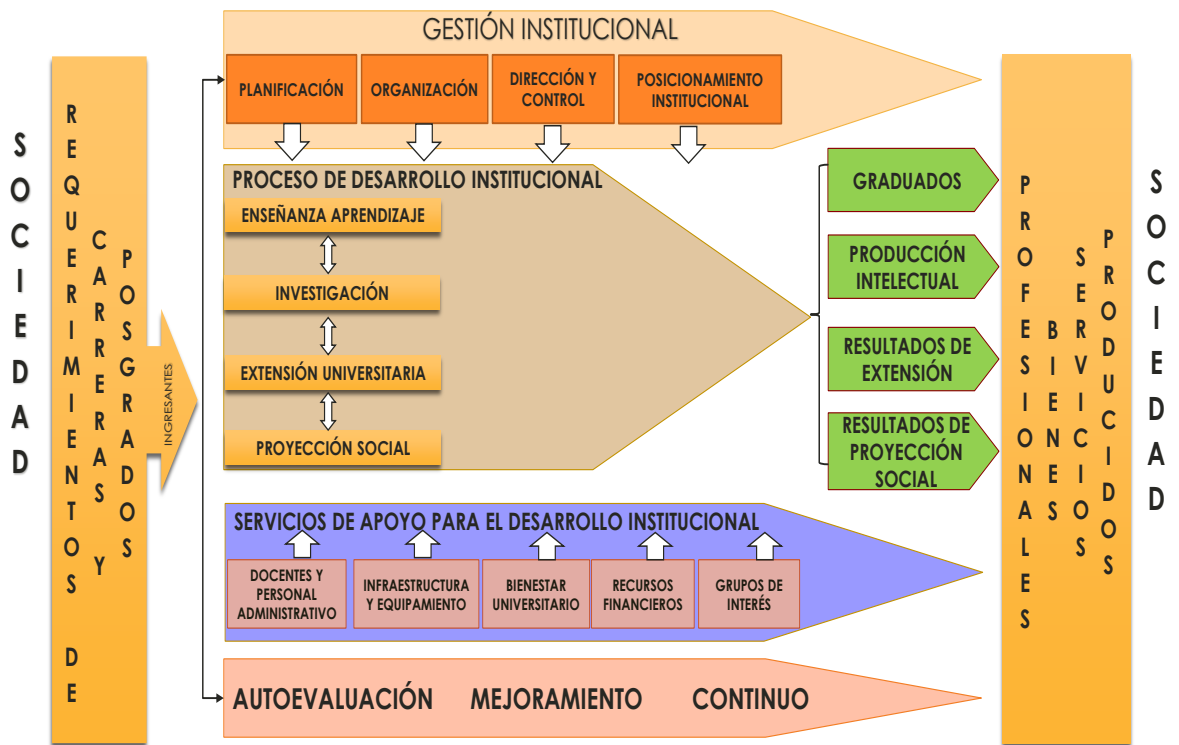
apoyo, tal como establece el modelo de calidad de la Universidad Andina del Cusco, y el modelo de calidad del SINEACE. Conocer la situación actual de la Escuela Profesional de Administración ayuda al establecimiento de objetivos de mejora, y de esta manera la escuela pueda cumplir con los estándares requeridos para el proceso de acreditación institucional.

El desarrollo del plan es un estándar que exige el SINEACE y que corresponde su desarrollo al área de planificación, este documento de gestión debe estar alineado con el plan operativo institucional a nivel presupuestal y debe ser elaborado de manera democrática y con la participación de los involucrados en la gestión institucional ya sean estos actores internos y externos, con el fin de que los objetivos representen a la institución y a sus miembros, el siguiente esquema muestra dichos aspectos.

**Esquema 01**  
**Modelo de Calidad SINEACE vs. Modelo Planificación Estratégica**



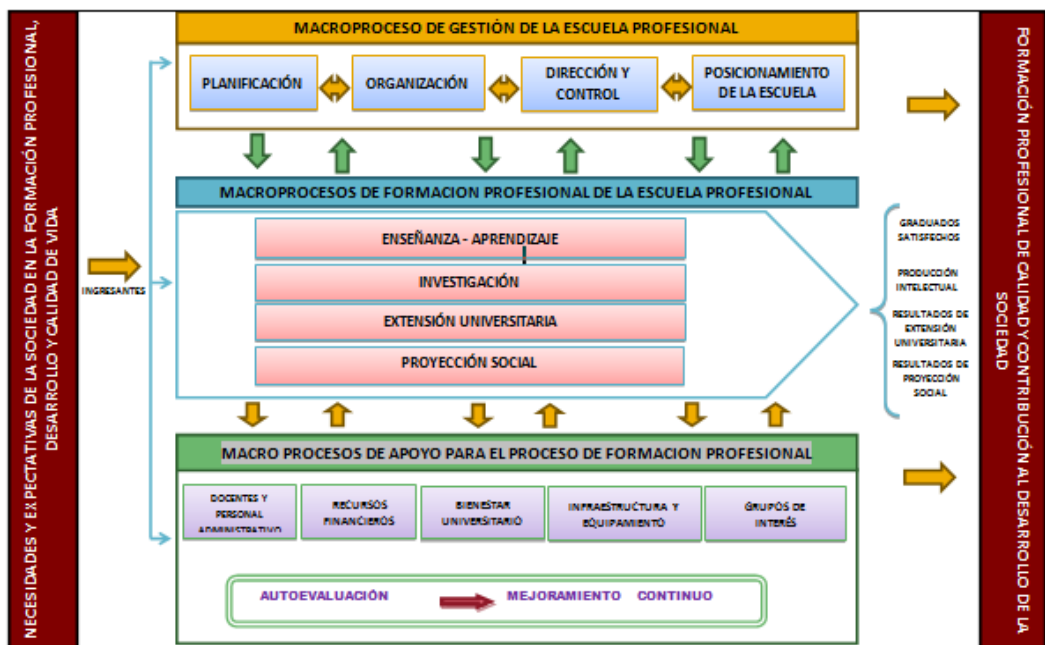
**Esquema 02**  
**Modelo De Calidad De La Universidad Andina Del Cusco**



A continuación se presenta el modelo de calidad de la Escuela Profesional de Administración, el cual está alineado al modelo de calidad de la Universidad Andina.

**Esquema 03**  
**Modelo De Calidad De La Escuela Profesional de Administración**

**MODELO DE CALIDAD DE LA ESCUELA PROFESIONAL**



### **2.1.2. Modelo Educativo**

La Escuela profesional de Administración se encuentra bajo el amparo legal de La Universidad Andina del Cusco que mediante la Res. N°CU-003-10/SG-UAC tiene aprobado el Modelo Pedagógico del Paradigma Trascendental donde se plantea la fundamentación, modelo curricular, desarrollo del modelo del paradigma trascendental.

El principio básico que plantea el modelo curricular es que el sujeto y el fundamento de toda su acción educativa es la persona, considerada en su integridad somática, psicosocial y trascendental. El modelo tiene presente en su programación y organización del proceso educativo, tres dimensiones de formación y desarrollo del ser humano para garantizar la formación integral, profesional y humana de los estudiantes como personas conscientes, competentes profesionalmente, íntegros moralmente y proyectados hacia la continua perfección humana, profesional y social.

Para alcanzar la finalidad del Modelo Pedagógico se tiene que elaborar un diseño curricular afirmado en el paradigma educativo trascendental, la estructura y evaluación debe tener presente la tridimensionalidad del proceso formativo. La Estructura Curricular tiene que reflejar la formación integral de la persona humana y sus dimensiones. El diseño curricular debe reflejar la estructura de la competencia integral: Saber qué (contenido académico); Saber cómo (competencias genéricas y específicas) definidas para la Escuela Profesional de Administración acompañado de valores, actitudes ético axiológicas.

#### **A. Modelo Teórico**

La realidad del ser humano queda modelada por la concepción metafísica del principio de relación genética en su unidad natural y trascendental, que considera al hombre en todas sus dimensiones y relaciones. Sobre ésta base se establece la pedagogía basada en la concepción genética del principio de relación, pues en la educación se unen las condiciones trascendentales del homo educandus y los fenómenos propios del proceso y del acto educativo.

El enfoque pedagógico trascendental debe tener como



sustento una concepción antropológica de la educación que considera al hombre como persona, que por ser tal, existe – es – está en una íntima co-relación con su realidad trascendental y en constante relación social y ambiental.

## **B. Modelo de Enseñanza**

El nuevo paradigma requiere un nuevo enfoque de la enseñanza, lo que exige analizar y profundizar el concepto de educación, como más adecuado porque valora la persona humana en todas sus dimensiones y la pone como fin del proceso de formación.

El concepto de educación proviene del término latín educere compuesto de: Ex, que significa fuera, ducere significa extraer, extraer a fuera, hacer salir etc.

Cicerón, usaba el termino educatio con el significado de “formación del espíritu.” También este término corresponde al griego clásico paideia o a latín, humanista.

Ya en la concepción clásica significaba el desarrollar progresivamente las potencialidades de una persona e indicaba el proceso de formación intelectual, moral de ella, sobre todo en la edad evolutiva del hombre.

Esta concepción no ha cambiado hasta hoy, por ejemplo en el Diccionario de filosofía de las ciencias humanas, de 2001, educación se entiende como “un proceso que tiende al desarrollo de las facultades intelectuales, morales, físicas, sobre la base de determinados principios. Es la manifestación esencialmente humana fundada sobre relaciones interpersonales, tiene por objetivo la comunicación de los valores de convivencia y de conocimientos y actividades culturales, técnicas y científicas”.

Mientras, el “Diccionario Enciclopédico de educación” del año 2003, considera la esencia de la educación, como un “hecho personal, puesto que supone la adquisición y perfección de la personalidad del individuo.”

Como podemos notar el proceso educativo va más allá del simple proceso enseñanza – aprendizaje, porque provee no solamente la transmisión de los conocimientos y la preparación

profesional, sino también una formación moral, espiritual y social, es decir, considera al hombre como una integridad dinámica que perfectamente responde a los requerimientos del modelo de principio de relación genética.

El modelo de enseñanza que compete a esta visión debe ser:

ENSEÑAR EDUCANDO ↔ APRENDER EDUCANDO Y EDUCANDOSE

Entonces, en el proceso educativo el docente, impartiendo los conocimientos y preparando al estudiante para la vida profesional y social de igual forma debe:

- ✓ Comprender el valor de la persona del estudiante, y su realidad biosicosocial – trascendental.
- ✓ Guiar al educando al descubrimiento de sí mismo teniendo en cuenta la realidad trascendental.
- ✓ Proyectarlo a la vivencia de los valores con el fin de que se realice en orden al valor absoluto.
- ✓ Estimular al estudiante a actuar en orden al bien de la sociedad y de la naturaleza.
- ✓ Hacerle consciente de su naturaleza evolutiva.

En otras palabras el docente orienta y motiva al estudiante a realizar y realizarse en una interacción entre educador y educando.

### C. Metodología

Para alcanzar el fin propuesto debe ser asumida una metodología integral e incrementativa.

Integral, indica que debe abarcar todos los métodos ya existentes que han resultado eficaces en el campo educativo. Incrementativa, indica que los métodos deben estar en una continua innovación según la exigencia del desarrollo humano y del conocimiento de la cultura teniendo presente las leyes de la perfectibilidad.

### D. Contenidos

El nuevo paradigma educativo prevé el enfoque centrado en la competencia Integral, que se define en el modo siguiente:

“La competencia Integral para la formación profesional y

Humana es la capacidad de la persona de constante perfeccionamiento de los conocimientos teóricos, habilidades prácticas y actitudes axiológico-éticas y socioculturales, integrados en una interrelación dinámica de la complementariedad y reciprocidad, para devenir una persona integral - un ser +, y apta para afrontar la realidad del trabajo y de la vida.”

Por tanto, este enfoque permite a los estudiantes afrontar la vida en el mundo globalizado y tener clara visión de los valores universales. La novedad debida al nuevo paradigma es que plantea formar al estudiante no sólo como un competente profesional, sino también como una persona capaz de vivir en valores. Esto permite no sólo introducir a la persona en el mundo profesional, es decir, la integración de saber, saber hacer y un saber actuar, sino integrar las actitudes que preparan a los estudiantes para saber perfeccionar su vivir y convivir en orden a los valores. Es decir, el estudiante no sólo se forma en las aptitudes profesionales, sino también en actitudes morales y axiológicas. Por ende, el contenido de la educación debe ser un conjunto de capacidades y competencias que estén constituidos por conocimientos, procedimientos y habilidades profesionales, científico-tecnológicas y humanísticas, que engloba la educación en la vivencia de los valores universales y andinos.

Entre estos recursos se encuentran:

***El saber y saber conocer:***

- ✓ Saber teórico (conceptos, saber disciplinario).
- ✓ Saber contextual (procesos, materiales, productos, lo social).
- ✓ Saber procedimental (métodos, procedimientos, formas de operación).
- ✓ Saber axiológico (valores universales y andinos).

***El hacer y saber hacer:***

- ✓ Formalizado (reglas para actuar)
- ✓ Empírico (surge de la acción)

***El vivir, convivir y saber vivir y convivir:***

- ✓ Proyectarse hacia los valores,
- ✓ Vivir los valores.
- ✓ Convivir en valores con los demás.

***El ser más:***

- ✓ La capacidad de constante perfeccionamiento del conocer, hacer y vivir en orden a los valores para ser más, en virtud de la relación genética con la realidad trascendental.
- ✓ Autoestima, inteligencia afectiva y emocional.

**Esquema 04**  
**Malla Curricular de la Escuela Profesional de Administración de Competencia Integral**

<b>MALLA CURRICULAR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN 2013 - REAJUSTADA</b>									
1er Ciclo	2do Ciclo	3er Ciclo	4to Ciclo	5to Ciclo	6to Ciclo	7mo Ciclo	8vo Ciclo	9no Ciclo	10mo Ciclo
TALLER DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA (2)		CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ Y DERECHOS HUMANOS (3)	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (4)	TALLER DE DESARROLLO PERSONAL (1)	ELECTIVO I (3)	ELECTIVO II (3)	ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS (4)	SEMINARIO TALLER DE TESIS I (3)	SEMINARIO TALLER DE TESIS II (2)
TALLER DE MÉT. DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (2)	EDUCACIÓN AMBIENTAL (3)	ACTIVIDAD ARTÍSTICA Y DEPORTIVA (1)		BANCA Y MERCADO DE VALORES (3)	SEMINARIO DE CREATIVIDAD Y EMPRENDIMIENTO (2)	IDIOMA EXTRANJERO O LENGUA NATIVA (1)	ELECTIVO IV (3)		LEGISLACIÓN TRIBUTARIA Y COMERCIAL (3)
ANTROPOLOGÍA GENERAL (3)	REALIDAD NACIONAL (3)	FILOSOFÍA (3)	MICROECONOMÍA (4)	MACROECONOMÍA (4)	AXIOLOGÍA Y ÉTICA (3)	SISTEMA DE INFORMACIÓN GERENCIAL (4)	ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS (4)	ELECTIVO V (3)	SEMINARIO DE GESTIÓN DE PROYECTOS (3)
MATEMÁTICA I (4)	MATEMÁTICA II (4)	CÁLCULO GENERAL (4)	ESTADÍSTICA II (4)	MATEMÁTICA FINANCIERA (4)	MODELOS CUANTITATIVOS (4)	ADMINISTRACIÓN DE PRODUCCIÓN Y OPERACIONES I (4)	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE SERVICIOS (4)	GERENCIA DE LA MICRO Y PEQUEÑA EMPRESA (4)	GESTIÓN DE COMERCIO INTERNACIONAL (4)
ECONOMÍA (4)	CONTABILIDAD FINANCIERA I (4)	ESTADÍSTICA I (4)	CONTABILIDAD FINANCIERA II (4)	COSTOS Y PRESUPUESTOS (4)	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA I (4)	GESTIÓN DEL RIESGO Y ENTORNO EMPRESARIAL (4)	DIRECCIÓN ESTRATÉGICA (4)	AUDITORÍA ADMINISTRATIVA (4)	GESTIÓN AMBIENTAL (3)
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ADMINISTRATIVO (4)	ADMINISTRACIÓN MODERNA (4)	ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL I (4)	COMPORTAMIENTO Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL (4)	PLANEAMIENTO Y CONTROL EMPRESARIAL (4)	GERENCIA DE MARKETING (4)	ELECTIVO III (3)	SEMINARIO DE CONSTITUCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE EMPRESAS (2)	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y GOBIERNOS LOCALES (4)	GERENCIA DE VENTAS (4)
19	18	19	20	20	20	19	21	18	19
CRÉDITOS ACUM. 19	CRÉDITOS ACUM. 37	CRÉDITOS ACUM. 56	CRÉDITOS ACUM. 76	CRÉDITOS ACUM. 96	CRÉDITOS ACUM. 116	CRÉDITOS ACUM. 135	CRÉDITOS ACUM. 156	CRÉDITOS ACUM. 174	CRÉDITOS ACUM. 193

**E. Currículum**

El currículum según el Diccionario Enciclopédico de la Educación es: “organización y descripción de las enseñanzas que deben impartirse en un curso o en un ciclo de enseñanza”, y también es: “un programa detallado de una disciplina en el que deben constar los conceptos e informaciones que debe aprender el alumno y la metodología que se seguirá para llevar a cabo este objetivo”.

Partiendo de estos conceptos se puede reformular una definición más concisa y esencial del currículum:

“El currículum es un modo de organizar y programar el proceso educativo.”

El currículum basado en el principio del paradigma filosófico antropológico se diseña en base a la Competencia Integral para la formación profesional y Humana, teniendo en cuenta la integralidad del hombre es decir, humano y profesional.

Entonces, mediante la implementación curricular, se provee a los estudiantes la formación que se demanda, para que sepa ser y vivir

como persona humana y sepa actuar y desenvolverse como profesional, saber convivir bien en su ambiente social y natural. De esta manera, el currículo encamina la competencia académica de la Escuela Profesional de Administración, organizando no solamente las asignaturas y actividades diversificadas, flexibles y pertinentes concernientes a todas las especialidades, sino también orienta todas las actividades hacia la formación humana y ético-axiológica.

Por otro lado, el currículo en cuanto instrumento pedagógico integra un conjunto de elementos bien organizados de conocimientos, de técnicas, procedimientos y los variados elementos culturales vigentes importantes para promover e impulsar la formación del educando en orden a los lineamientos del paradigma educativo para desarrollar las aptitudes profesionales y las actitudes morales axiológicas del estudiante mediante el proceso de enseñar educando y aprender educándose - educando.

## **F. Evaluación**

La evaluación es un proceso continuo de verificación y comprobación cuantitativa y cualitativa del aprendizaje, comprensión y asimilación significativa de los conocimientos teóricos y prácticos y ético-axiológicos tanto de formación profesional y humana del estudiante.

El enfoque basado en la competencia Integral para la formación profesional y Humana, concebida según el nuevo paradigma requiere una reconceptualización del proceso evaluativo que dé cuenta de la trascendencia. Por eso, la evaluación debe ser aplicada desde el enfoque pedagógico en uso, inspirándose en la teoría de la calidad total y proyectándose sobre todo hacia un auténtico desarrollo humano integral, como finalidad primordial de la educación. Es importante el diseño de un sistema de evaluación continua o de proceso que brinde la posibilidad de conocer de forma real el desarrollo de conocimientos, actitudes y destrezas de los estudiantes.

“En este contexto, la evaluación ha de tener una serie de características distintas, tales como:

- ✓ Flexibilidad.
- ✓ Coherencia.
- ✓ Integralidad.

Flexibilidad implica adaptarse a las características de cada una de los programas académicos profesionales (PAPs).

Coherencia, porque el proceso de aprendizaje educativo, va desde de un nivel básico elemental hasta niveles avanzados o complejos. En este sentido evaluación debe respetar esta progresión coherente.

Integralidad exige que las actividades de evaluación abarquen las cuatro dimensiones; actitudinal, procedimental, cognitiva, y trascendental.

### **2.1.3. Proyecto Educativo de la Escuela Profesional de Administración**

La Escuela Profesional de Administración mediante la Universidad Andina del Cusco tiene el Proyecto Educativo mediante Res. N° CU-149-08/SG-UAC basado en una concepción filosófica del hombre, formulada según el principio metafísico de la relación genética. Ésta permite en el proceso educativo formar una persona integral, en todas sus dimensiones bio-psico-social-trascendental. Además el modelo permite formular un nuevo paradigma educativo que integra una visión científica, tecnológica, humanista y trascendental andina de la universidad, que se plasma en el Proyecto Educativo Universitario, y está sustentada en cuatro etapas: Fundamentación Teórica que consigna misión, visión, principios y valores; Propuesta Pedagógica que plantea los objetivos estratégicos pedagógicos, el paradigma, los principios pedagógicos, los perfiles del egresado, el modelo de enseñanza-aprendizaje y el modelo de evaluación y, finalmente, la propuesta curricular que comprende los objetivos curriculares, los temas transversales, el análisis de la escuela, el perfil profesional, el requerimiento del desempeño profesional, el análisis del desempeño profesional, la precisión de ejes y áreas curriculares, la estructura curricular, plan de estudios, práctica profesional y la evaluación curricular.

### **2.1.4. Valores y Principios**

Los valores que otorgan identidad a nuestra Escuela profesional de Administración constituyen la base de la cultura organizacional, que le dan particularidad y presencia en la sociedad. La Escuela Profesional de Administración está basada en los valores y principios de la Universidad Andina del Cusco, el cual tiene los siguientes valores:

- Respeto a la vida, dignidad y desarrollo integral de la persona humana.
- Solidaridad.
- Honestidad.
- Justicia.
- La verdad.
- Tolerancia.

Los valores andinos:

- Yachay : sabiduría
- Llank'ay : trabajo
- Munay: voluntad, afecto
- Ayni : reciprocidad, solidaridad

Los principios que rigen la Universidad Andina del Cusco son los siguientes:

- Búsqueda y difusión de la verdad
- El respeto a los derechos humanos.
- La autonomía inherente a la esencia universitaria.
- La afirmación y reconocimiento de los valores humanos y el servicio a la comunidad.
- Interés superior del estudiante
- Ética profesional y humanismo.
- Transparencia.
- El pluralismo en la libertad de pensamiento, de creencia y de crítica.
- El rechazo de toda forma de violencia, intolerancia, discriminación y dependencia.
- Universalidad.
- Integridad.
- Equidad.
- Eficacia.
- Eficiencia
- Pertinencia.
- Idoneidad.
- Identidad institucional.
- Transparencia.
- Racionalidad.



## **2.2. Referente Disciplinario**

El Referente Disciplinario<sup>2</sup>, se refiere al conjunto de conocimientos que el estudiante deberá dominar al finalizar su formación académica. Se define por el avance de la disciplina y el desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito universal.

### **2.2.1. Formación Académica, Docencia, Acreditación e Internacionalización**

#### **2.2.1.1. Admisión, Matrículas y Servicios Académicos**

##### **A. Vacantes**

El número de vacantes en la Escuela profesional de Administración se ha incrementado, siendo las escuelas profesionales con mayores vacantes para el semestre 2014-II Administración con 112, Contabilidad con 104 y Derecho con 215, en el caso de Derecho el número de vacantes se incrementó, mientras que Educación y Turismo disminuyeron. En el caso de Educación se debió a la reforma educativa. En cuanto a las sedes el número de vacantes es similar 210 en la Sede Quillabamba y Sicuani, mientras que en la filial de Puerto Maldonado son 191 vacantes.

---

<sup>2</sup> “Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitarias, El Modelo V de evaluación-planeación como instrumento para el mejoramiento permanente de la educación superior”, Jorge Gonzales Gonzales

**Cuadro 06: Vacantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria por Semestre, según Escuela Profesional. Años**

	2008-I	2008-II	2008-III	2009-I	2009-II	2010-I	2010-II	2011-I	2011-II	2011-III	2012-I	2012-II	2013-I	2013-II	2013-III	2014-I	2014-II
<b>TOTAL UAC</b>	1752	1675	1748	2123	1871	2345	1689	1910	1285	1493	1775	1508	1654	1707	1724	2410	1838
<b>SEDE CENTRAL</b>	1202	1125	1154	1529	1226	1447	1166	1153	868	980	1119	1001	1018	1047	1123	1660	1227
<b>ADMINISTRACIÓN</b>	165	137	150	218	170	206	140	133	100	120	145	105	92	100	101	167	112
ARQUITECTURA																	50
CONTABILIDAD	165	127	140	218	156	182	140	125	100	120	145	111	96	98	99	169	107
DERECHO	118	127	123	152	115	145	130	105	100	100	94	117	98	116	124	220	215
ECONOMÍA	82	63	67	104	75	80	97	90	50	60	110	75	68	64	74	160	85
EDUCACIÓN	72	63	52	85	66	86	0	0	0	0	0	0	0	70	72	66	0
ENFERMERÍA	52	63	66	75	50	50	50	51	40	50	55	62	61	76	78	67	63
ESTOMATOLOGÍA	45	46	66	75	57	52	79	88	50	60	63	62	59	68	69	79	68
ING. CIVIL	115	120	106	130	132	163	168	179	60	100	95	82	113	61	63	176	96
ING. DE SISTEMAS	69	63	53	81	65	94	60	50	50	50	68	71	71	56	58	78	71
ING. INDUSTRIAL	69	63	53	81	68	96	60	45	50	50	67	74	67	67	68	101	70
MEDICINA HUMANA	0	0	0	0	60	50	60	60	58	70	60	60	59	59	64	50	67
OBSTETRICIA	59	63	66	75	52	52	51	54	50	50	65	60	58	58	59	74	54
PSICOLOGÍA	59	63	67	75	53	53	50	83	60	50	85	64	93	72	110	130	82
TURISMO	132	127	145	160	107	138	81	90	100	100	67	58	83	82	84	123	87
<b>SEDE QUILLABAMBA</b>	122	122	177	177	214	276	170	311	160	159	249	160	224	234	192	265	210
<b>ADMINISTRACIÓN</b>						67	57	111	57	50	102	57	92	91	81	104	84
CONTABILIDAD					59	77	67	131	67	60	101	67	90	106	79	104	84
DERECHO	61	61	59	59	59	66	46	69	36	49	46	36	42	37	32	57	42
ENFERMERIA	61	61	59	59	47	66											
TURISMO	0	0	59	59	49												
<b>SEDE SICUANI</b>	144	144	141	141	153	264	178	213	132	205	225	195	240	224	209	246	210
<b>ADMINISTRACION</b>										77	73	63	76	66	66	76	66
CONTABILIDAD						66	76	144	86	79	96	86	102	106	91	105	92
DERECHO	48	48	47	47	59	66	46	69	46	49	56	46	62	52	52	65	52
EDUCACION	48	48	47	47	47	66											
ENFERMERIA	48	48	47	47	47	66	56										
<b>SEDE PUERTO MALDONADO</b>	284	284	276	276	278	358	175	233	125	149	182	152	172	202	200	239	191
<b>ADMINISTRACION</b>	61	61	59	59	72	79	59	71	57	50	61	51	58	68	67	86	65
CONTABILIDAD	61	61	59	59	72	79	69	71	37	50	61	51	58	68	67	81	64
DERECHO	61	61	59	59	47	67	47	59	31	49	60	50	56	66	66	72	62
ENFERMERIA	61	61	59	59	47	67											
INGEIERÍA DE SISTEMAS	40	40	40	40	40	66	0	32									

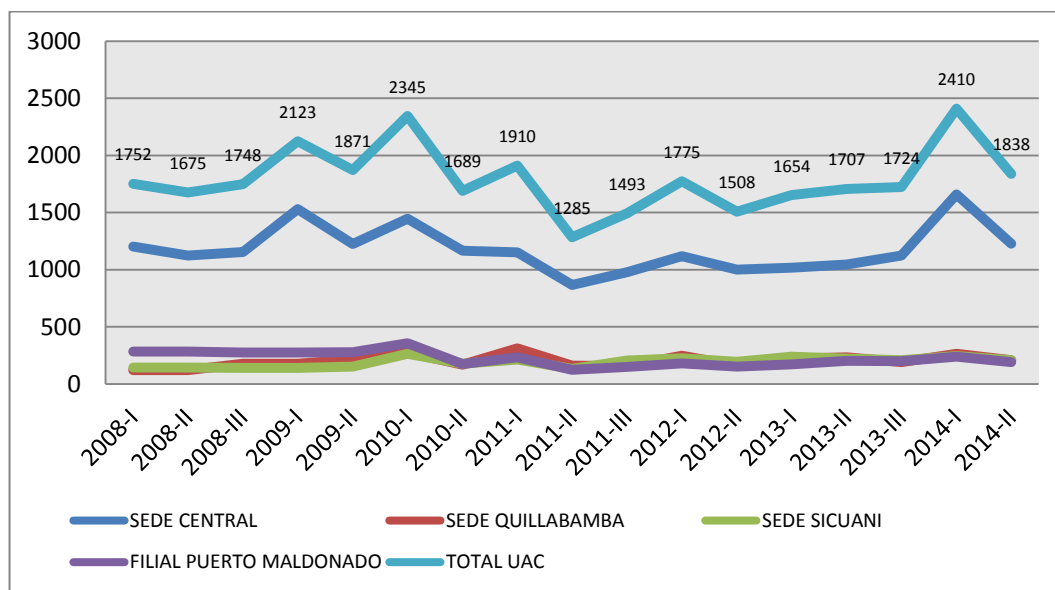
NOTA: Los datos agrupan datos del examen ordinario, exonerados y examen de quinto de secundaria

Fuente: Dirección de Admisión y Centro Pre Universitario

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

### Gráfico 19

### Vacantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria por Semestre. Años 2008-2014



Fuente: Dirección de Admisión y Centro Pre Universitario  
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

## B. Postulantes

Los postulantes en la escuela profesional de Administración para el año 2014 en comparación al año 2008 han disminuido. En cuanto a las sedes, la sede con mayor número de postulantes es Quillabamba con un total de 76 postulantes en el semestre 2014-II, mientras que la sede Sicuani tuvo 37, en la filiad Puerto Maldonado se registró el menor número de postulantes en total 36.

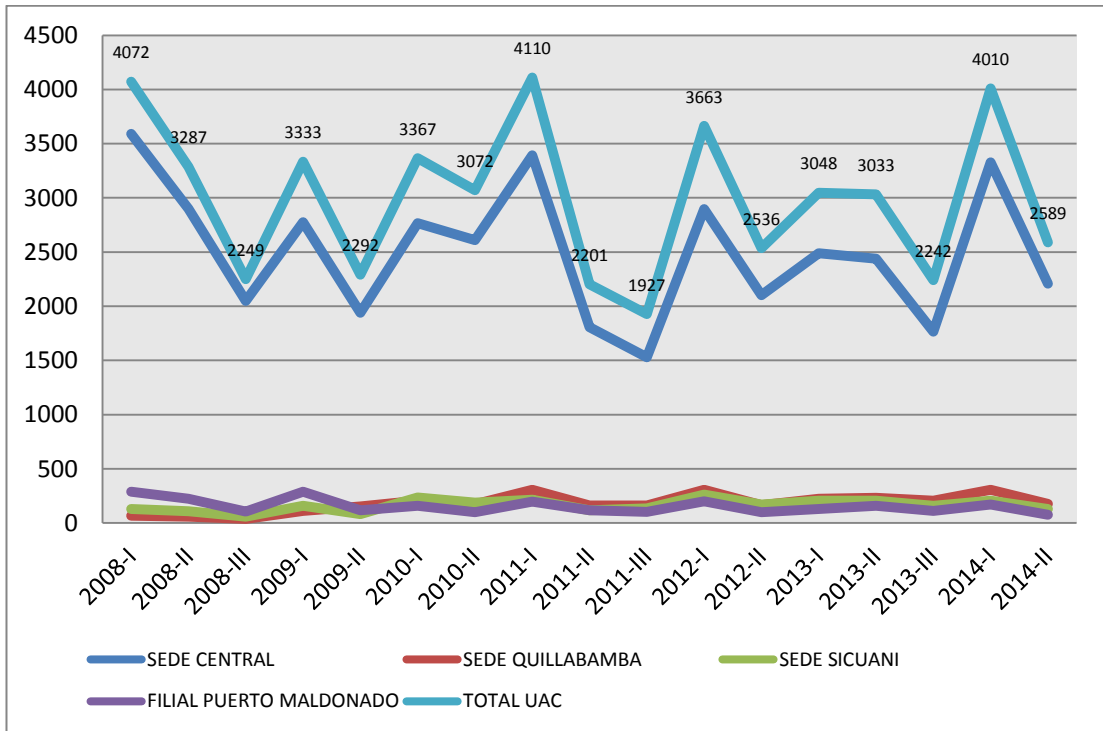
**Cuadro 07**  
**Postulantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria**  
**por Semestre, según Escuela Profesional. Años 2008-2014**

	20 08- I	20 08- II	20 08- III	20 09- I	20 09- II	20 10- I	20 10- II	20 11- I	20 11- II	20 11- III	20 12- I	20 12- II	20 13- I	20 13- II	20 13- III	20 14- I	20 14- II
TOTAL UAC	4072	3287	2249	3333	2292	3367	3072	4110	2201	1927	3663	2536	3048	3033	2242	4010	2589
SEDE CENTRAL	3590	2899	2049	2775	1940	2766	2611	3393	1807	1529	2896	2102	2490	2438	1766	3329	2209
ADMINISTRACION	547	446	326	394	257	360	372	468	265	237	402	279	320	305	197	365	205
ARQUITECTURA																	238
CONTABILIDAD	355	324	253	336	245	284	351	403	240	218	355	260	255	258	191	292	201
DERECHO	476	384	240	350	238	378	330	447	236	158	346	215	284	241	165	409	210
ECONOMIA	181	159	132	147	67	129	144	253	135	121	235	189	289	262	191	367	194
EDUCACION	93	55	68	16	15	16	0	0	0	0	0	0	0	27	7	20	0
ENFERMERIA	130	101	64	54	28	32	44	32	13	16	32	22	13	10	19	26	13
ESTOMATOLOGIA	200	154	85	209	98	184	152	188	75	53	91	63	76	46	26	78	36
ING. CIVIL	339	386	305	528	375	581	597	787	436	385	690	582	660	625	483	890	578
ING. DE SISTEMAS	182	141	87	133	57	115	77	131	53	51	99	73	94	72	53	112	58
ING. INDUSTRIAL	174	115	91	135	60	118	105	176	91	67	165	121	149	155	118	284	144
MEDICINA HUMANA	0	0	0	0	292	231	185	197	131	118	236	170	146	292	209	162	171
OBSTETRICIA	122	101	73	99	57	81	54	73	15	14	54	27	32	24	10	51	27
PSICOLOGIA	212	174	115	137	63	137	123	157	70	52	123	69	125	93	72	204	108
TURISMO	579	359	210	237	88	120	77	81	47	39	68	32	47	28	25	69	26
<u>SEDE</u> <u>QUILLABAMBA</u>	66	57	37	112	154	207	174	306	161	161	305	164	222	231	207	307	176
ADMINISTRACION	0	0	0	0	0	55	63	108	53	58	130	65	91	88	58	124	76
CONTABILIDAD	0	0	0	0	114	103	79	145	83	75	130	78	99	109	114	127	67
DERECHO	46	31	14	62	28	32	32	53	25	28	45	21	32	34	35	56	33
ENFERMERIA	20	26	6	23	7	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TURISMO	0	0	17	27	5	0	0	0	0	0							
<u>SEDE</u> <u>SICUANI</u>	129	107	58	159	81	236	187	214	116	134	263	170	207	205	159	205	128
ADMINISTRACION	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	67	40	58	57	65	60	37
CONTABILIDAD	0	0	0	0	0	158	122	154	94	66	136	95	114	110	65	93	57
DERECHO	51	49	39	50	51	52	50	60	22	27	60	35	35	38	29	52	34
EDUCACION	31	14	0	57	16	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ENFERMERIA	47	44	19	52	14	23	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<u>FILIAL</u> <u>PUERTO</u> <u>MALDONADO</u>	287	224	105	287	117	158	100	197	117	103	199	100	129	159	110	169	76
ADMINISTRACION	74	61	34	104	44	44	38	63	55	42	92	43	53	65	22	72	36
CONTABILIDAD	78	65	35	97	39	63	37	68	33	31	62	35	47	65	61	56	20
DERECHO	59	48	18	58	24	23	25	46	29	30	45	22	29	29	27	41	20
ENFERMERIA	27	19	6	11	5	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INGEIERIA DE SISTEMAS	49	31	12	17	5	17	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0

NOTA: Los datos agrupan datos del examen ordinario, exonerados y examen de quinto de secundaria

Fuente: Dirección de Admisión y Centro Pre Universitario/Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

**Gráfico 20**  
**Postulantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria**  
**por Semestre. Años 2008-2014**



Fuente: Dirección de Admisión y Centro Pre Universitario  
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

### C. Ingresantes

El número de ingresantes en la Escuela Profesional de Administración se ha incrementado en los últimos años, en el semestre 2014-I se tuvo 159 ingresantes, mientras que en el semestre 2008-I 137.

**Cuadro 08**  
**Ingresantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria**  
**por Semestre, según Escuela Profesional. Años 2008-2014**

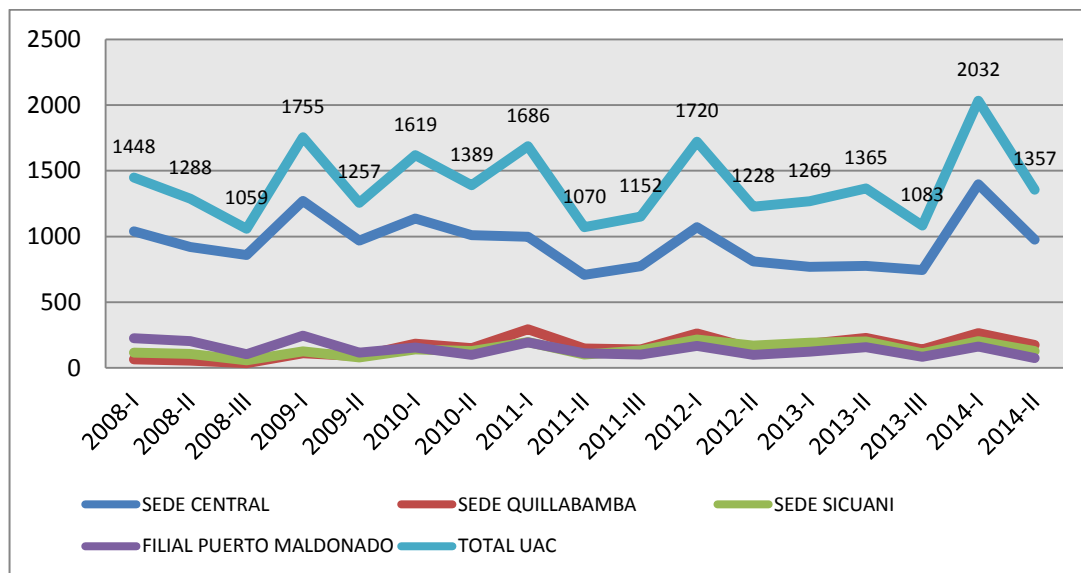
	2008-I	2008-II	2008-III	2009-I	2009-II	2010-I	2010-II	2011-I	2011-II	2011-III	2012-I	2012-II	2013-I	2013-II	2013-III	2014-I	2014-II
TOTAL UAC	1448	1288	1059	1755	1257	1619	1389	1686	1070	1152	1720	1228	1269	1365	1083	2032	1357
SEDE CENTRAL	1040	920	859	1271	970	1138	1010	998	708	775	1071	811	769	776	745	1397	977
ADMINISTRACIÓN	137	114	116	169	128	172	130	114	94	117	143	90	89	91	90	159	101
ARQUITECTURA											-	-	-	-	-	-	50
CONTABILIDAD	152	105	106	161	118	153	128	116	94	112	141	91	87	90	92	154	95
DERECHO	104	108	108	138	99	129	127	97	97	95	93	101	87	101	102	208	199
ECONOMÍA	69	52	50	90	56	67	80	82	44	56	107	70	66	62	73	160	82
EDUCACIÓN	50	32	27	36	25	14	0	0	0	0	0	0	0	27	7	20	0
ENFERMERÍA	45	51	26	65	40	28	38	30	13	15	32	22	12	10	19	26	13
ESTOMATOLOGÍA	45	39	54	71	45	51	72	85	47	42	58	54	39	45	24	70	35
ING. CIVIL	114	106	95	121	121	154	147	151	61	100	95	81	99	63	61	170	94
ING. DE SISTEMAS	61	51	42	73	55	75	44	48	40	43	59	62	58	50	49	70	56
ING. INDUSTRIAL	62	53	41	73	56	75	52	47	46	45	59	65	61	60	60	91	63
MEDICINA HUMANA	0	0	0	0	49	44	49	50	60	52	104	56	40	64	64	37	67
OBSTETRICIA	51	51	43	66	45	41	36	36	15	14	48	27	22	24	10	49	25
PSICOLOGÍA	54	55	52	67	46	46	42	76	54	45	77	60	76	61	69	119	72
TURISMO	96	103	99	141	87	89	65	66	43	39	55	32	33	28	25	64	25
SEDE QUILLABAMBA	66	57	37	112	90	184	151	295	148	141	264	147	184	229	142	266	176
ADMINISTRACIÓN	0	0	0	0	0	55	55	104	51	50	110	58	71	87	42	106	76
CONTABILIDAD	0	0	0	0	50	80	64	138	72	63	109	68	84	108	73	104	67
DERECHO	46	31	14	62	28	32	32	53	25	28	45	21	29	34	27	56	33
ENFERMERÍA	20	26	6	23	7	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TURISMO	0	0	17	27	5	0	0	0	0	0							
SEDE SICUANI	116	107	58	127	80	142	128	198	102	133	216	170	193	201	111	205	128
ADMINISTRACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	63	40	55	57	23	60	37
CONTABILIDAD	0	0	0	0	0	67	73	138	80	65	96	95	103	106	61	93	57
DERECHO	43	49	39	50	50	51	40	60	22	27	57	35	35	38	27	52	34
EDUCACIÓN	31	14	0	25	16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ENFERMERÍA	42	44	19	52	14	23	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FILIAL PUERTO MALDONADO	226	204	105	245	117	155	100	195	112	103	169	100	123	159	85	164	76
ADMINISTRACIÓN	50	51	34	70	44	44	38	63	50	42	65	43	49	65	40	69	36
CONTABILIDAD	51	50	35	71	39	60	37	66	33	31	60	35	45	65	24	55	20
DERECHO	51	50	18	58	24	23	25	46	29	30	44	22	29	29	21	40	20
ENFERMERÍA	34	19	6	22	5	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INGENIERÍA DE SISTEMAS	40	34	12	24	5	17	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0

NOTA: Los datos agrupan datos del examen ordinario, exonerados y examen de quinto de secundaria

Fuente: Dirección de Admisión y Centro Pre Universitario

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

**Gráfico 21**  
**Ingresantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria**  
**por Semestre, según Escuela Profesional. Años 2008-2014**



Fuente: Dirección de Admisión y Centro Pre Universitario.  
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

#### D. Relación Demanda-Admisión

La relación que existe entre demanda-admisión en la Escuela profesional de Administración nos permite determinar el grado de selectividad de ingreso así como la demanda existente asociada a los estudios de oferta educativa y demanda educativa con el perfil del ingreso de la escuela profesional.

En la Filial y otras Sedes este indicador es cercano a 1 postulante/ingresante, lo que muestra que prácticamente todos los postulantes ingresan, cubriendo todas las vacantes; es necesario indicar que no existe una nota mínima de ingreso, en caso de existir tendríamos indicadores reales de selectividad.

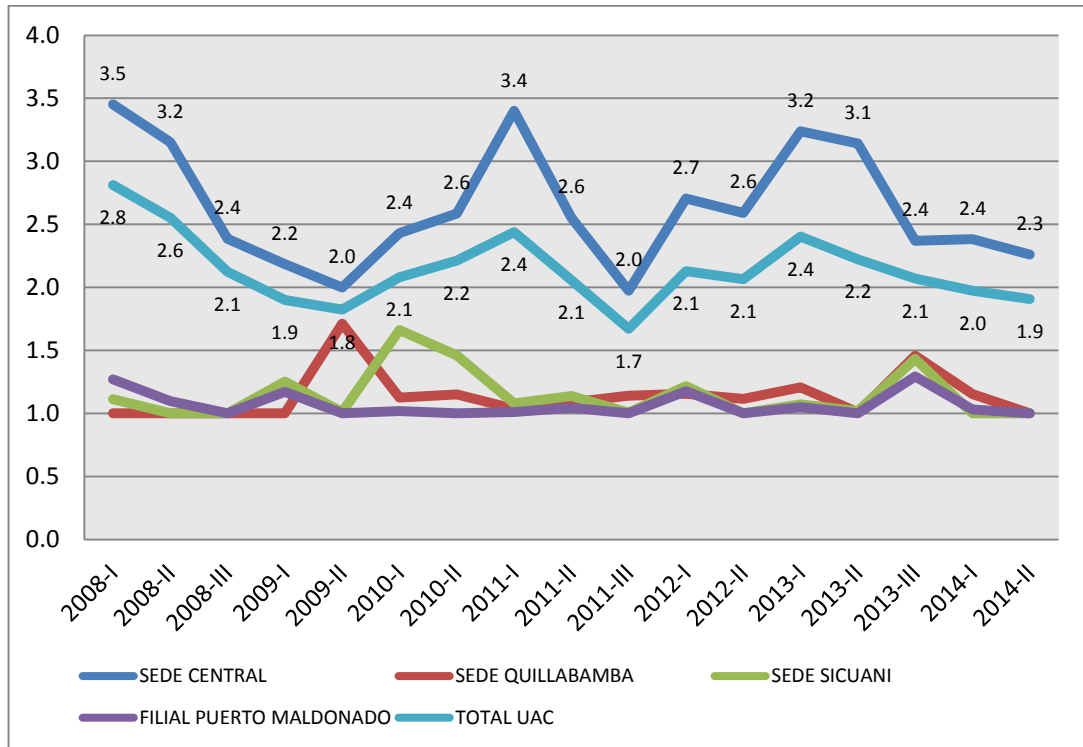
**Cuadro 09**  
**Relación Postulante / Ingresante del Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de secundaria por Año, Según Escuela Profesional. Años 2008-2014**

	20 08- I	20 08- II	20 08- III	20 09- I	20 09- II	20 10- I	20 10- II	20 11- I	20 11- II	20 11- III	20 12- I	20 12- II	20 13- I	20 13- II	20 13- III	20 14- I	20 14- II
TOTAL UAC	2.8	2.6	2.1	1.9	1.8	2.1	2.2	2.4	2.1	1.7	2.1	2.1	2.4	2.2	2.1	2.0	1.9
SEDE CENTRAL	3.5	3.2	2.4	2.2	2.0	2.4	2.6	3.4	2.6	2.0	2.7	2.6	3.2	3.1	2.4	2.4	2.3
ADMINISTRACION	4.0	3.9	2.8	2.3	2.0	2.1	2.9	4.1	2.8	2.0	2.8	3.1	3.6	3.4	2.2	2.3	2.0
ARQUITECTURA																	4.8
CONTABILIDAD	2.3	3.1	2.4	2.1	2.1	1.9	2.7	3.5	2.6	1.9	2.5	2.9	2.9	2.9	2.1	1.9	2.1
DERECHO	4.6	3.6	2.2	2.5	2.4	2.9	2.6	4.6	2.4	1.7	3.7	2.1	3.3	2.4	1.6	2.0	1.1
ECONOMIA	2.6	3.1	2.6	1.6	1.2	1.9	1.8	3.1	3.1	2.2	2.2	2.7	4.4	4.2	2.6	2.3	2.4
EDUCACION	1.9	1.7	2.5	0.4	0.6	1.1								1.0	1.0	1.0	
ENFERMERIA	2.9	2.0	2.5	0.8	0.7	1.1	1.2	1.1	1.0	1.1	1.0	1.0	1.1	1.0	1.0	1.0	1.0
ESTOMATOLOGIA	4.4	3.9	1.6	2.9	2.2	3.6	2.1	2.2	1.6	1.3	1.6	1.2	1.9	1.0	1.1	1.1	1.0
ING. CIVIL	3.0	3.6	3.2	4.4	3.1	3.8	4.1	5.2	7.1	3.9	7.3	7.2	6.7	9.9	7.9	5.2	6.1
ING. DE SISTEMAS	3.0	2.8	2.1	1.8	1.0	1.5	1.8	2.7	1.3	1.2	1.7	1.2	1.6	1.4	1.1	1.6	1.0
ING. INDUSTRIAL	2.8	2.2	2.2	1.8	1.1	1.6	2.0	3.7	2.0	1.5	2.8	1.9	2.4	2.6	2.0	3.1	2.3
MEDICINA HUMANA					6.0	5.3	3.8	3.9	2.2	2.3	2.3	3.0	3.7	4.6	3.3	4.4	2.6
OBSTETRICIA	2.4	2.0	1.7	1.5	1.3	2.0	1.5	2.0	1.0	1.0	1.1	1.0	1.5	1.0	1.0	1.0	1.1
PSICOLOGIA	3.9	3.2	2.2	2.0	1.4	3.0	2.9	2.1	1.3	1.2	1.6	1.2	1.6	1.5	1.0	1.7	1.5
TURISMO	6.0	3.5	2.1	1.7	1.0	1.3	1.2	1.2	1.1	1.0	1.2	1.0	1.4	1.0	1.0	1.1	1.0
SEDE QUILLABAMBA	1.0	1.0	1.0	1.0	1.7	1.1	1.2	1.0	1.1	1.1	1.2	1.1	1.2	1.0	1.5	1.2	1.0
ADMINISTRACION						1.0	1.1	1.0	1.0	1.2	1.2	1.1	1.3	1.0	1.4	1.2	1.0
CONTABILIDAD					2.3	1.3	1.2	1.1	1.2	1.2	1.2	1.1	1.2	1.0	1.6	1.2	1.0
DERECHO	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.1	1.0	1.3	1.0	1.0
ENFERMERIA	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0											
TURISMO			1.0	1.0	1.0												
SEDE SICUANI	1.1	1.0	1.0	1.3	1.0	1.7	1.5	1.1	1.1	1.0	1.2	1.0	1.1	1.0	1.4	1.0	1.0
ADMINISTRACION										1.0	1.1	1.0	1.1	1.0	2.8	1.0	1.0
CONTABILIDAD						2.4	1.7	1.1	1.2	1.0	1.4	1.0	1.1	1.0	1.1	1.0	1.0
DERECHO	1.2	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.3	1.0	1.0	1.0	1.1	1.0	1.0	1.0	1.1	1.0	1.0
EDUCACION	1.0	1.0		2.3	1.0	3.0											
ENFERMERIA	1.1	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0										
FILIAL PUERTO MALDONADO	1.3	1.1	1.0	1.2	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.2	1.0	1.0	1.0	1.3	1.0	1.0
ADMINISTRACION	1.5	1.2	1.0	1.5	1.0	1.0	1.0	1.0	1.1	1.0	1.4	1.0	1.1	1.0	0.6	1.0	1.0
CONTABILIDAD	1.5	1.3	1.0	1.4	1.0	1.1	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.5	1.0	1.0
DERECHO	1.2	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.3	1.0	1.0
ENFERMERIA	0.8	1.0	1.0	0.5	1.0	1.0											
INGEIERIA DE SISTEMAS	1.2	0.9	1.0	0.7	1.0	1.0		1.0									

Fuente: Dirección de Admisión y Centro Pre Universitario  
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.



**Gráfico 22**  
**Relación Postulante / Ingresante del Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de secundaria por Año, Según Escuela Profesional. Años 2008-2014**



Fuente: Dirección de Admisión y Centro Pre Universitario  
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

### E. Matriculados

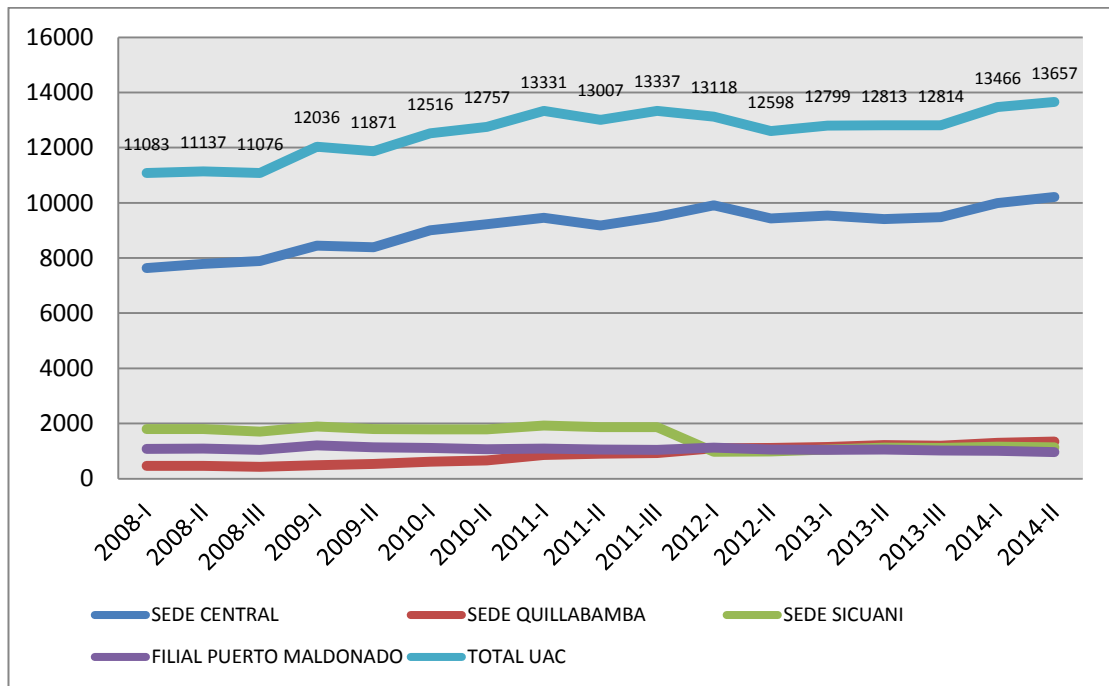
El número de matriculados por Escuela Profesional, se ha incrementado de 991 en el año 2008-I a 2202 en el año 2014-II, esto debido a la buena situación económica que está atravesando el país.

**Cuadro 10**  
**Matriculados al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de**  
**Secundaria por Semestre, según Escuela Profesional. Años 2008 – 2014**

	2008-I	2008-II	2008-III	2009-I	2009-II	2010-I	2010-II	2011-I	2011-II	2011-III	2012-I	2012-II	2012-III	2013-II	2013-III	2014-I	2014-II
TOTAL UAC	11083	11137	11076	12036	11871	12516	12757	13331	13007	13337	13118	12598	12799	12813	12814	13466	13657
SEDE CENTRAL	7631	7782	7896	8447	8395	9004	9230	9451	9179	9486	9909	9438	9541	9416	9477	9994	10215
<b>ADMINISTRACION</b>	<b>762</b>	<b>792</b>	<b>817</b>	<b>939</b>	<b>963</b>	<b>1053</b>	<b>1089</b>	<b>1128</b>	<b>1081</b>	<b>1149</b>	<b>1209</b>	<b>1153</b>	<b>1185</b>	<b>1118</b>	<b>1137</b>	<b>1192</b>	<b>1199</b>
ARQUITECTURA											-	-	-	-	-	-	48
CONTABILIDAD	756	790	843	948	897	1084	1117	1144	1112	1179	1312	1212	1261	1227	1249	1320	1317
DERECHO	1241	1246	1310	1358	1329	1385	1414	1408	1375	1436	1465	1422	1411	1346	1361	1472	1587
ECONOMIA	341	347	366	411	438	466	511	544	529	569	668	677	687	668	715	818	843
EDUCACION	200	187	168	179	164	171	136	126	113	103	83	74	52	75	61	62	46
ENFERMERIA	664	669	631	637	606	568	555	525	474	436	413	310	296	285	283	262	229
ESTOMATOLOGIA	701	677	671	669	662	665	669	727	709	709	695	662	670	659	634	615	610
ING. CIVIL	290	380	437	545	599	730	846	940	938	1014	1100	1085	1141	1131	1137	1219	1259
ING. DE SISTEMAS	486	451	403	417	418	463	456	460	449	451	463	462	457	449	468	482	476
ING. INDUSTRIAL	340	358	367	397	408	455	472	483	489	488	508	532	555	556	565	579	600
MEDICINA HUMANA	0	0	0	0	0	42	81	129	176	232	272	324	357	406	470	531	600
OBSTETRICIA	456	453	439	444	417	413	385	361	320	321	332	292	276	282	260	274	264
PSICOLOGIA	479	481	472	501	486	486	502	533	560	563	559	504	527	563	572	613	616
TURISMO	915	951	972	1002	1008	1023	997	943	854	836	830	729	666	651	565	555	521
SEDE QUILLABAMBA	468	462	427	491	540	612	667	860	905	931	1106	1113	1155	1223	1193	1305	1342
<b>ADMINISTRACION</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>87</b>	<b>170</b>	<b>202</b>	<b>215</b>	<b>304</b>	<b>329</b>	<b>347</b>	<b>389</b>	<b>382</b>	<b>429</b>	<b>463</b>
CONTABILIDAD	0	0	0	0	49	125	160	278	314	353	412	453	478	531	520	570	576
DERECHO	225	226	200	247	260	243	255	276	277	267	287	262	277	267	262	288	290
EDUCACIÓN																	
ENFERMERIA	243	236	213	217	201	186	158	129	112	96	103	69	53	36	29	18	13
TURISMO	0	0	14	27	30	10	7	7	0	0							
SEDE SICUANI	1804	1797	1705	1892	1795	1785	1788	1932	1864	1873	973	991	1055	1123	1120	1162	1139
<b>ADMINISTRACION</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>77</b>	<b>95</b>	<b>131</b>	<b>170</b>	<b>159</b>	<b>188</b>	<b>203</b>
CONTABILIDAD	0	0	0	0	64	124	246	281	314	378	425	471	546	564	584	574	
DERECHO	335	325	325	327	345	325	343	375	329	326	382	341	358	343	352	358	340
EDUCACION	105	98	90	107	88	69	59	58	49	42	35	30	69	47	38	3	3
ENFERMERIA	285	278	242	252	221	212	190	165	146	115	101	100	26	17	7	29	19
FILIAL PUERTO MALDONADO	1079	1096	1048	1206	1141	1115	1072	1088	1059	1047	1130	1056	1048	1051	1024	1005	961
<b>ADMINISTRACION</b>	<b>229</b>	<b>246</b>	<b>251</b>	<b>309</b>	<b>291</b>	<b>293</b>	<b>293</b>	<b>298</b>	<b>312</b>	<b>323</b>	<b>344</b>	<b>335</b>	<b>345</b>	<b>346</b>	<b>348</b>	<b>349</b>	<b>337</b>
CONTABILIDAD	275	289	286	328	326	332	329	337	323	313	345	330	351	370	354	350	338
DERECHO	292	277	260	285	275	272	257	257	251	250	276	273	254	250	250	249	240
ENFERMERIA	186	172	147	165	146	108	95	87	71	61	71	43	30	21	20	11	5
INGEIERÍA DE SISTEMAS	96	111	104	119	103	110	98	109	102	100	94	75	68	64	52	46	41
TURISMO	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0							

Fuente: Dirección de Servicios Académicos/Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

**Gráfico 23**  
**Matriculados al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de**  
**Secundaria por Semestre. Años 2005 – 2011**



Fuente: Dirección de Servicios Académicos  
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

### F. Egresados, Graduados y Titulados

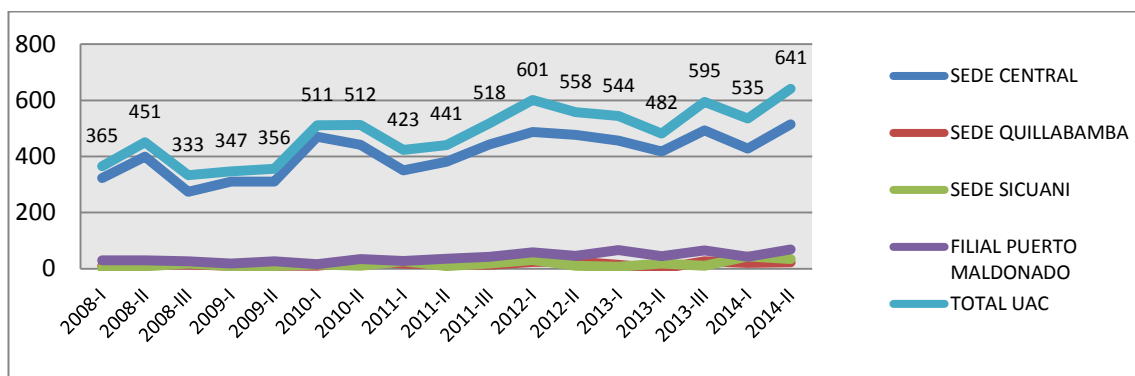
El número de egresados se ha duplicado, en el año 2008 se tuvo 35 egresados, incrementándose a 105 egresados para el año 2014. Como se puede observar se ha incrementado significativamente el número, esto gracias a la tendencia de contar con Licenciados en Administración que el mercado requiere.

**Cuadro 11**  
**Egresados por Escuela Profesional. Años 2008 - 2014**

	2008-I	2008-II	2008-III	2009-I	2009-II	2010-I	2010-II	2011-I	2011-II	2011-III	2012-I	2012-II	2013-I	2013-II	2013-III	2014-I	2014-II
<b>TOTAL UAC</b>	365	451	333	347	356	511	512	423	441	518	601	558	544	482	595	535	641
<b>SEDE CENTRAL</b>	323	399	274	310	311	470	442	350	381	443	487	477	456	418	493	428	515
<b>ADMINISTRACIÓN</b>	27	22	26	23	25	44	42	52	48	77	42	64	74	64	71	83	78
<b>CONTABILIDAD</b>	25	18	29	23	36	34	44	42	34	70	77	65	60	75	85	67	72
<b>DERECHO</b>	67	67	55	57	57	75	52	63	56	80	75	94	99	72	78	61	80
<b>ECONOMÍA</b>	9	11	4	3	14	10	9	16	11	11	19	23	34	26	27	35	32
<b>EDUCACIÓN</b>	15	16	2	9	13	18	6	10	10	11	10	17	6	11	8	8	4
<b>ENFERMERÍA</b>	47	81	46	35	23	43	55	46	58	36	28	38	17	0	26	7	12
<b>ESTOMATOLOGÍA</b>	37	47	50	30	45	62	60	30	35	23	38	24	21	19	25	24	23
<b>ING. CIVIL</b>	0	0	0	0	0	6	15	11	15	11	65	27	40	40	49	30	72
<b>ING. DE SISTEMAS</b>	20	38	18	15	11	15	12	16	25	17	17	24	20	16	16	24	25
<b>ING. INDUSTRIAL</b>	9	4	11	19	9	15	15	18	20	12	16	15	25	26	36	27	41
<b>MEDICINA HUMANA</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>OBSTETRICIA</b>	21	36	25	53	25	43	42	0	12	9	20	7	7	0	18	23	28
<b>PSICOLOGÍA</b>	26	27	0	25	44	59	54	0	28	11	19	26	11	0	18	14	10
<b>TURISMO</b>	20	32	8	18	9	46	36	46	29	75	61	53	42	69	36	25	38
<b>SEDE QUILLABAMBA</b>	9	14	15	10	10	10	26	18	15	14	24	25	14	0	27	21	23
<b>ADMINISTRACIÓN</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6
<b>CONTABILIDAD</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	10	10
<b>DERECHO</b>	1	5	6	6	6	4	7	7	3	7	10	10	14	0	10	6	7
<b>ENFERMERÍA</b>	8	9	9	4	4	6	19	11	12	7	14	15	0	0	10	1	0
<b>SEDE SICUANI</b>	3	8	18	9	9	15	10	27	9	19	31	10	7	19	10	44	34
<b>ADMINISTRACIÓN</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>CONTABILIDAD</b>	0	0	0	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	15	11
<b>DERECHO</b>	3	8	18	0	0	10	6	18	9	8	26	6	0	12	0	28	20
<b>EDUCACIÓN</b>	0	0	0	0	0	5	4	9	0	11	5	4	7	7	0	1	3
<b>ENFERMERÍA</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>FILIAL PTO MALDONADO</b>	30	30	26	18	26	16	34	28	36	42	59	46	67	45	65	42	69
<b>ADMINISTRACIÓN</b>	8	4	3	3	10	3	6	4	10	17	16	11	19	13	24	18	21
<b>CONTABILIDAD</b>	6	11	7	9	9	5	8	8	13	13	14	4	22	12	21	10	21
<b>DERECHO</b>	9	9	13	4	5	8	8	5	6	10	13	18	12	13	17	9	15
<b>ENFERMERÍA</b>	6	6	3	2	2	0	12	11	7	2	8	10	8	0	0	0	0
<b>INGENIERIA DE SISTEMAS</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	6	7	3	5	12
<b>TURISMO</b>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Dirección de Servicios Académicos  
Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

**Gráfico 24.**  
**Total Egresados Años 2008 - 2014**



Fuente: Dirección de Servicios Académicos  
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

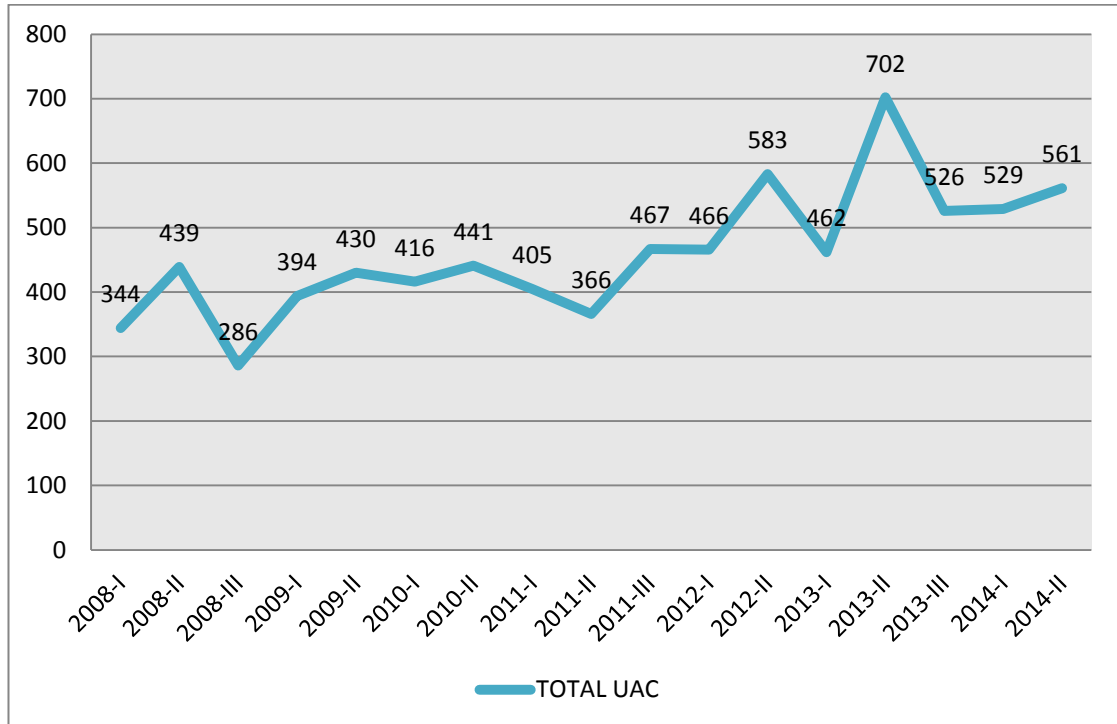
El número de graduados se ha incrementado desde el año 2008 al 2014, con un total de 70 graduados en el semestre 2014-II,

**Cuadro 12**  
**Total Graduados por Escuela Profesional en los años 2005- 2011**

	2008-I	2008-II	2008-III	2009-I	2009-II	2010-I	2010-II	2011-I	2011-II	2011-III	2012-I	2012-II	2013-I	2013-II	2013-III	2014-I	2014-II
<b>TOTAL UAC</b>	344	439	286	394	430	416	441	405	366	467	466	583	462	702	526	529	561
<b>ADMINISTRACIÓN</b>	16	33	18	26	43	19	21	36	31	55	57	35	29	67	36	94	70
CONTABILIDAD	31	54	8	35	39	53	19	31	50	35	54	66	57	74	80	113	129
DERECHO	49	94	66	90	90	83	89	69	100	90	70	139	88	172	106	58	100
ECONOMÍA	5	13	3	6	6	13	7	2	7	12	12	6	14	25	27	42	31
EDUCACIÓN	38	15	23	14	41	18	17	20	19	25	23	22	25	25	22	9	18
ENFERMERÍA	62	68	56	53	51	48	77	79	30	79	57	86	50	94	48	61	38
ESTOMATOLOGÍA	39	31	38	40	30	36	42	23	23	39	33	38	23	28	20	29	24
ING. CIVIL	0	0	0	0	0	0	4	15	9	16	18	55	34	40	30	20	35
ING. DE SISTEMAS	15	18	20	20	38	15	29	16	15	23	18	19	18	39	18	14	26
ING. INDUSTRIAL	2	16	7	5	12	16	16	15	22	18	15	16	10	33	27	9	14
MEDICINA HUMANA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OBSTETRICIA	26	24	9	44	20	28	28	30	14	12	26	15	30	16	13	22	25
PSICOLOGÍA	13	41	23	35	23	36	42	35	12	27	30	41	32	39	21	30	28
TURISMO	48	32	15	26	37	51	49	34	34	35	53	45	52	50	78	28	23
SERVICIO SOCIAL	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INGENIERÍA ALIMENTARIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Oficina de Grados y Títulos/Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

**Gráfico 25**  
**Graduados por Escuela Profesional en los años 2008- 2014**



Fuente: Oficina de Grados y Títulos.  
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

El número de titulados tuvo su número más alto en el semestre 2013-III con 43 titulados, y el más bajo en el semestre 2008-I con 8 titulados.

Las diferencias que existen entre el número de egresados, graduados y titulados es bastante notoria y esto se debe a diferentes factores socio-económicos, uno de los más importantes es que cuando terminan la Universidad muchos de los alumnos empiezan a trabajar y esto demora el tiempo en graduarse y obtener el título, entre otros factores tenemos el tiempo de demora en la aprobación de los proyectos de tesis, emisión de dictámenes, trámites engorrosos.

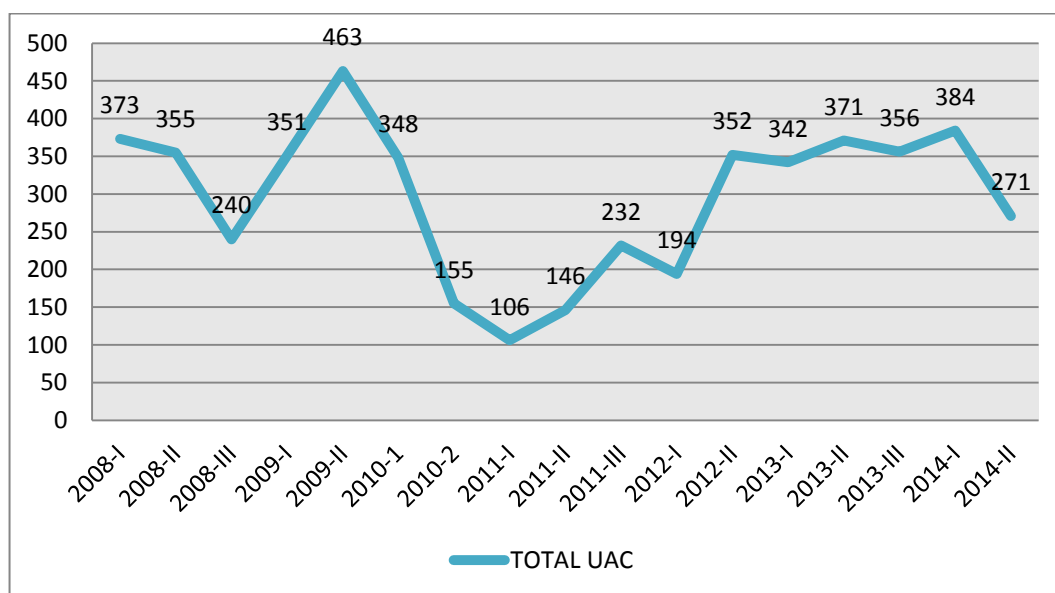
**Cuadro 13: Titulados según Escuela Profesional. Años 2008- 2014**

	2008-I	2008-II	2008-III	2009-I	2009-II	2010-I	2010-II	2011-I	2011-II	2011-III	2012-I	2012-II	2013-I	2013-II	2013-III	2014-I	2014-II
	373	355	240	351	463	348	155	106	146	232	194	352	342	371	356	384	271
<b>ADMINISTRACION</b>	8	14	30	17	38	36	12	11	14	23	24	15	35	29	43	36	12
CONTABILIDAD	38	35	14	34	53	48	6	5	18	25	15	45	80	82	69	63	33
DERECHO	81	76	54	65	67	106	48	19	29	58	35	59	38	85	90	92	39
ECONOMIA	7	14	1	4	6	6	13	5	4	2	3	10	5	9	17	17	33
EDUCACION	25	12	36	18	34	21	8	5	3	15	11	33	22	24	26	20	13
ENFERMERIA	60	52	52	46	38	51	14	12	30	36	24	69	51	19	27	52	56
ESTOMATOLOGIA	27	43	23	40	32	32	9	16	3	23	23	34	5	13	2	10	9
ING. CIVIL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	5	13	18	12	20	29
ING. DE SISTEMAS	10	6	14	6	35	14	16	7	8	10	7	16	9	20	8	7	10
ING. INDUSTRIAL	5	16	1	13	5	11	7	5	3	11	3	6	3	10	11	9	14
OBSTETRICIA	35	33	3	24	41	4	1	10	17	13	14	15	15	10	7	20	4
PSICOLOGIA	16	14	3	38	27	9	9	6	2	7	5	24	32	16	13	26	3
SERVICIO SOCIAL	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
TURISMO	61	40	9	46	87	10	11	5	15	6	29	21	34	35	30	12	15

Fuente: Oficina de Grados y Títulos.

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

**Gráfico 26**  
**Titulados Años 2008- 2014**



Fuente: Oficina de Grados y Títulos.

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

De los alumnos que han optado al título profesional en la Escuela profesional de Administración el año 2014 21

titulados fueron por tesis y 27 titulados fueron por otras modalidades (CESPROFES, Examen de Suficiencia Profesional, Experiencia Profesional), como se puede observar en el siguiente cuadro.

**Cuadro14**  
**Número de Titulados por Modalidad. Años 2010 – 2014**

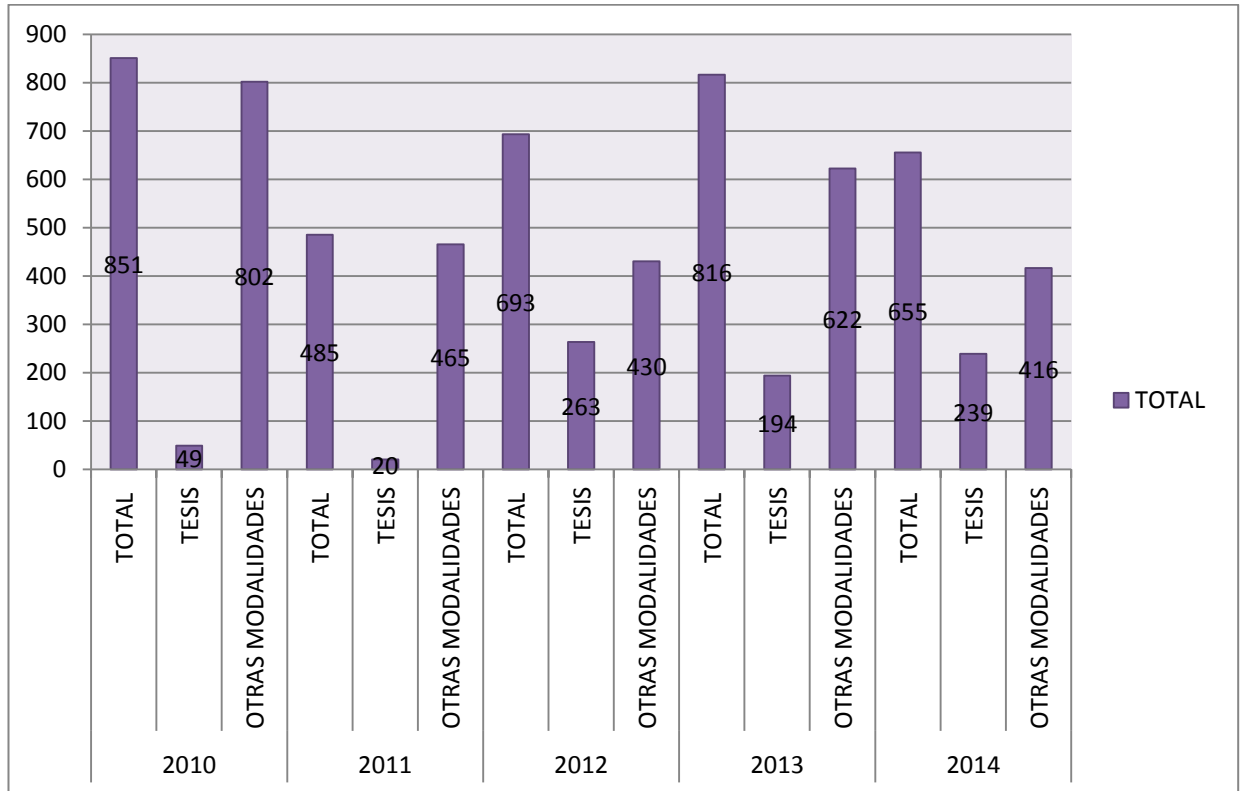
CARRERAS PROFESIONALES	2010			2011			2012			2013			2014		
	TOTAL	TESIS	OTRAS MODALIDADES	TOTAL	TESIS	OTRAS MODALIDADES	TOTAL	TESIS	OTRAS MODALIDADES	TOTAL	TESIS	OTRAS MODALIDADES	TOTAL	TESIS	OTRAS MODALIDADES
ADMINISTRACIÓN	98	1	97	48	1	47	51	17	34	79	19	60	48	21	27
CONTABILIDAD	103	0	103	48	2	46	75	17	58	176	17	159	96	21	75
DERECHO	226	1	225	106	1	105	131	53	78	167	19	148	131	9	122
ECONOMÍA	28	3	25	11	1	10	14	2	12	18	1	17	50	7	43
EDUCACIÓN	35	0	35	23	1	22	53	13	40	52	4	48	33	2	31
ENFERMERÍA	85	13	72	78	2	76	117	59	58	78	33	45	108	22	86
ESTOMATOLOGÍA	70	5	65	42	1	41	76	13	63	20	8	12	19	16	3
INGENIERÍA CIVIL	0	0	0	3	2	1	7	7	0	32	32	0	49	49	0
ING. DE SISTEMAS	43	10	33	25	2	23	30	29	1	33	33	0	17	16	1
ING. INDUSTRIAL	27	3	24	19	2	17	16	14	2	14	13	1	23	23	0
MEDICINA HUMANA													0	0	0
OBSTETRICIA	29	0	29	40	2	38	38	18	20	26	3	23	24	3	21
PSICOLOGÍA	51	13	38	15	1	14	32	16	16	48	6	42	29	27	2
SERVICIO SOCIAL	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
TURISMO	56	0	56	26	1	25	53	5	48	72	6	66	27	23	4
<b>TOTAL</b>	<b>851</b>	<b>49</b>	<b>802</b>	<b>485</b>	<b>20</b>	<b>465</b>	<b>693</b>	<b>263</b>	<b>430</b>	<b>816</b>	<b>194</b>	<b>622</b>	<b>655</b>	<b>239</b>	<b>416</b>

Fuente: Oficina de Grados y Títulos

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario



**Gráfico 27**  
**Número de Titulados por Modalidad. Años 2010 – 2013**



Fuente: Oficina de Grados y Títulos  
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

### 2.2.1.2. Docentes

Desde el año 2008 al 2014 el número de docentes tanto nombrados como contratados en la Escuela profesional de Administración tuvo un incremento significativo, en el año 2008 se tuvo 19 docentes y al año 2014 se tiene 32 docentes, se puede concluir que el aumento de docentes es significativo. En el siguiente cuadro se aprecia este incremento.

**Cuadro 15**  
**Docentes por Departamento Académico. Años 2008- 2014**

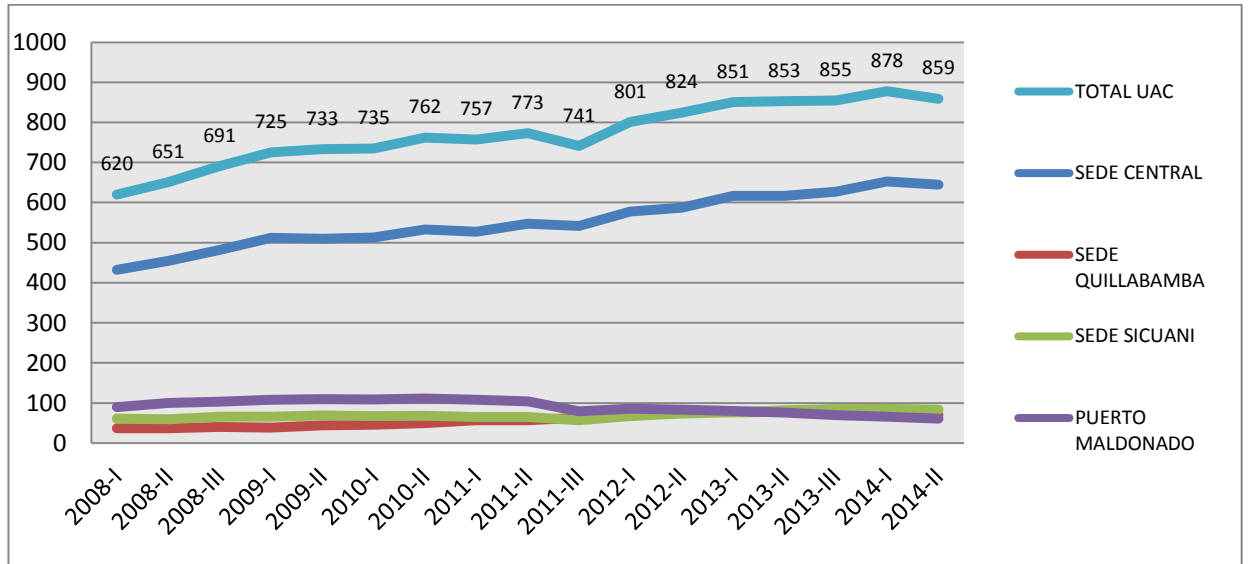
	2008-I	2008-II	2008-III	2009-I	2009-II	2010-I	2010-II	2011-I	2011-II	2011-III	2012-I	2012-II	2013-I	2013-II	2013-III	2014-I	2014-II
TOTAL UAC	620	651	691	725	733	735	762	757	773	741	801	824	851	853	855	878	859
SEDE CENTRAL	432	455	482	512	510	513	533	527	547	542	578	587	617	617	627	653	645
ADMINISTRACION	19	22	27	27	28	27	29	29	30	30	37	34	39	40	37	41	32
ARQUITECTURA											0	0	0	0	0	0	1
CONTABILIDAD	20	21	22	24	28	26	26	32	29	26	32	30	33	35	33	38	38
ECONOMIA	18	20	19	22	24	23	27		24	25	29	30	32	30	31	33	31
DERECHO	36	36	39	44	41	43	47	52	48	48	50	47	51	51	58	56	54
TURISMO	31	33	36	35	38	38	32	27	27	27	25	25	23	20	19	20	23
EDUCACION	38	40	39	41	38	34	47	55	53	50	50	50	49	45	43	51	55
INGENIERIA CIVIL	8	14	17	21	24	35	40	42	42	41	38	38	44	43	43	46	46
INGENIERIA INDUSTRIAL	16	16	16	16	14	15	13	15	15	15	17	19	17	16	16	18	16
INGENIERIA DE SISTEMAS	28	31	32	31	30	28	25	26	26	26	27	26	26	27	27	28	28
MATEMATICA, FISICA Y QUIMICA	36	40	39	44	39	39	38	45	44	44	46	48	55	57	53	53	53
PSICOLOGIA	22	24	24	24	26	25	26	27	27	24	26	26	31	29	33	34	35
ESTOMATOLOGIA	57	58	62	61	60	60	60	64	64	71	74	76	75	76	69	65	59
OBSTETRICIA Y ENFERMERIA	59	57	65	76	72	76	75	68	73	60	62	64	60	59	62	63	57
CIENCIAS BIOMEDICAS	44	43	45	46	48	44	48	45	45	55	65	74	82	89	103	107	117
OTRAS SEDES Y FILIAL	188	196	209	213	223	222	229	230	226	199	223	237	234	236	228	225	214
SEDE QUILLABAMBA	37	37	40	39	44	46	50	57	57	63	70	80	77	78	73	73	70
SEDE SICUANI	61	59	66	66	69	67	68	65	65	57	67	74	77	82	85	86	83
PUERTO MALDONADO	90	100	103	108	110	109	111	108	104	79	86	83	80	76	70	66	61

NOTA:\* Datos obtenidos de comparar los últimos semestres de los años 2010 y 2013

Fuente: Dirección de Recursos Humanos

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

**Gráfico 28**  
**Docentes de la Universidad Andina del Cusco. Años 2005-2011**



Fuente: Dirección de Recursos Humanos/ Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

### 2.2.2. Investigación

La escuela profesional de Administración se ampara en el estatuto Universitario 2014 que de acuerdo al Art. 118° indica, “La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la Universidad, que la fomenta y realiza respondiendo a las necesidades de la sociedad a través de la producción del conocimiento y desarrollo de tecnologías con especial énfasis en la realidad local, regional, nacional e internacional, así como aquellas que contribuyen al acervo científico y cultural”, a su vez la investigación está orientada a desarrollar la investigación científica, básica y tecnológica; proponer soluciones a los problemas de desarrollo local, regional, nacional e internacional; relacionar dialécticamente la actividad científico-teórica con la práctica en cada cátedra y capacitar, actualizar y perfeccionar a docentes y estudiantes en la formulación de estudios, diseños y proyectos de investigación.

Actualmente la Dirección de Investigación dirige la investigación en la Universidad y está organizada en las Facultades mediante los Institutos de Investigación, Centros de Investigación y Círculos de Estudio.

La escuela profesional de Administración se ampara en las líneas de investigación de la Universidad Andina del Cusco que mediante Resolución. N°CU-201-12/SG-UAC de fecha 25 de junio del 2012 tiene aprobadas las siguientes líneas de investigación a nivel institucional:

- ✓ Gestión empresarial y responsabilidad social.

- ✓ Ciencia y tecnología de materiales y biomateriales.
- ✓ Tecnología de la información y comunicaciones, tele educación e ingeniería del software.
- ✓ Ciencias, gestión y tecnologías ambientales y energías renovables.
- ✓ Derecho, ciencia política, desarrollo humano y sociedad civil.
- ✓ Turismo, ecología y cultura.
- ✓ Sistema de producción e industrialización.
- ✓ Salud pública, salud mental, salud oral, salud reproductiva, sexualidad y ciencias médicas.
- ✓ Transferencia tecnológica.
- ✓ Educación, interculturalidad y tecnología educativa.
- ✓ Desarrollo regional.

Los institutos por facultades son responsables de coordinar las actividades de los centros de investigación y círculos de estudio, los primeros están dedicados a la “investigación científica multidisciplinaria”. Los centros de investigación son órganos académicos de estudios dedicados a la investigación científica de un área especializada, diseñan, proponen y ejecutan investigación científica y tecnológica. Agrupan a docentes, estudiantes y egresados sean éstos de la Universidad Andina del Cusco o de otras Universidades del país o del extranjero. Su organización y actividad dependen de la Dirección de Investigación.

La escuela profesional de administración mediante la facultad de Ciencia Económicas Administrativas y Contables tiene tres centros de investigación y cinco círculos de estudios.

Al finalizar el año 2013 tanto el Institutos de Investigación, Centros de Investigación y Círculos de Estudio han generado investigación en cantidad insuficiente, esto por falta de docentes investigadores dedicados exclusivamente a generar investigación, no existen estrategias para motivar a los estudiantes a elaborar proyectos de investigación.

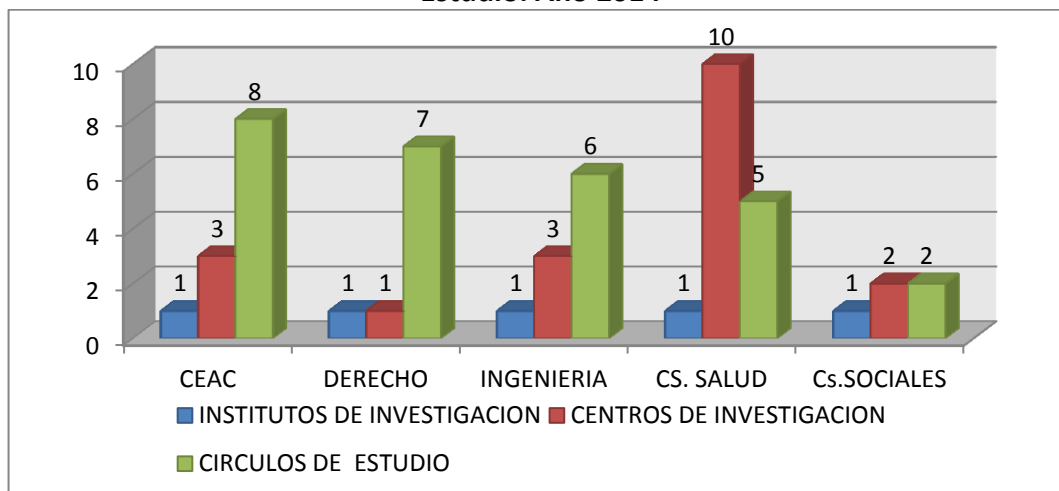
**Cuadro 16: Número de Institutos de Investigación, Centros de Investigación y Círculos de Estudio. Año 2013**

DETALLE	CEAC	DERECHO	INGENIERÍA	CS. SALUD	CS. SOCIALES	TOTAL
INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN	1	1	1	1	1	5
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	3	1	3	10	2	19
CÍRCULOS DE ESTUDIO	5	11	5	6	2	29

Fuente: Dirección de Investigación.

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

**Gráfico 29**  
**Número de Institutos de Investigación, Centros de Investigación y Círculos de Estudio. Año 2014**



Fuente: Dirección de Investigación.  
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

Los Centros multidisciplinares de investigación de estudiantes de la escuela profesional de Administración están conformados por los círculos de estudios y estudiantes que para su creación y funcionamiento se requiere de la aprobación del Consejo Universitario, previa opinión de la Dirección de Investigación, cuenta con asesores docentes-investigadores.

Los Círculos de Estudio son organizados y conducidos por estudiantes agrupados en especialidades y asesorados por un profesor, se dedican al estudio y a la investigación de una o más disciplinas afines.

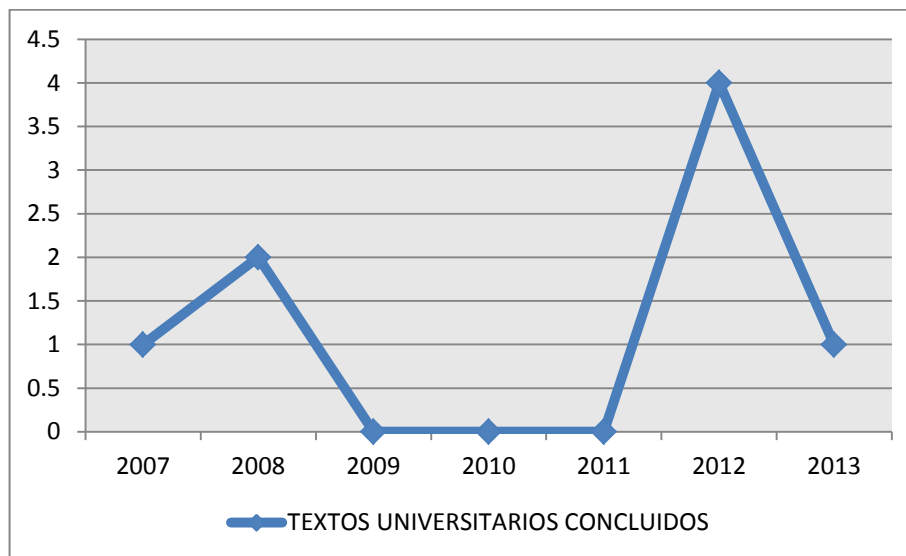
En el año 2013, refleja que los docentes no elaboran textos inéditos que den soporte científico a sus escuelas profesionales, cómo se observa en el cuadro.

**Cuadro 17**  
**Textos Universitarios Concluidos. Años 2007 – 2013**

AÑO	CEAC	DERECHO	SALUD	INGENIERÍA	Cs. SOCIALES	TOTAL
2007	0	0	1	0	0	1
2008	0	0	2	0	0	2
2009	0	0	0	0	0	0
2010	0	0	0	0	0	0
2011	0	0	0	0	0	0
2012	0	0	4	0	0	4
2013	0	0	1	0	0	1

Fuente: Dirección de Investigación.  
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

**Gráfico 30**  
**Textos Universitarios Concluidos. Años 2007 – 2013**



Fuente: Dirección de Investigación.  
Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

Los trabajos de investigación concluidos por docentes, sólo se registraron cinco proyectos concluidos, pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud, Derecho e Ingeniería.

**Cuadro 18**  
**Trabajos de Investigación concluidos. Años 2007 – 2013**

AÑO	CEAC	DERECHO	SALUD	INGENIERÍA	Cs. SOCIALES	TOTAL
2007	0	0	1	0	0	1
2008	0	0	2	0	0	2
2009	0	0	1	0	0	1
2010	0	0	2	0	0	2
2011	0	0	0	0	0	0
2012	0	0	1	0	0	1
2013	0	2	1	2	0	5

Fuente: Dirección de Investigación.  
Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

**Gráfico 31**  
**Número de Trabajos de Investigación Concluidos. Años 2007 – 2013**



Fuente: Dirección de Investigación.

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

Las Bibliotecas en la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco tienen como propósito ayudar a los usuarios (docentes, estudiantes y egresados), en el proceso de transformar la información del conocimiento esencial en los objetivos de la universidad, cuyas formas determinarán el éxito de la investigación, docencia y extensión. Nuestro sistema de Bibliotecas pasó de utilizar procesos manuales a incorporar herramientas tecnológicas (Sistema de Consulta en línea KOHA), que facilitan a los usuarios la búsqueda de bibliografía actualizada, pero aún falta incrementar la cantidad de textos virtuales.

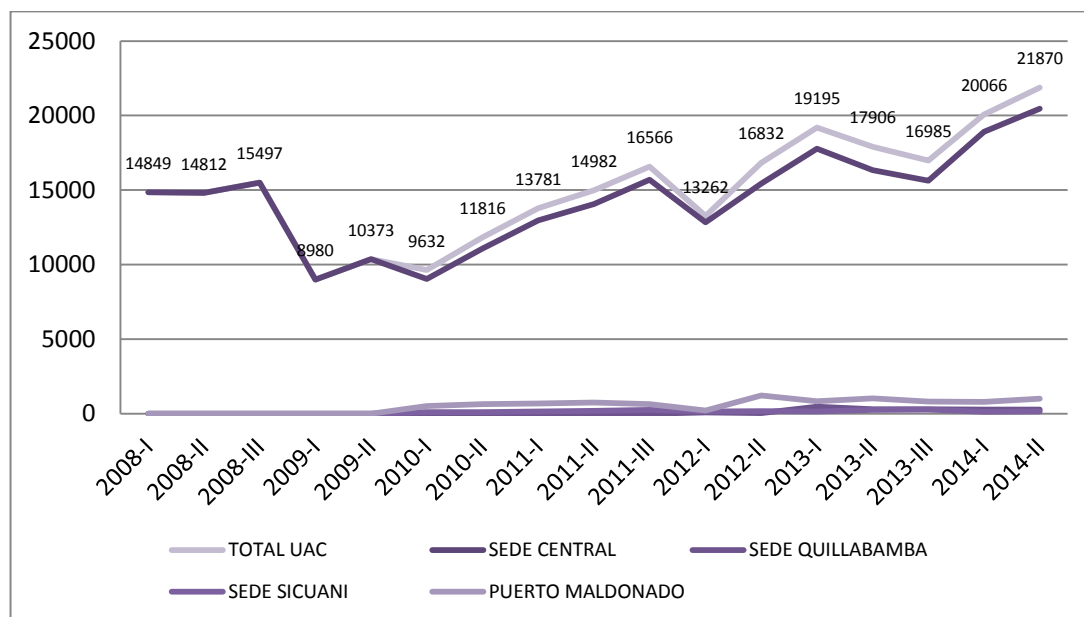
El número de atenciones se ha incrementado desde el año 2008 al 2014, mientras que en el año 2008 eran 1824 atenciones en el año 2014 fueron 6559, esto se debe también a que el número de estudiantes se ha incrementado.

**Cuadro 19**  
**Atenciones en Bibliotecas. Años 2008-2014**

	2008-I	2008-II	2008-III	2009-I	2009-II	2010-I	2010-II	2010-III	2011-I	2011-II	2011-III	2012-I	2012-II	2012-III	2013-I	2013-II	2013-III	2014-I	2014-II
TOTAL UAC	14849	14812	15497	8980	10373	9632	11816	13781	14982	16566	13262	16832	19195	17906	16985	20066	21870		
SEDE CENTRAL	14849	14812	15497	8980	10373	9027	11083	12962	14054	15694	12839	15428	17767	16332	15627	18908	20463		
BIBLIOTECA CENTRAL	217	149	106	112	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FACULTAD DE CEAC	1824	2095	2081	2194	3083	1449	2951	3375	2640	3357	2586	2971	3514	3187	4604	6010	6559		
FACULTAD CS DE LA SALUD	7140	6130	7340	1268	1737	1871	2090	2244	2454	2831	2464	3642	4126	4349	3257	4067	5782		
FACULTAD DE DERECHO Y CS POLÍTICA	3169	3539	2721	2108	2366	2404	3147	4385	5906	5983	4842	5857	7343	6261	5852	6401	5791		
FACULTAD DE INGENIERIA	1272	1626	1921	1719	1560	1876	1595	1673	1859	2085	1944	1747	1814	1572	1610	1559	1523		
C.P. DE TURISMO	1227	1273	1328	1579	1531	1427	1300	1285	1195	1438	1003	1211	970	963	304	871	808		
SEDES Y FILIAL	0	0	0	0	0	605	733	819	928	872	423	1404	1428	1574	1358	1158	1407		
SEDE QUILLABAMBA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	71	39	469	299	287	261	275		
SEDE SICUANI	0	0	0	0	0	108	99	131	176	246	139	154	139	249	272	119	137		
FILIAL PUERTO MALDONADO	0	0	0	0	0	497	634	688	752	626	213	1211	820	1026	799	778	995		

Fuente: Bibliotecas Especializadas  
Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

**Gráfico 32**  
**Atenciones en Bibliotecas. Años 2008-2014**



Fuente: Bibliotecas Especializadas  
Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

### 2.2.3. Difusión



La escuela profesional de Administración, depende básicamente de las actividades de difusión que tiene la Facultad del CEAC. La actividad principal del año 2014 fue Organización y desarrollo de la Feria “Expo Empresa Andina: Gestionando Ideas de Negocio”, a cargo de la Coordinación de la Escuela Profesional de Administración, llevada a cabo el día 19 de Octubre del 2012 en la loza deportiva de la Universidad Andina del Cusco, con la participación de alumnos de la Escuela Profesional.

Se fortalecieron los canales de difusión a la comunidad docente y estudiantil; a través de la adquisición de un banner rotativo, acrílicos, equipos audio-visuales y habilitación de una sala de espera, que permitieron fortalecer la difusión de la visión y misión de la Escuela Profesional de Administración.

Por otro lado se organizó, la III Feria Expo Empresa, realizada el 06 de julio de 2014, cuya finalidad fue motivar la investigación y presentación de planes de negocios; esfuerzo estudiantil que fue retribuido con la premiación de una Tablet por cada participante.

Es importante mencionar, que en la misma fecha se llevó a cabo con éxito el Concurso Miss Ecology 2014, cuyo fin fue concientizar a la comunidad andina respecto al cuidado del medio ambiente. Para ello, señoritas estudiantes hicieron gala de trajes elaborados con material reciclado en el marco de un certamen de color y belleza en el patio de nuestra Facultad.

Otros eventos que han permitido encaminar las actividades de proyección, responsabilidad social y difusión han sido:

#### **A. Festidanzas Andinas 2014**

Participación: Docentes y Estudiantes

Fecha: 13 de Junio de 2014, en el Instituto Peruano de Deportes del Cusco

#### **B. Desfile Cívico por Aniversario del Cusco**

Participantes: Docentes, Estudiantes y Administrativos

Fecha: 14 de Junio de 2014, Plaza de Armas

#### **C. Sensibilización en Acreditación**

Dirigido a Docentes y Estudiantes

Fecha: 26 de Junio de 2014, Paraninfo Universitario, 18 Hrs.

#### **D. Festividad en Honor de la Virgen del Carmen**

Participantes: Docente y Administrativos

Fecha: 16 de Julio de 2014, Facultad de Ingeniería

#### **E. Feria de Orientación Vocacional**

Dirigido a Estudiantes de Colegios Nacionales y Particulares

Fecha: 19 de Setiembre de 2014, Patio de Facultad de Derecho

#### **F. Actividades de Aniversario de la C.P. Administración**

Participan Docentes, Estudiantes y Administrativos

Se conformaron comisiones de trabajo para la realización de:

#### **G. Serenata:**

22 de octubre de 2014, Patio de FCEAC, 18:00 Hrs. Se realizó la hora loca, presentación musical y fuegos artificiales.

#### **H. Ceremonia:**

23 de octubre de 2014, Paraninfo Universitario, 10:00 Hrs.

### **2.3. Referente Profesional**

El Referente profesional<sup>3</sup> en la Escuela Profesional de Administración da énfasis a las habilidades, destrezas y aptitudes que deben formarse en el estudiante para que se desarrolle como un profesional de su disciplina, manteniéndose permanentemente actualizado. Se caracteriza por la diversidad de prácticas vinculadas con el entorno local y nacional, pero también con sus posibilidades de inserción laboral regional, nacional e internacional, así como también con la tasa de empleabilidad y ocupabilidad.

#### **2.3.1. Competitividad**

---

<sup>3</sup> “Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitarias, El Modelo V de evaluación-planeación como instrumento para el mejoramiento permanente de la educación superior”, Jorge Gonzales Gonzales

Para realizar un análisis más completo de los factores que afectan el mercado social, se toma en cuenta para el Plan General de Desarrollo el Índice de Competitividad Global. Cada año el Foro económico mundial publica el Índice de Competitividad Global el (Global Competitiveness), también llamado GCI.

Éste índice mide cómo utiliza un país los recursos de que dispone y su capacidad para proveer a sus habitantes de un alto nivel de prosperidad.

Para clasificar los países según su competitividad analiza través de 12 variables su prosperidad económica:

- ✓ Instituciones
- ✓ Infraestructuras
- ✓ Entorno macroeconómico
- ✓ Salud y educación primaria
- ✓ Educación superior y formación
- ✓ Eficiencia del mercado de bienes
- ✓ Eficiencia del mercado laboral
- ✓ Desarrollo del mercado financiero
- ✓ Preparación tecnológica
- ✓ Tamaño del mercado
- ✓ Sofisticación en materia de negocios
- ✓ Innovación.

En el siguiente cuadro se puede apreciar que el Perú está ubicado en el puesto 61.

**Cuadro 20**  
**Índice de Competitividad Global**

Paises	Fecha	Ranking de Competitividad	Índice de Competitividad	Var.
Brasil [+]	2014	56º	4,33	-1,66%
Bulgaria [+]	2014	57º	4,31	0,83%
Chipre [+]	2014	58º	4,30	-0,51%
Filipinas [+]	2014	59º	4,29	1,26%
India [+]	2014	60º	4,28	-0,94%
<b>Perú [+]</b>	2014	<b>61º</b>	<b>4,25</b>	<b>-0,59%</b>
Eslovenia [+]	2014	62º	4,25	-2,00%
Hungría [+]	2014	63º	4,25	-1,26%
Rusia [+]	2014	64º	4,25	1,16%
Sri Lanka [+]	2014	65º	4,22	0,65%
Ruanda [+]	2014	66º	4,21	-0,59%
Montenegro [+]	2014	67º	4,20	1,36%
Jordania [+]	2014	68º	4,20	-0,83%
Colombia [+]	2014	69º	4,19	0,24%
Vietnam [+]	2014	70º	4,18	1,81%
Ecuador [+]	2014	71º	4,18	6,00%
Georgia [+]	2014	72º	4,15	1,93%

Fuente: Foro económico mundial

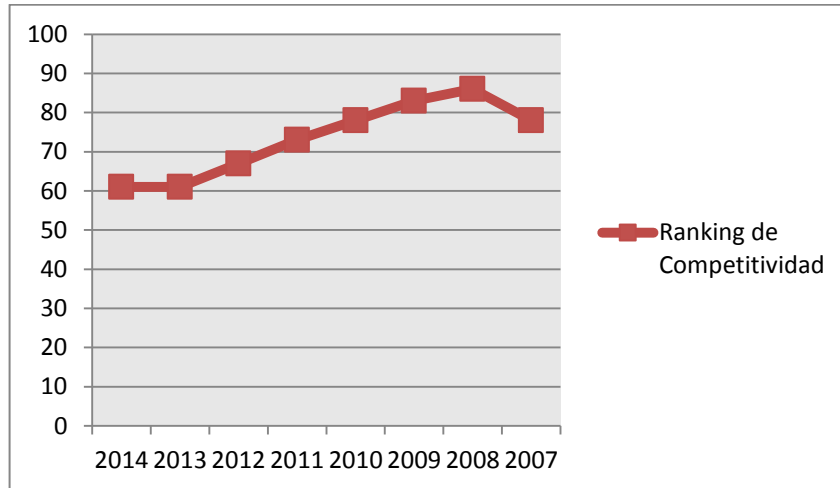
Este cuadro muestra como el Perú fue mejorando el índice de competitividad, desde el año 2007 al 2014 y posicionarse en el puesto 61º:

**Cuadro 21**  
**Perú índice de Competitividad Global Histórico**

Fecha	Ranking de Competitividad	Índice de Competitividad
<b>2014</b>	61º	4,25
<b>2013</b>	61º	4,28
<b>2012</b>	67º	4,21
<b>2011</b>	73º	4,11
<b>2010</b>	78º	4,01
<b>2009</b>	83º	3,95
<b>2008</b>	86º	3,87
<b>2007</b>	78º	3,90

Fuente: Foro económico mundial

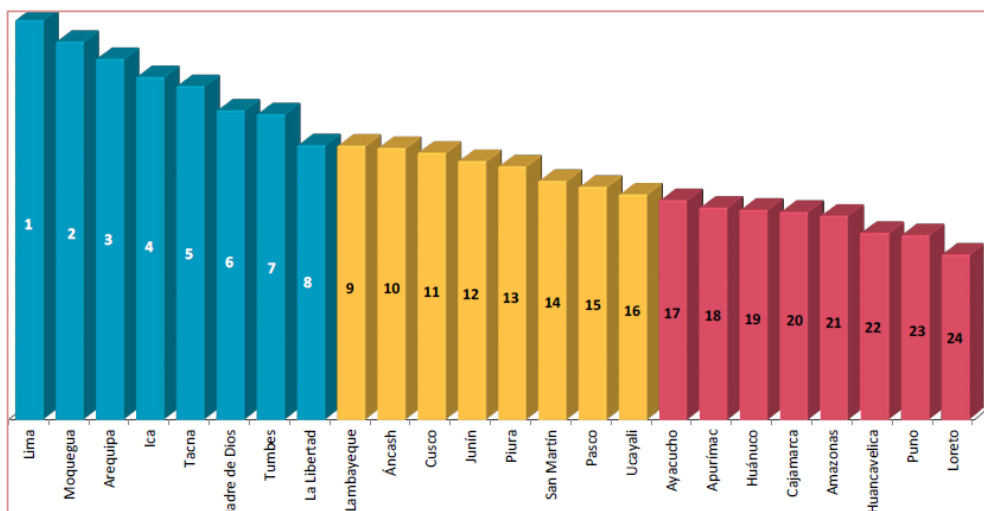
**Gráfico 33**  
**Ranking de Competitividad**



Fuente: Foro económico mundial

En el caso del Cusco, el Instituto Peruano de Economía (IPE), presenta su índice de Competitividad Regional, basados en el entorno económico, laboral, salud, infraestructura e instituciones, esto permite comparar a las regiones, el Cusco se encuentra en el puesto 11, por las tasas de extrema pobreza en las provincias.

**Gráfico 34**  
**Índice de Competitividad Regional Año 2014**



Fuente: INCORE Perú 2014-Instituto de Economía Peruana

### 2.3.2. PEA

En cuanto a la población económicamente activa (PEA), en el año 2001 se tenían 620 mil personas en la región del Cusco y en año 2012 pasaron a ser 749 mil y nivel nacional se registró un crecimiento porcentual similar.

**Cuadro 22**  
**Población Económicamente Activa en Perú y Cusco en los Años 2001-2012**  
**(En miles de personas)**

AÑO	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Var. % 2012/2001
<b>Cusco</b>	620	622	658	658	694	701	677	711	731	712	736	749	20.9
<b>Perú</b>	12,493	12,760	13,539	13,791	13,867	14,356	14,903	15,158	15,448	15,736	15,949	16,142	29.2

Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI

La PEA ocupada, en el Perú para el año 2012 es de 15, 542,000 personas, y en el Cusco de 735 mil, las tasas de desempleo son bajas, esto debido al buen momento económico que se está viviendo en el país.

**Cuadro 23**  
**PEA Ocupada en Perú y Cusco en los Años 2001-2012**  
**(En miles de personas)**

AÑO	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Var. % 2012/2001
<b>Cusco</b>	605	606	634	632	667	678	649	684	700	693	716	735	21.5
<b>Perú</b>	11,862	12,034	12,836	13,060	13,120	13,683	14,197	14,459	14,758	15,090	15,307	15,542	31.0

Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI

Del 100 por ciento de la PEA pese que el 96 por ciento está ocupada solo un 45 por ciento en la ciudad del Cusco se encuentra adecuadamente empleada.

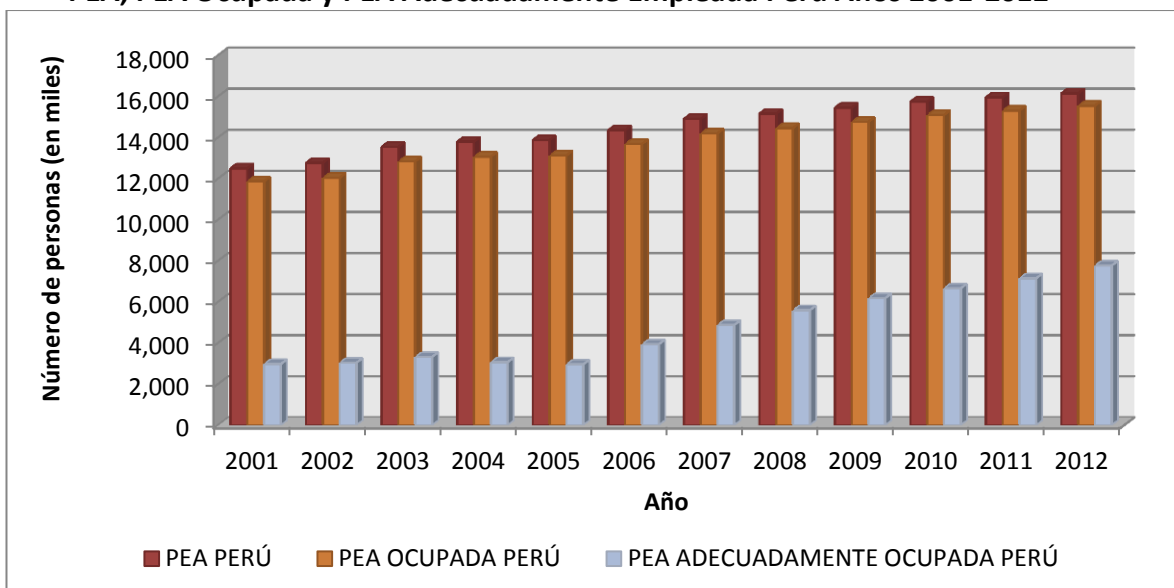
**Cuadro 24**  
**PEA Adecuadamente Empleada en Perú y Cusco en los Años 2001-2012**  
**(% de la PEA)**

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Var. en ptos % 2012/2001
<b>Cusco</b>	14.1	14.1	11.7	11.0	13.5	16.3	23.5	24.5	31.6	32.4	36.9	45.2	31.1
<b>Perú</b>	23.8	23.8	24.5	22.2	21.3	27.4	32.7	36.9	40.0	42.3	44.8	48.1	24.3

Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI

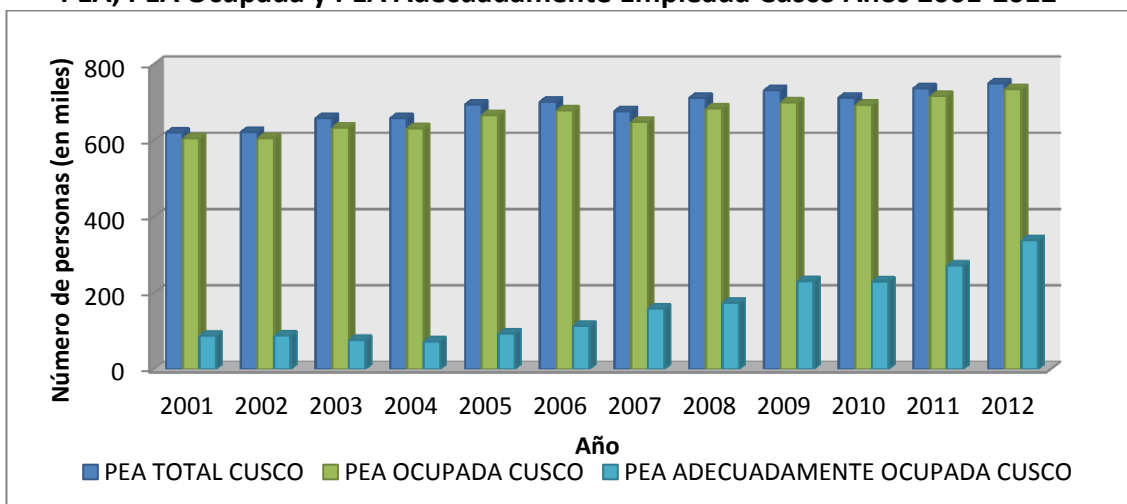
En los gráficos se puede apreciar la diferencia entre la PEA, la PEA ocupada y la que esta adecuadamente ocupada, en el caso de esta última la diferencia es bastante alta solo un 48.1 por ciento a nivel nacional y un 45.2 por ciento a nivel de Cusco se encuentra adecuadamente empleada.

**Gráfico 35**  
**PEA, PEA Ocupada y PEA Adecuadamente Empleada Perú Años 2001-2012**



Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI  
 Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

**Gráfico 36**  
**PEA, PEA Ocupada y PEA Adecuadamente Empleada Cusco Años 2001-2012**



Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI  
 Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

### **2.3.3. Profesiones con mayor demanda laboral**

La SENAJU, Secretaría Nacional de la Juventud, organismo adscrito al Ministerio de Educación, revela que en la actualidad, la actividad económica que emplea a más peruanos es la Agricultura (24.2%), seguida del comercio (18.9%) y la manufactura (10.5%), el estudio advierte que el gran número de empleados no necesariamente es el que produce mayor riqueza, ya que los principales aportantes al Producto Bruto Interno (PBI) del país son los sectores de Servicios (24.7%) Comercio (17%) y manufactura (15.8%) mientras que la agricultura aporta solo el (8.1%).

En vista de este entorno macroeconómico, el Ministerio de Educación elaboró una lista de 14 profesiones que serán más importantes en los próximos años: Ingeniería Ambiental, Ingeniería informática o de Sistemas, Ingeniería de Telecomunicaciones, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería de Minas , e igualmente Medicina, Agronomía, completan la lista Contabilidad, Economía, Administración, Administración de negocios Internacionales, Turismo, administración hotelera, y marketing a nivel nacional.

Es necesario aclarar que la demanda de profesionales no será la misma en cada región del país, ya que cada región tiene necesidades y mercados laborales particulares, según SENAJU, las actividades que tienen gran potencial en varias regiones del país son turismo (Cusco, Piura, Lambayeque, la libertad, Ancash, Ica Arequipa, Cajamarca, Puno, Loreto, Ucayali, Madre de Dios), Agricultura ( Tumbes, Arequipa, Huánuco, Pasco, Huancavelica, Apurímac, Amazonas, San Martín) en Agroindustria( Piura, Lambayeque, la libertad, Ica, Moquegua, Ayacucho, y Minería ( en Ancash, Moquegua, Cajamarca, Pasco, Cusco, y Madre de Dios).

En el año 2014 un estudio por las empresas que demandan trabajadores, publicó que las 11 carreras más demandadas para el año 2014:



**Cuadro 25**  
**Oferta Educativa Universidad Andina Del Cusco, Años 2013 y 2014**

N°	AÑO 2013	AÑO 2014
1	INGENIERÍA CIVIL	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
2	INGENIERÍA ELECTRÓNICA	CONTABILIDAD
3	ADMINISTRACIÓN	ADMINISTRACIÓN HOTELERA
4	TURISMO	ECONOMÍA
5	ECONOMÍA	ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES
6	MEDICINA	COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA.
7	PSICOLOGÍA	INGENIERÍA INDUSTRIAL
8	ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	INGENIERIA CIVIL
9	GASTRONOMIA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA
10	CONTABILIDAD	GASTRONOMIA
11	INGENIERÍA MECANICA	MARKETING

Fuente: SENAJU

Esta información es muy valiosa para los jóvenes egresados de las instituciones públicas y privadas, para tomar sus decisiones informadas respecto al campo laboral de su elección.

De acuerdo al panorama de las actividades económicas y a la demanda laboral en el Perú , las carreras profesionales con puestos mejor pagados, cuya remuneración van desde S/10,000 a S/15,000 al mes son : Administración de Empresas, Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil, Economía, Contabilidad, Administración Industrial, Ingeniería Mecánica, Derecho, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Civil.

Las empresas desean contar con personas capaces de tomar decisiones, altamente calificado que generen valor económico y social

#### **2.3.4. La Escuela Profesional de Administración y sus Competidores**

La escuela profesional de Administración realiza un análisis de sus competidores amparado en un análisis de la Universidad y sus competidores, para lo cual se utiliza la Matriz de Perfil Competitivo, planteada por D'Alessio. En la que se realiza un análisis de los principales competidores y se logra identificar en el ámbito regional a las siguientes universidades: Universidad San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), Universidad Tecnológica de los Andes (UTEA), Universidad

Alas Peruanas (UAP) y en el ámbito marco sur a la Universidad Nacional del Altiplano (UNA), Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSAA), Universidad Católica de Santa María (UCSM), Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez (UANCV). En el análisis no se tomó en cuenta a la Universidad Austral y Universidad Global porque en el momento del estudio ésta aún no había iniciado sus labores académicas de manera regular.

De los resultados obtenidos se puede verificar que la Universidad de la competencia con mejor posición competitiva en que opera en la zona sur es, la UCSM que ha obtenido una calificación de 2.49, que quiere decir, que está por encima de la calificación promedio de los factores claves de éxito y que tiene reconocimiento del mercado de la región del sur la universidad que quedo en 2do lugar es la UNSAAC que obtuvo 2.06 evidenciando la preferencia de la región del Cusco de dicha universidad las universidades que obtuvieron los resultados más bajos son la UTEA con 1.50 y UAP con 1.62 mostrando claramente su deficiencias respecto a los líderes del mercado de la región sur del país, sin embargo luchan de manera cercana con la Universidad Andina del Cusco por los alumnos.

**Cuadro 26**  
**Matriz del Perfil Competitivo (MPC) de la Universidad Andina del Cusco Año 2014**  
**(Educación presencial pregrado y posgrado)**

Factores clave de éxito		UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO		UNIVERSIDAD DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO UNSAAC		UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA UNSA		UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO UNA		UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA UCSM		UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES UTEA		UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS UAP		UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ UANCV		
		Valor	Pond.	Valor	Pond.	Valor	Pond.	Valor	Pond.	Valor	Pond.	Valor	Pond.	Valor	Pond.	Valor	Pond.	
<b>Gestión de la Organización</b>	PESO																	
1	Participación en el mercado	0.08	3	0.24	4	0.32	2	0.16	2	0.16	3	0.24	2	0.16	2	0.16	2	0.16
2	Capacidad financiera	0.06	3	0.18	2	0.12	2	0.12	2	0.12	3	0.18	2	0.12	2	0.12	2	0.12
3	Eficiencia de la organización	0.08	3	0.24	2	0.16	2	0.16	2	0.16	3	0.24	2	0.16	2	0.16	2	0.16
4	Calidad del servicio	0.06	3	0.18	3	0.18	2	0.12	2	0.12	2	0.12	2	0.12	2	0.12	2	0.12
5	Personal capacitado	0.06	3	0.18	2	0.12	3	0.18	2	0.12	3	0.18	2	0.12	2	0.12	2	0.12
6	Experiencia en el sector	0.05	3	0.15	4	0.2	3	0.15	3	0.15	3	0.15	3	0.15	3	0.15	3	0.15
7	Marketing	0.06	1	0.06	1	0.06	1	0.06	1	0.06	3	0.18	1	0.06	1	0.06	1	0.06
8	Posicionamiento de marca	0.06	2	0.12	2	0.12	2	0.12	2	0.12	3	0.18	2	0.12	2	0.12	2	0.12
<b>Estrategias y Políticas Académicas</b>						0		0		0		0		0		0		0
9	Acreditaciones internacionales	0.08	1	0.08	1	0.08	1	0.08	1	0.08	1	0.08	1	0.08	1	0.08	1	0.08
10	Desarrollo de conocimiento e investigación	0.07	1	0.07	3	0.21	2	0.14	1	0.07	3	0.21	1	0.07	1	0.07	1	0.07
11	Perfil del ingresante	0.05	1	0.05	1	0.05	2	0.1	1	0.05	3	0.15	1	0.05	1	0.05	1	0.05
12	Perfil del egresante	0.06	2	0.12	1	0.06	2	0.12	1	0.06	2	0.12	1	0.06	1	0.06	1	0.06
13	Imagen y Empleabilidad del egresado	0.08	2	0.16	2	0.16	2	0.16	2	0.16	2	0.16	1	0.08	1	0.08	2	0.16
14	Vínculos con los egresados	0.06	2	0.12	2	0.12	2	0.12	1	0.06	2	0.12	1	0.06	1	0.06	2	0.12
15	Convenios internacionales	0.08	3	0.24	3	0.24	1	0.08	1	0.08	2	0.16	1	0.08	1	0.08	1	0.08
<b>Total</b>		<b>1.00</b>		<b>2.19</b>		<b>2.2</b>		<b>1.87</b>		<b>1.57</b>		<b>2.47</b>		<b>1.49</b>		<b>1.49</b>		<b>1.63</b>

Nota. Valores: (4) Fortaleza mayor, (3) Fortaleza menor, (2) Debilidad menor y (1) Debilidad mayor

### **2.3.5. Oferta Educativa de la Escuela Profesional de Administración**

La oferta educativa de la Escuela profesional de Administración está sustentada en la necesidad del mercado laboral, para lo cual contamos con un perfil del ingresante a nuestra carrera que consiste en: El alumno ingresante a la Escuela Profesional de Administración debe tener conocimientos básicos de lógica matemática y razonamiento verbal, con habilidades comunicativas y de sociabilización, y con una actitud proactiva.

La Escuela Profesional de Administración tiene como eje de formación profesional 5 áreas de estudios los cuales son:

- ✓ Finanzas.
- ✓ Marketing.
- ✓ Producción.
- ✓ Personal.
- ✓ Administración General.
- ✓ Investigación.

Al concluir los estudios en 10 semestres académicos, el estudiante obtiene el bachillerato automático. Luego de este proceso el estudiante se encuentra expedito para la graduación, que lo puede realizar en las diferentes modalidades como son: Tesis, Prótesis, Examen de Suficiencia Profesional, Experiencia Profesional.

Terminando el proceso de graduación, el egresado de la Escuela Profesional de administración tiene el siguiente perfil:

Posee una formación integral, humanística, multidisciplinaria y pluralista, con una base ética-moral con responsabilidad social; fomentando el desarrollo de la región y del país.

Tiene la capacidad de investigar, para impulsar el desarrollo de grupos sociales, brindando los recursos de gerenciamiento para su concreción, con pensamiento crítico, propositivo y búsqueda de la verdad con sentido ético.

Está formado para desempeñarse como consultor y directivo en cualquier tipo de organización y preparado con actitud emprendedora e innovadora para constituir y gerenciar su propia empresa a través de la aplicación del proceso administrativo con visión global y enfoque de calidad total.

Tiene la capacidad para identificar los riesgos e Interpretar la información que se genera en el contexto, tomando decisiones para enfrentar los retos y cambios que proponen las nuevas tendencias, utilizando y aplicando las herramientas de gestión moderna con una visión y pensamiento estratégico, táctico y operativo.

Elabora y administra proyectos empresariales en organismos públicos y privados en las áreas de finanzas, bionegocios, auditoría administrativa, marketing, producción y personal considerando las necesidades del mercado.

Gestiona y valora el uso sostenible de la biodiversidad, producción más limpia, a través de actividades responsables en una economía de valor agregado, para preservar la calidad de vida y el medio ambiente. Ejerce el liderazgo para el logro y consecución de metas en la organización, adaptándose a las nuevas realidades, con iniciativa emprendedora y visión integral.

Formula instrumentos gerenciales y normativos, considerando las políticas y objetivos estratégicos de la organización con visión sistémica

### **2.3.6. Características de los titulados**

Para realizar un análisis más detallado de los titulados en Administración, se utilizó el Anuario de Titulados de la Universidad Andina del Cusco del año 2014, estos se procesaron y analizaron.

#### **2.3.6.1. Condición laboral de titulados.**

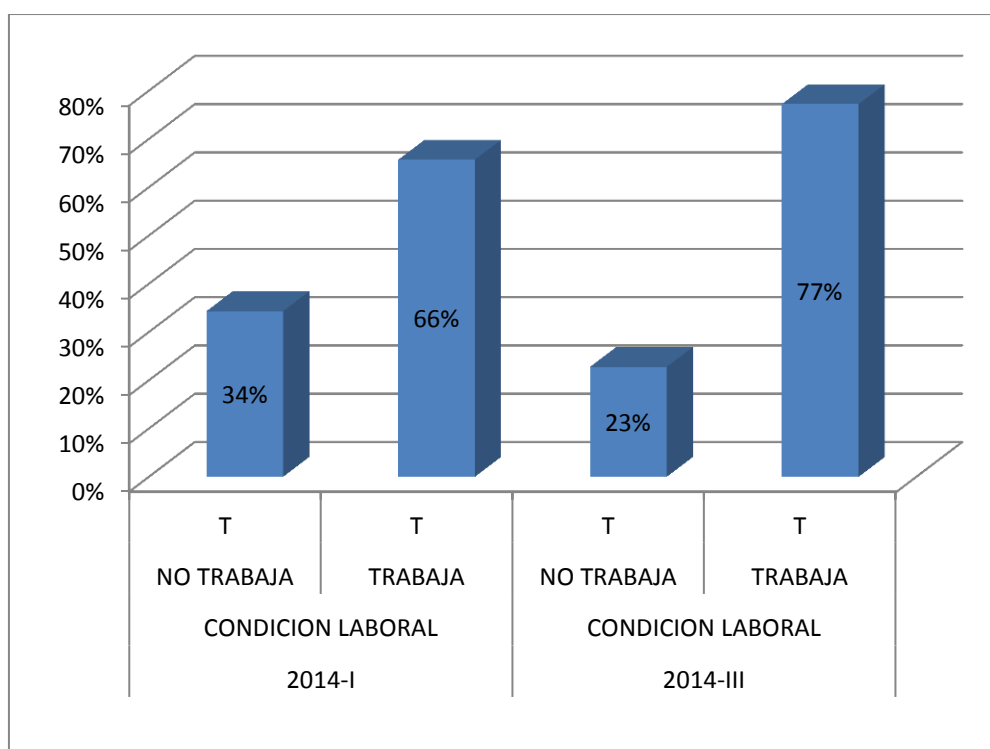
La condición laboral de los titulados en Administración, se muestra en el siguiente cuadro:

**Cuadro 5**  
**Situación laboral de titulados por sexo según escuela profesional. Año 2014**

SEDE Y CARRERA PROFESIONAL	2014-I		2014-III	
	CONDICIÓN LABORAL		CONDICIÓN LABORAL	
	NO TRABAJA	TRABAJA	NO TRABAJA	TRABAJA
	T	T	T	T
<b>TOTAL</b>	105	201	64	217
<b>SEDE CENTRAL</b>	80	146	55	172
<b>ADMINISTRACIÓN</b>	5	13	2	7
<b>CONTABILIDAD</b>	6	19	5	28
<b>ECONOMÍA</b>	5	2	9	18

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados  
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario"

**Gráfico 37**  
**Situación laboral de titulados por sexo según escuela profesional. Año 2014**



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados  
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario"

### 2.3.6.2. Modalidad de selección para acceder al primer empleo

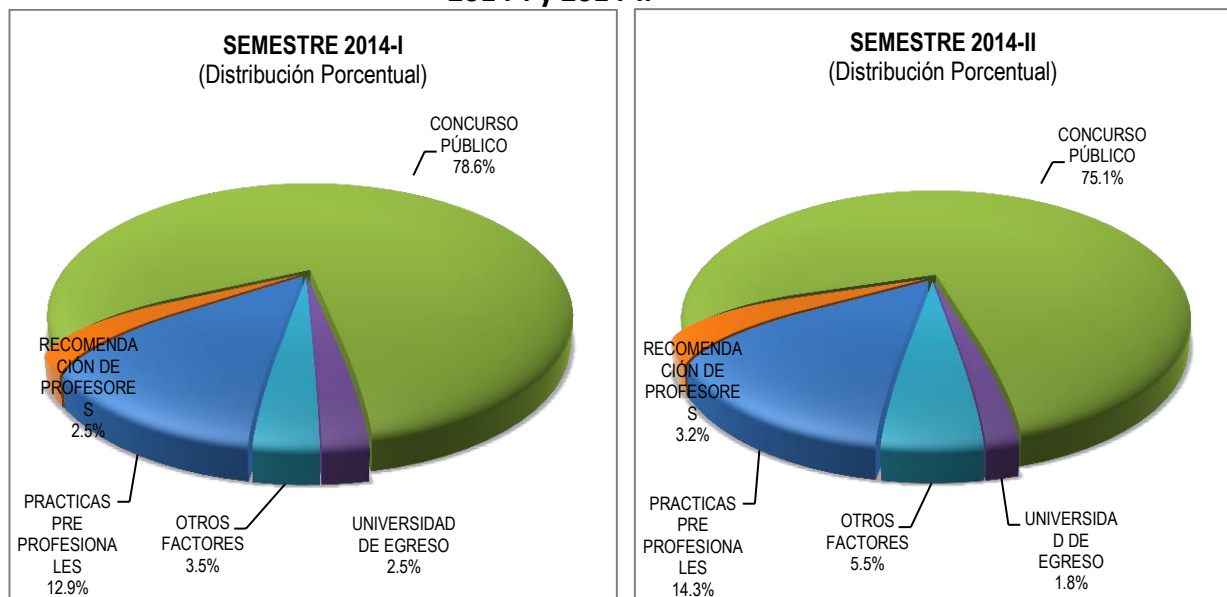
La modalidad de selección para acceder al primer empleo de los titulados de la Escuela Profesional de Administración se muestra en el cuadro siguiente:

**Cuadro 6: Modalidad de selección para acceder al primer empleo de los titulados según escuela profesional. Año 2014**

ESCUELA PROFESIONAL	2014-I							2014-II						
	TOTAL	NO TRABAJA	PRACTICAS PRE PROFESIONALES	RECOMENDACIÓN DE PROFESORES	CONCURSO PÚBLICO	UNIVERSIDAD DE EGRESO	OTROS	TOTAL	NO TRABAJA	PRACTICAS PRE PROFESIONALES	RECOMENDACIÓN DE PROFESORES	CONCURSO PÚBLICO	UNIVERSIDAD DE EGRESO	OTROS FACTORES
	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
<b>TOTAL GENERAL</b>	306	105	26	5	158	5	7	281	64	31	7	163	4	12
<b>SEDE CENTRAL</b>	226	80	20	5	114	3	4	227	55	28	7	127	0	10
<b>ADMINISTRACIÓN</b>	18	5	1	0	10	0	2	9	2	0	0	6	0	1
<b>CONTABILIDAD</b>	25	6	3	0	15	0	1	33	5	6	1	19	0	2
<b>ECONOMÍA</b>	7	5	0	0	2	0	0	27	9	4	0	13	0	1

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados  
Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario"

**Gráfico 38**  
**Modalidad de selección para acceder al primer empleo de los titulados semestres 2014-I y 2014-II**



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados  
Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario"

### 2.3.6.3. Tiempo transcurrido entre el egreso de pregrado y el primer empleo

Con respecto al tiempo transcurrido entre el egreso del pregrado y el primer empleo para la Escuela Profesional de Administración se muestra en el siguiente cuadro:

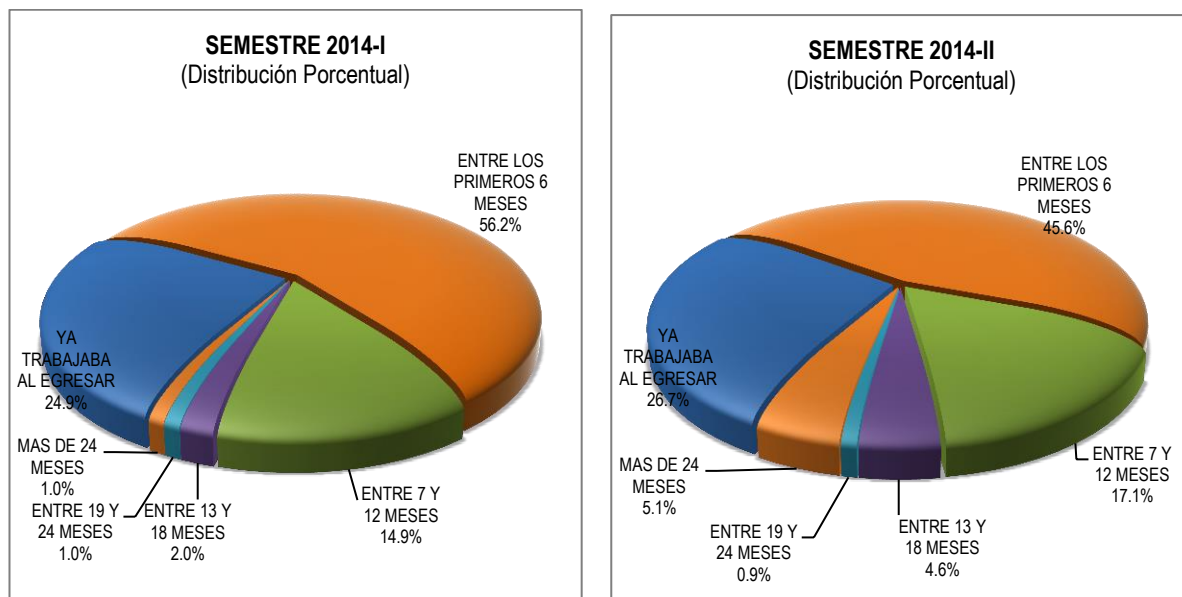
**Cuadro 7: Tiempo transcurrido entre el egreso de pregrado y el primer empleo. Año 2014**

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	NO TRABAJA	2014-IRANGOS DE TIEMPO						TOTAL	NO TRABAJA	2014-IRANGOS DE TIEMPO					
			YA TRABAJABA AL EGRESAR	PRIMOS 6 MESES	ENTRE 7 Y 12 MESES	ENTRE 13 Y 18 MESES	ENTRE 19 Y 24 MESES	MAS DE 24 MESES			YA TRABAJABA AL EGRESAR	PRIMOS 6 MESES	ENTRE 7 Y 12 MESES	ENTRE 13 Y 18 MESES	ENTRE 19 Y 24 MESES	MAS DE 24 MESES
			T	T	T	T	T	T			T	T	T	T	T	T
<b>TOTAL GENERAL</b>	306	105	50	113	30	4	2	2	281	64	58	99	37	10	2	11
<b>SEDE CENTRAL</b>	226	80	34	90	16	4	0	2	227	55	47	81	31	7	1	5
<b>ADMINISTRACIÓN</b>	18	5	5	8	0	0	0	0	9	2	2	2	1	0	0	2
<b>CONTABILIDAD</b>	25	6	3	11	4	0	0	1	33	5	5	13	9	0	0	1
<b>ECONOMÍA</b>	7	5	1	1	0	0	0	0	27	9	5	9	2	1	0	1

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados



**Gráfico 39**  
**Tiempo transcurrido entre el egreso de pregrado y el primer empleo**  
**semestres 2014-I y 2014-II**



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

#### 2.3.6.4. Sector donde laboran los titulados.

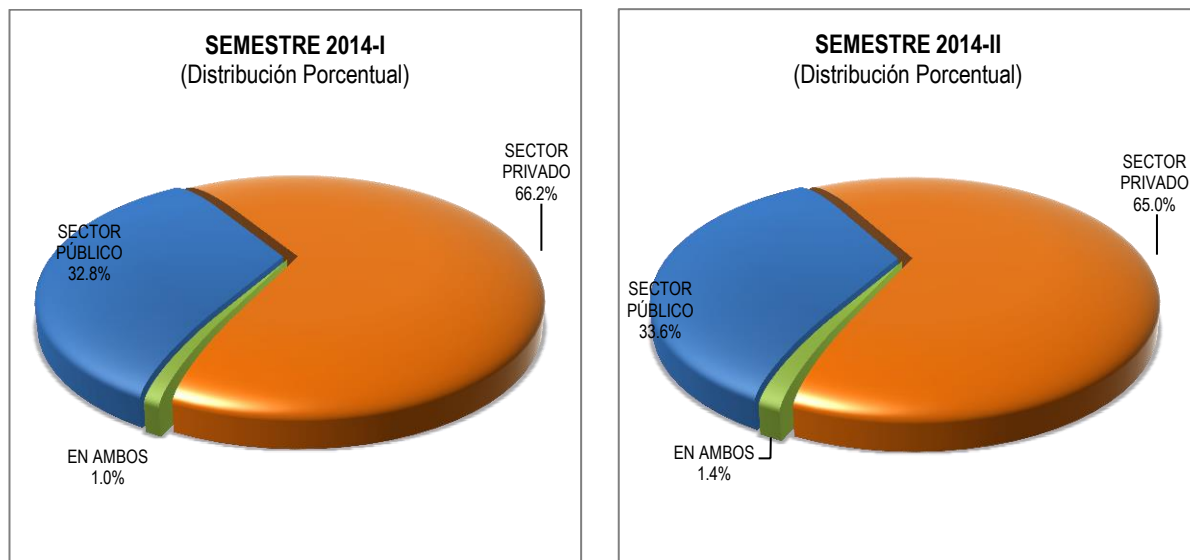
El sector donde laboran los titulados de la Escuela Profesional de Administración en mayor proporción es el privado, como se demuestra en el siguiente cuadro:

**Cuadro 8**  
**Sector donde laboran los titulados. Año 2014**

ESCUELA PROFESIONAL	2014-I					2014-II				
	TOTAL	NO TRABAJA	TRABAJA: SECTOR LABORAL			TOTAL	NO TRABAJA	SECTOR LABORAL		
			SECTOR PÚBLICO	SECTOR PRIVADO	EN AMBOS			SECTOR PÚBLICO	SECTOR PRIVADO	EN AMBOS
		T	T	T	T		T	T	T	T
<b>TOTAL GENERAL</b>	306	105	66	133	2	281	64	73	141	3
<b>SEDE CENTRAL</b>	226	80	40	104	2	227	55	49	120	3
<b>ADMINISTRACIÓN</b>	18	5	1	12	0	9	2	2	5	0
<b>CONTABILIDAD</b>	25	6	3	15	1	33	5	10	17	1
<b>ECONOMÍA</b>	7	5	1	1	0	27	9	7	11	0

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

**Gráfico 40**  
**Sector donde laboran los titulados semestres 2014-I y 2014-II**



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

#### **2.3.6.5. Remuneración mensual de titulados.**

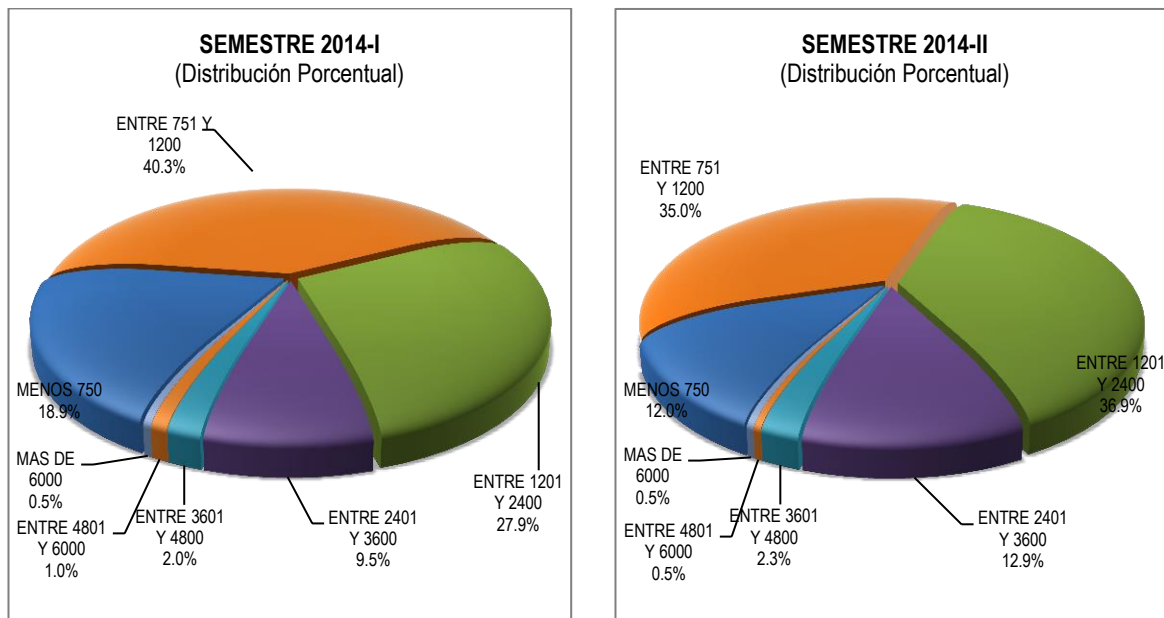
La remuneración mensual de los titulados de la Escuela profesional de Administración se detalla en el siguiente cuadro el cual refleja los rangos remunerativos:

**Cuadro 9: Remuneración mensual de los titulados. Año 2014**

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	NO TRABAJA	RANGO DE REMUNERACION MENSUAL							TOTAL	NO TRABAJA	RANGO DE REMUNERACION MENSUAL						
			MENOS 750	ENTRE 751 Y 1200	ENTRE 1201 Y 2400	ENTRE 2401 Y 3600	ENTRE 3601 Y 4800	ENTRE 4801 Y 6000	MAS DE 6000			MENOS 750	ENTRE 751 Y 1200	ENTRE 1201 Y 2400	ENTRE 2401 Y 3600	ENTRE 3601 Y 4800	ENTRE 4801 Y 6000	MAS DE 6000
			T	T	T	T	T	T	T			T	T	T	T	T	T	T
<b>TOTAL GENERAL</b>	306	105	38	81	56	19	4	2	1	281	64	26	76	80	28	5	1	1
SEDE CENTRAL	226	80	24	62	40	15	4	1	0	227	55	23	61	59	23	4	1	1
ADMINISTRACIÓN	18	5	1	1	7	3	1	0	0	9	2	1	0	2	1	2	1	0
CONTABILIDAD	25	6	1	10	8	0	0	0	0	33	5	4	11	10	2	0	0	1
ECONOMÍA	7	5	1	0	1	0	0	0	0	27	9	1	6	10	1	0	0	0

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

**Gráfico 41**  
**Remuneración mensual de titulados semestres 2014-I y 2014-II**



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

**2.3.6.6. Escala de satisfacción con el empleo que desempeñan los titulados.**

En la escala de satisfacción con el empleo que desempeñan, los titulados de la Escuela profesional de Administración, nos muestra diferentes situaciones que pasamos a mostrar en el cuadro siguiente:

Este indicador nos sirve para identificar si una persona esta adecuadamente empleada. Y se siente satisfecha con las labores que realiza en su centro laboral.

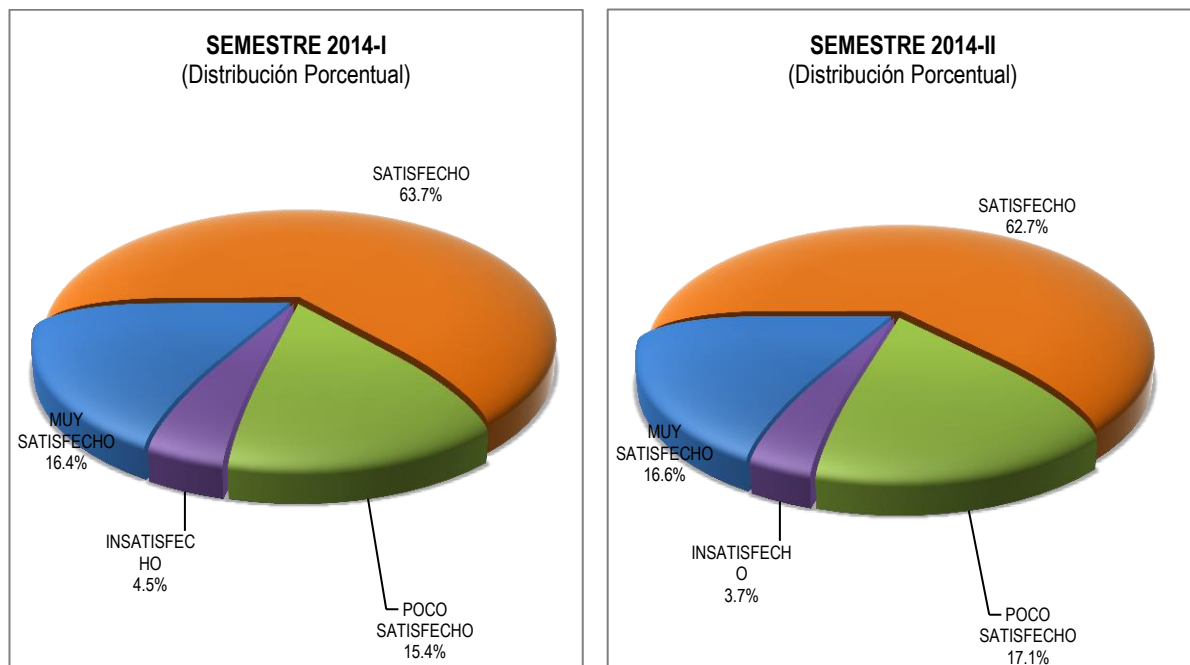
**Cuadro 10**

**Escala de satisfacción con el empleo que desempeñan los titulados. Año 2014**

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	NO TRABAJA	ESCALA DE SATISFACCIÓN				TOTAL	NO TRABAJA	ESCALA DE SATISFACCIÓN			
			MUY SATISFECHO	SATISFECHO	POCO SATISFECHO	INSATISFECHO			MUY SATISFECHO	SATISFECHO	POCO SATISFECHO	INSATISFECHO
			T	T	T	T			T	T	T	T
<b>TOTAL GENERAL</b>	306	105	33	128	31	9	281	64	36	136	37	8
<b>SEDE CENTRAL</b>	226	80	25	95	20	6	227	55	28	108	29	7
<b>ADMINISTRACIÓN</b>	18	5	4	7	1	1	9	2	3	4	0	0
<b>CONTABILIDAD</b>	25	6	1	16	2	0	33	5	10	15	3	0
<b>ECONOMÍA</b>	7	5	1	1	0	0	27	9	1	10	5	2

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

**Gráfico 42**  
**Escala de satisfacción con el empleo desempeñado por titulados**  
**Semestres 2014-I y 2014-II**



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

## 2.4. Referente Social

### 2.4.1. Proyección Social y Extensión Universitaria

En cuanto a proyección social y extensión universitaria, la Escuela Profesional de Administración realizó las siguientes actividades:

El taller de pro actividad y liderazgo, fue realizado como parte de las actividades del Plan Operativo Institucional de la carrera. Dirigido por el reconocido expositor Vilmar Braga da Rosa, procedente de Brasil. Esta capacitación fue desarrollada el día 31 de octubre 2014, en el Auditorium FCEAC, a partir de 8:00-20:00 Horas., permitiendo la certificación de 200 estudiantes.

Para finalizar el semestre académico 2014-II, en coordinación con la Dirección de Calidad Académica y Acreditación Universitaria, se organizó un Taller de Capacitación dirigido a Representantes Estudiantiles de los diferentes ciclos de estudio. Dicho evento se llevó a cabo el día miércoles 03 de diciembre de 2014, en el Auditorium de la Facultad de Cs. Económicas, Administrativas y Contables, con la concurrencia de 59 estudiantes. La actividad fue dirigida por la Mgt. Ana Aguirre Abarca y los miembros del Comité Interno de Acreditación

de la Carrera, señores: Lic. Rafael Aquize Estrada, Lic. Hernando Gonzales Abrill y el apoyo de la Srta. Kattherine Wilson Aramburú

Como todos los años, el mes de diciembre está abocado a la motivación de docentes, estudiantes y personal administrativo; con ese fin, se puso énfasis en crear un ambiente navideño adecuado que motive la solidaridad de los estudiantes y se logre la recolección de juguetes, víveres y ropas para la atención de los niños de la Comunidad de Combapata, en la Provincia de Sicuani. El evento se concretó con la visita a esa provincia el día miércoles 17 de diciembre de 2014, siendo atendidos 600 niños de edad escolar. La Escuela Profesional de administración, como parte de asistencia social otorga becas de estudio a través de la dirección de Responsabilidad Social y extensión Universitaria ya sea parcial o total por excelencia académica, insolvencia económica, orfandad, deportistas calificados, talentos en arte y cultura, los mismos bajo la aplicación de un reglamento aprobado por Consejo Universitario. El estudio de la becas está bajo la responsabilidad de Servicio social, que realiza un estudio socio económico del estudiante solicitante

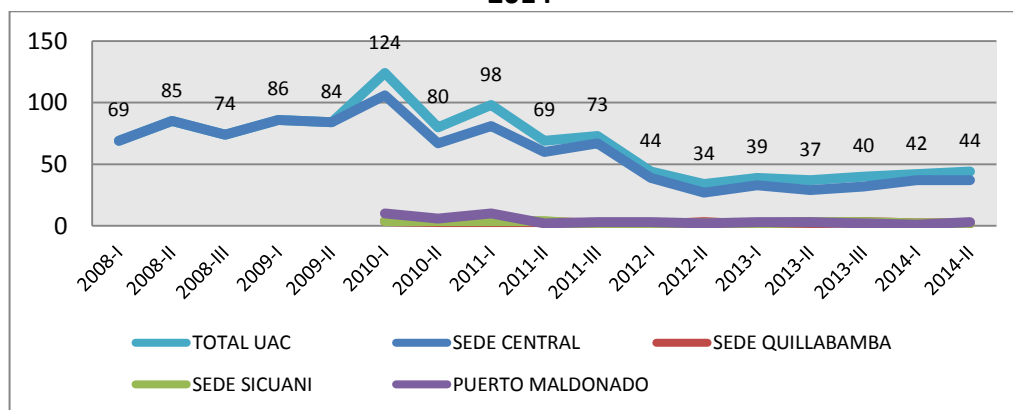


**Cuadro 11**  
**Becas Otorgadas según Escuelas profesionales. Años 2008-2014**

	2008-I	2008-II	2008-III	2009-I	2009-II	2010-I	2010-II	2011-I	2011-II	2011-III	2012-I	2012-II	2013-I	2013-II	2013-III	2014-I	2014-II
TOTAL UAC	69	85	74	86	84	124	80	98	69	73	44	34	39	37	40	42	44
SEDE CENTRAL	69	85	74	86	84	106	67	81	60	67	39	27	33	29	32	37	37
<b>ADMINISTRACION</b>	5	11	10	10	9	10	11	10	7	5	5	3	2	1	2	2	5
<b>CONTABILIDAD</b>	3	9	7	12	13	18	12	10	6	10	5	4	3	3	5	6	4
<b>ECONOMIA</b>	4	5	2	3	2	11	2	11	9	10	3	1	1	3	2	4	3

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

**Gráfico 9**  
**Becas otorgadas por semestre según Sede, Filial y Escuela Profesional Años 2008-2014**



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

## 2.5. Gestión Institucional

En el mes de Diciembre se concreto la implementación en la Escuela Profesional de Administración, pizarras interactivas en todas sus aulas y 01 laboratorio, con tecnología de punta, única en su género.

El 12 de Diciembre del 2012 se inauguró las obras de ampliación del Quinto Nivel del Pabellón de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables con la ejecución de las obras civiles del proyecto de ampliación ,han consistido en la construcción de 5 aulas (dos de ellas tipo anfiteatro), con una capacidad total para 270 estudiantes, destinado al uso de las 3 Escuela Profesionales, además se ha dotado de dos baterías de SS.HH, para damas y varones, un ambiente para cocineta y servicios de snack, así mismo el techado de la rampa de acceso con material de policarbonato. El costo final de la obra, incluido el equipamiento mobiliario, ascendió a la suma de S/. 1'164,470.

Durante el mes de Julio del año 2012, se llevó a cabo el concurso de nombramiento docente en la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables, integrando a la plana docente permanente a 3 docentes en la Escuela Profesional de Administración, 3 en la Escuela Profesional de Contabilidad y 1 en la Escuela Profesional de Economía, docentes nombrados a quienes Nuestra Facultad da la bienvenida y felicitación.

## CAPÍTULO III

### REFERENTE INSTITUCIONAL

#### 3.1. Políticas

En cuanto a las políticas que adopte la Escuela Profesional de Administración, perseguirá las mismas que proponga la Universidad de tal manera que se logre un trabajo sólido y alineado a conseguir los mismos objetivos.

- ✓ Diseño y actualización del proyecto curricular de la Escuela Profesional de Administración de acuerdo al modelo filosófico antropológico del paradigma trascendental y el aseguramiento de los valores andinos.
- ✓ Cultura de autoevaluación y mejora continua de la calidad educativa a través de mecanismos de evaluación externa, acreditación nacional e internacional.

#### 3.2. Líneas Estratégicas

Evaluar, reformular el Proyecto Curricular de la Escuela Profesional de Administración, de acuerdo al modelo filosófico antropológico del paradigma trascendental y el aseguramiento de valores andinos.

Garantizar la calidad de enseñanza contando con la mejor plana docente.

#### 3.3. Objetivos Estratégicos

Evaluar y plantear un proyecto curricular en base al modelo educativo y de acuerdo a las evaluaciones académicas y a las exigencias del entorno.

Contar con docentes calificados con grados académicos de magister y doctores respectivamente.

### 3.4. Programa y Proyectos

**Cuadro 34**  
**Programas y proyectos**

PROGRAMA	PROYECTO
<b>Evaluación e Implementación del Proyecto Curricular en base al Modelo Educativo.</b>	Evaluación y reformulación del Proyecto Curricular en base al modelo Educativo.
	Propuesta e Implementación del proyecto Curricular.

Fuente: EPA

PROGRAMA	PROYECTO
<b>Docentes con Calidad de enseñanza.</b>	Contar con Docentes con grado de magister y doctorados.
	Capacitación y actualización del personal docentes de la EPA

Fuente: EPA

#### 3.4.1. Programa: evaluación e implementación del proyecto curricular en base al modelo educativo.

**Cuadro 35**  
**Proyecto: Evaluación y Reformulación del Proyecto Curricular en base al Modelo Educativo**

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
<b>PROYECTO 4:</b> Evaluación y Reformulación del Proyecto Curricular en base al Modelo Educativo	1. Diseñar e implementar un sistema de evaluación del Proyecto Curricular	Director de Escuela Profesional.	EPA	100%
	2. Reformulación del Proyecto Curricular Actual.	Director de Escuela Profesional.	EPA	100%

Fuente: EPA

**Cuadro 36**  
**Proyecto: Propuesta e Implementación del Proyecto Curricular en base al Modelo Educativo de la EPA**

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS				
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS	
Propuesta e Implementación del Proyecto Curricular en base al Modelo Educativo de la EPA	3. Propuesta del nuevo proyecto curricular actualizado	Plan de mejora del proyecto curricular	Director de Escuela Profesional	EPA	100%
	2. Implementación del nuevo proyecto curricular actualizado	Implementación proyecto curricular	Director de Escuela Profesional.	EPA	100%

### 3.4.2. Programa de docentes con calidad de enseñanza

**Cuadro 37**  
**Proyecto: Contar con Docente con grado de Magister y Doctorados**

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS				
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS	
PROYECTO 1: Contar con Docentes con grado de magister y doctorados	1. Revisión y evaluación de los grados académicos de los docentes de la EPA.	Evaluación docente	Director de Departamento de la EPA.	EPA	100%
	2. Requerimiento de las condiciones de contratación docente con grados de magister y doctor.	Requerimiento de personal	Director de Departamento de la EPA.	EPA RRHH	100%

Fuente: EPA

**Cuadro 38**  
**Proyecto: Capacitación y Actualización del Personal Docente de la EPA**

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS				
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS	
PROYECTO 2: Capacitación y actualización del personal docentes de la EPA	1. Evaluación de las necesidades de capacitación del personal docente	Necesidades de capacitación	Director de Departamento o Director de Escuela Profesional	EPA	100%
	2. Propuesta del cronograma de capacitación	Cronograma de capacitación	Director de Departamento o Director de Escuela Profesional.	EPA	100%

Fuente: EPA

## **CAPITULO IV**

### **REFERENTE DISCIPLINARIO**

#### **4.1. Formación académica, docencia, acreditación e internacionalización**

##### **4.1.1. Políticas**

En cuanto a las políticas que adopte la Escuela Profesional de Administración, perseguirá las mismas que proponga la Universidad de tal manera que se logre un trabajo sólido y alineado a conseguir los mismos objetivos.

- ✓ Evaluación de los proyectos curriculares de las Escuela profesional de Administración de acuerdo a la visión y misión.
- ✓ Articulación de los perfiles de egresados a los conocimientos habilidades y actitudes de la formación profesional en las funciones sustantivas de investigación, difusión y vinculación.
- ✓ Conformación y desarrollo del cuerpo docente de la Escuela profesional de Administración y fortalecer su formación.
- ✓ La Escuela profesional de Administración participara de forma activa en el proceso de internacionalización de la Universidad.

##### **4.1.2. Líneas Estratégicas**

- ✓ Evaluar el proyecto curricular de la Escuela profesional de Administración de acuerdo a la visión y misión, así como al proyecto educativo universitario de acuerdo al enfoque de formación con competencia integral.
- ✓ Promover la participación activa de la Escuela profesional de Administración en la internacionalización de la Universidad.
- ✓ Fidelizar a los estudiantes, docentes, personal administrativo y egresados con la Escuela profesional de Administración.
- ✓ Cumplir con el desarrollo de los planes de mejoras involucrando a todo el personal docente, administrativo y estudiantes de la Escuela profesional de Administración.

##### **4.1.3. Objetivos Estratégicos**

- ✓ Incrementar la participación y presencia en el mercado local, Regional y Nacional de la Escuela Profesional de Administración.
- ✓ Lograr involucrar personal docente, administrativo y alumnado del proceso enseñanza aprendizaje enmarcado en criterios de calidad.
- ✓ Lograr el cumplimiento exitoso de los planes de mejora en miras a mantener la acreditación internacional.

#### 4.1.4. Programas Y Proyectos

**Cuadro 39**  
**Programas y proyectos**

PROGRAMA	PROYECTO
Posicionamiento de la EPA en el mercado local, regional y nacional.	Evaluación de la oferta educativa Universitaria.
	Plan de Promoción y Publicidad de la EPA
PROGRAMA	PROYECTO
Enseñanza Aprendizaje enmarcado en criterios de calidad.	Actualización de planes curriculares
	Sensibilización y compromiso en una Enseñanza de calidad.
Fuente: EPA	
PROGRAMA	PROYECTO
Acreditación internacional por la RIEV	Elaboración de Planes de mejora en base a los lineamientos de la RIEV.

##### 4.1.4.1. Programa de posicionamiento de la EPA en el mercado local regional y nacional

**Cuadro 40**  
**Proyecto: Evaluación de la oferta educativa Universitaria.**

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS				
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS	
<b>PROYECTO 1:</b> Evaluación de la oferta educativa Universitaria	1. Estudio de mercado de la oferta educativa	Estudio de Mercado	Centro de Investigación CIDEG	EPA	100%
	2. Evaluación de las condiciones del mercado favorable.	Evaluación del mercado favorable	Director de Departamento, Director de Escuela Profesional.	EPA	100%

Fuente: EPA

**Cuadro 41**

**Proyecto: Plan de Promoción y Publicidad de la EPA**

RESUMEN		INDICADORES – METAS			
EN NARRATIVO		NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
		<b>PROYECTO 2:</b> Plan de Promoción y Publicidad de la EPA	1. Participación en los programas de promoción y publicidad de la Universidad.	Programas de promoción Institucionales	Director de Departamento, Director de Escuela Profesional.
2. Vinculación Instituciones Públicas y empresas Privadas.	Vinculación Instituciones Públicas y empresas Privadas		Director de Departamento, Director de Escuela Profesional.	EPA	100%

Fuente: EPA

**4.1.4.2. Programa enseñanza aprendizaje enmarcado en criterios de calidad**

**Cuadro 42**

**Proyecto: Actualización de Planes Curriculares de la EPA**

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES – METAS			
		NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
		<b>PROYECTO 1:</b> Actualización de Planes Curriculares de la EPA	1. Diagnóstico y evaluación del Plan Curricular.	Plan Curricular	Director de Escuela Profesional.
2. Propuesta e implementación del nuevo plan curricular.	Nuevo plan Curricular		Director de Escuela Profesional.	EPA	100%

Fuente: EPA

**Cuadro 43**

**Proyecto: Sensibilización compromiso en una enseñanza de Calidad**

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES – METAS			
		NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
		<b>PROYECTO 2:</b> Sensibilización y compromiso en una enseñanza de calidad	1. Taller de sensibilización en una enseñanza de calidad	Taller de sensibilización	Director de Departamento, Director de Escuela Profesional.
2. Seminarios, Talleres, cursos, ponencias en temas de especialidad.	Seminarios, Talleres, cursos, ponencias en temas de especialidad.		Director de Departamento, Director de Escuela Profesional.	EPA	100%

Fuente: EPA



#### 4.1.4.3. Programa Acreditación Internacional

**Cuadro 44**

**Proyecto: Elaboración y Cumplimiento de Planes de Mejora en base a los lineamientos de la RIEV**

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
<b>PROYECTO 1:</b> Elaboración y Cumplimiento de Planes de mejora en base a los lineamientos de la RIEV	1. Evaluación y Diagnostico de la EPA en base a los lineamientos de la RIEV.	Evaluación de la EPA	CIAA Director de Departamento, Director de Escuela Profesional.	EPA  100%
	2. Planificar y cronogramar actividades de mejora.	Seguimiento de los Planes de mejora.	Director de Departamento, Director de Escuela Profesional.	EPA  100%

Fuente: EPA

## 4.2. Investigación

### 4.2.1. Políticas

- ✓ Fomentar la investigación formativa, científica y tecnológica en La Escuela Profesional de Administración, vinculada a los problemas prioritarios de la región y del país.

### 4.2.2. Líneas Estratégicas

- ✓ Fortalecer e incentivar la investigación formativa, científica y tecnológica en la Escuela Profesional de Administración.
- ✓ Dar impulso a los centros de investigación y círculos de estudios de la Escuela Profesional de Administración.

### 4.2.3. Objetivos Estratégicos

- ✓ Incrementar la producción en trabajos de investigación de tesis que ayuden resolver las necesidades del entorno empresarial.
- ✓ Incrementar la producción y la publicación de investigaciones, así como la afiliación a grupos internacionales de investigación.

#### 4.2.4. Programas y Proyectos

**Cuadro 45: Programas y proyectos**

PROGRAMA	PROYECTO
Acrecentar la producción de trabajos de investigación	Motivación en trabajos de Investigación.
	Capacitación docente y estudiantes en investigación
PROGRAMA	PROYECTO
Impulsar el funcionamiento del Centro de investigación CIDEG y los círculos de Estudio.	Promover la Participación en concursos locales, regionales, nacionales e internacionales en temas de investigación
	Alianzas estratégicas con instituciones públicas y empresas privadas

Fuente: EPA

##### 4.2.4.1. Programa para intensificar la producción de trabajos de investigación

**Cuadro 46: Proyecto: Motivación en Trabajos de Investigación**

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES – METAS			
		NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
PROYECTO 1: Motivación en trabajos de Investigación	1. Evaluación y Diagnostico de los estudiantes de la EPA	Evaluación y Diagnostico en investigación	Director de Escuela Profesional y CIDEG.	EPA	100%
	2. Realización del taller en temas de investigación.	Taller de investigación.	Director de Escuela Profesional y CIDEG.	EPA	100%

Fuente: EPA

**Cuadro 47: Proyecto: Capacitación Docente y estudiantes en Investigación**

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES – METAS			
		NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
PROYECTO 2: Capacitación docente y estudiantes en investigación	1. Evaluación y Diagnostico de docentes y estudiantes en temas de investigación.	Evaluación y Diagnostico en investigación	Director de Escuela Profesional y CIDEG.	EPA	100%
	2. Realización del taller en temas de investigación.	Taller de investigación.	Director de Escuela Profesional y CIDEG.	EPA	100%

Fuente: EPA

#### 4.2.4.2. Programa impulsar el funcionamiento del centro de investigación CIDEG y los círculos de estudio

**CUADRO 48**

#### **Proyecto: Promover la Participación en Concursos Locales, Regionales, Nacionales e Internacionales en Temas de Investigación**

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
<b>PROYECTO 1:</b> Promover la Participación en concursos locales, regionales, nacionales e internacionales en temas de investigación	1. Indagar y cronogramar los eventos locales, regionales, nacionales e internacionales en temas de investigación.	Información de eventos en investigación	Director de Escuela Profesional y CIDEG.	EPA 100%
	2. Planificar y elaborar los proyectos de investigación	Planificar y elaborar los proyectos de investigación.	CIDEG.	EPA 100%

Fuente: EPA

**Cuadro 49**

#### **Proyecto: Alianzas Estratégicas con Instituciones Públicas y Empresas Privadas**

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
<b>PROYECTO 2:</b> Alianzas estratégicas con instituciones públicas y empresas privadas	1. Generar contactos y crear una data de instituciones y empresa que necesiten y requieran trabajos en investigación.	Instituciones y empresas de la región que requieren investigación	Director de Escuela Profesional y CIDEG.	EPA 100%
	2. Planificar y elaborar los proyectos de investigación.	Planificar y elaborar los proyectos de investigación.	CIDEG.	EPA 100%

Fuente: EPA

### 4.3. Difusión

#### 4.3.1. Políticas

- ✓ Fomentar la integración a la sociedad con el uso de mecanismos de interacción que generen una imagen positiva de la Escuela Profesional de Administración.

#### 4.3.2. Líneas Estratégicas

- ✓ Desarrollar programas de difusión y acercamiento a la sociedad en su conjunto.

#### 4.3.3. Objetivos Estratégicos

- ✓ Generar actividades de responsabilidad social y dar a conocer a la colectividad de las mismas.

#### 4.3.4. Programas y Proyectos

**Cuadro 50**  
**Programas y proyectos**

<b>PROGRAMA</b>	<b>PROYECTO</b>
<b>Difusión de los alcances y logros en materia de educación, responsabilidad social de la EPA</b>	Difundir los alcances y logros en las cuatro funciones sustantivas de la EPA.

**4.3.4.1. Programa difusión de los alcances y logros en materia de educación, responsabilidad social de la EPA**

**Cuadro 51**

**Proyecto: Difundir los Alcances y Logros en las funciones sustantivas de la EPA.**

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS				
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS	
<b>PROYECTO 1:</b> Difundir los alcances y logros de las funciones sustantivas de la EPA.	1. Participación en los programas de promoción y publicidad de la Universidad.	Programas de Promoción y Publicidad de la Universidad	Director de Escuela Profesional Coordinador de la EPA	RRPP	100%
	2. Participación de Alumnos y Docentes en los diferentes programas y medios de comunicación.	Participación en medios de comunicación.	Director de Escuela Profesional Coordinador de la EPA Docentes y estudiantes	EPA	100%

Fuente: EPA

## CAPÍTULO V

### REFERENTE PROFESIONAL

#### 5.1. Políticas

- ✓ Diversificación de la Oferta educativa, de acuerdo a los estudios de mercado y demanda social, asegurando la calidad.
- ✓ Competitividad académica, pertinencia y aseguramiento de la calidad de la Escuela Profesional de Administración, para el desempeño laboral en la sociedad con perfiles del egresado adecuados

#### 5.2. Líneas Estratégicas

- ✓ Capacidad de adaptación a los cambios de currícula con eficiencia de acuerdo a los estudios de mercado y demanda social.
- ✓ Lograr la competitividad académica, pertinencia y aseguramiento de la calidad.

#### 5.3. Objetivos Estratégicos

- ✓ Preparar a los integrantes de la EPA en los retos que demanda los cambios en la educación con calidad.
- ✓ Generar el sello de calidad en los egresados de la Escuela Profesional de Administración.

#### 5.4. Programas y Proyectos

**Cuadro 52**  
**Programas y proyectos**

PROGRAMA	PROYECTO
<b>Capacidad de enfrentar los cambios en educación.</b>	Desarrollo de habilidades y Competencias para enfrentar los cambios en educación.

PROGRAMA	PROYECTO
<b>Competitividad Académica de la EPA</b>	Generar el sello de Calidad de la EPA.
	Actualización y Capacitación de la plana docente de la EPA

##### 5.4.1. Programa actualización de planes curriculares de la EPA

**Cuadro 53: Proyecto: Desarrollo de Habilidades y Competencias para Enfrentar los Cambios en Educación.**

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS				
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS	
<b>PROYECTO 1:</b> Desarrollo de habilidades y competencias para enfrentar los cambios en educación.	1. Evaluación de habilidades y Competencias de los integrantes de la EPA.	Evaluación de habilidades y competencias	Director de Escuela Profesional	EPA	100%
	2. Desarrollo de talleres y capacitaciones para el desarrollo de habilidades y competencias.	Talleres y capacitaciones en temas de mejorar habilidades y competencias.	Director de Escuela Profesional	EPA	100%

Fuente: EPA

#### 5.4.2. Programa competitividad académica de la EPA

**Cuadro 54: Proyecto: Generar el sello de Calidad de la EPA**

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS				
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS	
<b>PROYECTO 2:</b> Generar el sello de Calidad de la EPA	1. Demanda profesional por parte de los grupos de interés.	Vinculación con grupos de interés	Director de Departamento Director de Escuela Profesional docentes	EPA	100%
	2. Compromiso con el sello de calidad de los miembros de la EPA.	Nivel de Compromiso con el sello de Calidad de la EPA	Director de Departamento Director de Escuela Profesional, docentes , administrativos estudiantes	EPA	100%

Fuente: EPA

**Cuadro 55: Proyecto: Actualización y Capacitación de la Plana Docente de la EPA**

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS				
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS	
<b>PROYECTO 3:</b> Actualización y Capacitación de la plana docente de la EPA.	1. Evaluación y Diagnostico de las necesidades de actualización y capacitación docentes.	Evaluación y diagnostico docentes de la EPA.	Director de Departamento de la EPA	EPA	100%
	2. Programación e implementación de las capacitaciones del docente de la EPA	Programación e implementación de capacitaciones	Director de Departamento de la EPA	EPA	100%

Fuente: EPA

## CAPÍTULO VI

### REFERENTE SOCIAL

#### 6.1. Políticas

- ✓ Vinculación y extensión de la Escuela Profesional de Administración con los sectores público, privado y organizaciones no gubernamentales para responder a la problemática regional y nacional de las poblaciones vulnerables de la sociedad
- ✓ Participación de los integrantes de la comunidad universitaria en actividades deportivas, culturales y de esparcimiento.
- ✓ Bienestar, seguridad y condiciones de trabajo a los integrantes de la comunidad universitaria.

#### 6.2. Líneas Estratégicas

- ✓ Responder a la problemática regional y nacional de las poblaciones vulnerables de la sociedad mediante la vinculación y extensión de la universidad.
- ✓ Lograr la participación en las actividades deportivas, culturales y de esparcimiento de los integrantes de la comunidad universitaria.
- ✓ Brindar bienestar, seguridad y lograr la participación de los grupos de interés en el planeamiento estratégico de la Universidad.

#### 6.3. Objetivos Estratégicos

- ✓ Generar y presentar programas de responsabilidad social, a la universidad para ser desarrollados por la Escuela Profesional de Administración.
- ✓ Convocar a los integrantes de la Escuela Profesional de Administración en las diversas actividades programadas por la Universidad y por la misma EPA.

#### 6.4. Programas y Proyectos

#### 6.5.

**Cuadro 56**  
**Programas y proyectos**

PROGRAMA	PROYECTO
Elaboración de Programas de responsabilidad Social para la comunidad Universitaria y Egresados de la EPA.	Propuesta de programas de responsabilidad social para la comunidad universitaria y egresados



### Programas y proyectos

PROGRAMA	PROYECTO
Participación de los Programas de responsabilidad Social.	Difusión de los programas de responsabilidad social

#### 6.5.1. Programa elaboración de programas de responsabilidad social para la comunidad universitaria y egresados de la EPA

**Cuadro 57**

#### Proyecto: Propuesta de Programas de Responsabilidad Social

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
<b>PROYECTO 1:</b> Propuesta de programas de responsabilidad social para la comunidad Universitaria y Egresados	1. Evaluación de las necesidades de la comunidad universitaria y egresados.	Necesidades de la comunidad Universitaria y egresados	Director de Escuela Profesional Docentes	EPA Bienestar Universitario 100%
	2. Propuesta de actividades de responsabilidad social.	Actividades de Responsabilidad social.	Director de Escuela Profesional Docentes	EPA Bienestar Universitario 100%

Fuente: EPA

#### 6.5.2. Programa participación de los programas de responsabilidad social

**Cuadro 58**

#### Proyecto: Difusión de los Programas de Responsabilidad Social

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
<b>PROYECTO 2:</b> Difusión de los programas de responsabilidad social	1. Medios de comunicación de la Universidad (Facebook, pagina web, Programa de televisión Kuntur,etc)	Medios de comunicación de la Universidad	Director de Escuela Profesional Docentes Personal Administrativos	EPA Bienestar Universitario RRPP 100%
	2. Comunicación directa a través del personal de la EPA	Comunicación directa a través del personal de la EPA	Director de Escuela Profesional Docentes Personal Administrativos	EPA Bienestar Universitario RRPP 100%

Fuente: EPA

## CAPÍTULO VII

### FUNCIONES ADJETIVAS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

#### 7.1. Gestión Institucional

##### 7.1.1. Políticas

- ✓ Contar con los documentos de gestión estratégicos actualizados de la Escuela Profesional de Administración.
- ✓ Concientización del personal docente estudiantes y personal administrativo acerca del uso y conservación de la infraestructura, equipamiento y servicios de la Escuela Profesional de Administración necesarios

##### 7.1.2. Líneas Estratégicas

- ✓ Revisión periódica de los documentos de gestión estratégica de la Escuela Profesional de Administración
- ✓ Generar programa de Concientización y conservación de la infraestructura y equipos y servicios de la Escuela Profesional de Administración.

##### 7.1.3. Objetivos Estratégicos

- ✓ Evaluación y análisis de los documentos de gestión estratégica de la Escuela Profesional de Administración
- ✓ Diseñar programas de Concientización y conservación de la infraestructura, equipos y servicios de la Escuela Profesional de Administración.

##### 7.1.4. Programas y proyectos

**Cuadro 59**  
**Programas y proyectos**

<b>PROGRAMA</b>	<b>PROYECTO</b>
<b>Reestructuración de los documentos de gestión estratégica de la EPA de acuerdo a las necesidades de calidad educativa.</b>	Actualización de documentos de gestión estratégica de la EPA

### Programas y proyectos

PROGRAMA	PROYECTO
Concientización y conservación de la infraestructura, equipos y servicios de la Escuela Profesional de Administración	Concientización del buen uso de la infraestructura e equipos de la EPA

#### 7.1.4.1. Programa reestructuración de los documentos de gestión estratégica de la EPA de acuerdo a las necesidades de calidad educativa.

**Cuadro 60**

#### Proyecto: Actualización de Documentos de Gestión Estratégica de la EPA

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
<b>PROYECTO 1:</b> Actualización de documentos de gestión estratégica de la EPA	1. Revisión y Evaluación de los documentos de gestión estratégica de la EPA	Documentos de gestión estratégica	Director de Departament o Director de Escuela Profesional Docentes	EPA 100%
	2. Propuesta de nuevos documentos de gestión estratégica de la EPA.	Nuevos Documentos de Gestión Estratégica.	Director de Escuela Profesional	EPA 100%

Fuente: EPA

#### 7.1.4.2. Programa concientización y conservación de la infraestructura, equipos y servicios de la Escuela Profesional de Administración

**Cuadro 61**

#### Proyecto: Conciantización del Buen Uso de la Infraestructura e Equipos de la EPA

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
<b>PROYECTO 2:</b> Conciantización del buen uso de la infraestructura e equipos de la EPA	1. Sensibilización del uso de la infraestructura y equipos de la EPA	Campaña de Sensibilización	Director de Departament o Director de Escuela Profesional Docentes	EPA 100%

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Portal del MEF (2015). Plan Bicentenario, El Perú hacia el 2021.  
[https://www.mef.gob.pe/contenidos/acerc\\_mins/doc\\_gestion/PlanBicentenarioPlanBicentena.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/acerc_mins/doc_gestion/PlanBicentenarioPlanBicentena.pdf)
- Portal del CNE (Consejo Nacional de Educación) (2015). Proyecto Educativo Nacional al 2021, La educación que queremos para el Perú.  
<http://www.cne.gob.pe/index.php/Proyecto-Educativo-Nacional/proyecto-educativo-nacional-al-2021.html>
- Portal del MINEDU (2015). Ley Universitaria.  
<http://leyuniversitaria.pe/>
- Jorge Gonzalez Gonzalez (2013). Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitarias, El Modelo “V” de evaluación-planeación como instrumento para el mejoramiento permanente de la educación superior.
- D’Alessio, F. (2013). El proceso estratégico: un enfoque de gerencia, 2ª ed. Naupalcan de Juárez, México: Pearson.
- D’Alessio, F. (2008). El proceso estratégico: un enfoque de gerencia. Naupalcan de Juárez, México: Pearson.
- Doing Business (2013) Regulaciones inteligentes para las pequeñas y medianas Universidades. Recuperado el 15 de octubre de 2013, de <http://espanol.doingbusiness.org/reports/global-reports/doing-business-2013>
- Drucker et al. (2003). Como medir el rendimiento de la Universidad. Barcelona: Ediciones Deusto.
- Louffat, E. (2007). Organigramas y manuales organizacionales: fundamentos para su elaboración, 2ª ed. Lima, Perú: Universidad ESAN.
- Universidad Andina del Cusco. Anuario Estadístico 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014.
- Universidad Andina del Cusco. Anuario de Titulados 2013, 2014.

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 01: Población y Tasa de Crecimiento en el Perú Años 1940 -2050.....	20
Cuadro 02: Población en edad escolar Años 2001-2013 .....	22
Cuadro 03: Tasa de asistencia según niveles educativos-Cusco (%) Años 2001-2013	23
Cuadro 04: Perú. Docentes Universitarios según Tipo de Universidad .....	25
Cuadro 05: Carreras Profesionales Ofertadas por otras Universidades 2015 .....	27
Cuadro 06: Vacantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria por Semestre, según Escuela Profesional. Años .....	41
Cuadro 07: Postulantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria por Semestre, según Escuela Profesional. Años 2008-2014	43
Cuadro 08: Ingresantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria por Semestre, según Escuela Profesional. Años 2008-2014	45
Cuadro 09: Relación Postulante / Ingresante del Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de secundaria por Año, Según Escuela Profesional. Años 2008-2014 .....	47
Cuadro 10: Matriculados al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria por Semestre, según Escuela Profesional. Años 2008 – 2014	49
Cuadro 11: Egresados por Escuela Profesional. Años 2008 - 2014.....	51
Cuadro 12: Total Graduados por Escuela Profesional en los años 2005- 2011 .....	52
Cuadro 13: Titulados según Escuela Profesional. Años 2008- 2014 .....	54
Cuadro 14: Número de Titulados por Modalidad. Años 2010 – 2014 .....	55
Cuadro 15: Docentes por Departamento Académico. Años 2008- 2014 .....	57
Cuadro 16: Número de Institutos de Investigación, Centros de Investigación y Círculos de Estudio. Año 2013.....	59
Cuadro 17: Textos Universitarios Concluidos. Años 2007 – 2013 .....	60
Cuadro 18: Trabajos de Investigación concluidos. Años 2007 - 2013 .....	61
Cuadro 19: Atenciones en Bibliotecas. Años 2008-2014 .....	63
Cuadro 20: Índice De Competitividad Global.....	67
Cuadro 21: Perú índice De Competitividad Global Histórico.....	67
Cuadro 22: Población Económicamente Activa en Perú y Cusco 2001-2012 .....	69
Cuadro 23: PEA Ocupada en Perú y Cusco en los Años 2001-2012.....	69
Cuadro 24: PEA Adecuadamente Empleada en Perú y Cusco en los Años 2001-2012	69
Cuadro 25: Oferta Educativa Universidad Andina Del Cusco, Años 2013 y 2014.....	72
Cuadro 26: Matriz del Perfil Competitivo (MPC) de la Universidad Andina del Cusco Año 2014 .....	74
Cuadro 27: Situación laboral de titulados por sexo según escuela profesional. Año 2014.....	77
Cuadro 28: Modalidad de selección para acceder al primer empleo de los titulados según escuela profesional. Año 2014 .....	79
Cuadro 29: Tiempo transcurrido entre el egreso de pregrado y el primer empleo. Año 2014 .....	82
Cuadro 30: Sector donde laboran los titulados. Año 2014 .....	83
Cuadro 31: Remuneración mensual de los titulados. Año 2014.....	85

Cuadro 32: Escala de satisfacción con el empleo que desempeñan los titulados. Año 2014.....	88
Cuadro 33: Becas Otorgadas según Escuelas profesionales. Años 2008-2014.....	90
Cuadro 34: Programas y proyectos.....	93
Cuadro 35: Proyecto: Reformulación del Modelo Educativo .....	93
Cuadro 36: Proyectos: Propuesta e implementación del modelo educativo EPA.....	94
Cuadro 37: Proyecto: Lineamientos, contrata de docente con grado de Mgt y Doctor.94.....	94
Cuadro 38: Proyecto: Capacitación y actualización de docentes .....	94
Cuadro 39: Programas y Proyecto: .....	96
Cuadro 40: Proyecto: Evaluación de la oferta educativa Universitaria .....	96
Cuadro 41: Proyecto: Plan de Promoción y publicidad de la EPA .....	97
Cuadro 42: Proyecto: actualización de planes curriculares de la EPA.....	97
Cuadro 43: Proyecto: Concientización y compromiso en la enseñanza de calidad... 97	97
Cuadro 44: Elaboración y cumplimiento de planes de mejora.....	98
Cuadro 45: Programas y Proyecto: .....	99
Cuadro 46: Proyecto: Implementar el uso de TIC`s .....	99
Cuadro 47: Proyecto: Capacitación Docente en Investigación.....	99
Cuadro 48: Proyecto: Promover concursos de investigación .....	100
Cuadro 49: Proyectos: Alianzas estratégicas .....	100
Cuadro 50: Programas y Proyecto: .....	101
Cuadro 51: Proyecto: Difundir los logros de la EPA .....	102
Cuadro 52: Programas y Proyecto: .....	103
Cuadro 53: Proyecto: Análisis y evaluación del plan curricular de la EPA.....	104
Cuadro 54: Proyecto: Generar el sello de calidad de la EPA.....	104
Cuadro 55: Proyecto: Actualización y capacitación de la plana docente de la EPA 104	104
Cuadro 56: Programas y Proyecto: .....	105
Cuadro 57: Proyecto: Propuesta de programas de responsabilidad social .....	106
Cuadro 58: Proyecto: Difusión de los programas de responsabilidad social.....	106
Cuadro 59: Programas y Proyecto: .....	107
Cuadro 60: Proyecto: Actualización de documentos de gestión .....	108
Cuadro 61: Proyecto: Concientización de buen uso de la infraestructura .....	108

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01: Número de Universidades por Tipo. 2014 .....	10
Gráfico 02: Número de Universidades por Año de Creación Según Tipo de Universidad. Año 2013 .....	10
Gráfico 03: Población Universitaria Según Tipo de Universidad Año 2010.....	11
Gráfico 04: Postulantes por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010 .....	11
Gráfico 05: Ingresantes por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010.....	12
Gráfico 06: Alumnos de Pre-Grado por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010	12
Gráfico 07: Porcentaje de Alumnos de Posgrado Según Programa. Año 2010 .....	13
Gráfico 08: Docentes Universitarios por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010	13
Gráfico 09: Crecimiento Económico de la Región Cusco Año 2013.....	17
Gráfico 10: Tasa de Crecimiento del PBI Perú, Años 2013-2016 .....	18
Gráfico 11: Tasa de Inflación Perú, Años 2013-2016 .....	18
Gráfico 12: Tasa de Crecimiento en el Perú años 1940-2050.....	20
Gráfico 13: Perú: Pirámide De Población, 2014 Y 2021 .....	21
Gráfico 14: Población en edad escolar Años 2001-2013 .....	23
Gráfico 15: Tasa de asistencia según niveles educativos-Cusco (%) Años 2001-2013	24
Gráfico 16: Número de Universidades por Tipo. 2013 .....	24
Gráfico 17: Escuelas profesionales con Mayor Cantidad de Alumnos Matriculados	25
Gráfico 18: Perú. Docentes Universitarios según Tipo de Universidad .....	26
Gráfico 19: Vacantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria por Semestre. Años 2008-2014.....	42
Gráfico 20: Postulantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria por Semestre. Años 2008-2014.....	44
Gráfico 21: Ingresantes al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria por Semestre, según Escuela Profesional. Años 2008-2014	46
Gráfico 22: Relación Postulante / Ingresante del Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de secundaria por Año, Según Escuela Profesional. Años 2008-2014 .....	48
Gráfico 23: Matriculados al Examen Ordinario, Exonerados y Examen de Quinto de Secundaria por Semestre. Años 2005 – 2011 .....	50
Gráfico 24: Total Egresados Años 2008 - 2014 .....	52
Gráfico 25: Graduados por Escuela Profesional en los años 2008- 2014 .....	53
Gráfico 26: Titulados Años 2008- 2014.....	54
Gráfico 27: Número de Titulados por Modalidad. Años 2010 – 2013 .....	56
Gráfico 28: Docentes de la Universidad Andina del Cusco. Años 2005-2011.....	58
Gráfico 29: Número de Institutos de Investigación, Centros de Investigación y Círculos de Estudio. Año 2014.....	60
Gráfico 30: Textos Universitarios Concluidos. Años 2007 - 2013 .....	61
Gráfico 31: Número de Trabajos de Investigación Concluidos. Años 2007 – 2013 ...	62
Gráfico 32: Atenciones en Bibliotecas. Años 2008-2014 .....	63
Gráfico 33: Ranking de Competitividad .....	68
Gráfico 34: Índice de Competitividad Regional Año 2014 .....	68

Gráfico 35: PEA, PEA Ocupada y PEA Adecuadamente Empleada Perú Años 2001-2012.....	70
Gráfico 36: PEA, PEA Ocupada y PEA Adecuadamente Empleada Cusco Años 2001-2012.....	70
Gráfico 37: Situación laboral de titulados por sexo según escuela profesional. Año 2014.....	78
Gráfico 38: Modalidad de selección para acceder al primer empleo de los titulados semestres 2014-I y 2014-II .....	80
Gráfico 39: Tiempo transcurrido entre el egreso de pregrado y el primer empleo semestres 2014-I y 2014-II .....	82
Gráfico 40: Sector donde laboran los titulados semestres 2014-I y 2014-II.....	84
Gráfico 41: Remuneración mensual de titulados semestres 2014-I y 2014-II.....	86
Gráfico 42: Escala de satisfacción con el empleo desempeñado por titulados Semestres 2014-I y 2014-II.....	88
Gráfico 43: Becas otorgadas por semestre según Sede, Filial y Escuela Profesional Años 2008-2014 .....	91

## ÍNDICE DE ESQUEMAS

Esquema 01: Modelo de Calidad SINEACE vs. Modelo Planificación Estratégica.....	29
Esquema 02: Modelo De Calidad De La Universidad Andina Del Cusco.....	30
Esquema 03: Modelo De Calidad De La Escuela Profesional de Administración .....	31
Esquema 04: Malla Curricular de la Escuela Profesional de Administración de Competencia Integral.....	36