

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



PLAN GENERAL DE DESARROLLO

SEGUNDA VERSION

Cusco - Perú

2017

PRESENTACIÓN

Un mundo de constantes cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales, exige que la educación superior este a la altura de las exigencias de esta sociedad. El mundo globalizado exige profesionales con competencias, especialización y actitud proactiva, es por esto que las universidades deben ser plataformas internacionales para el intercambio y la innovación.

El Proyecto de Desarrollo 2015-2025, representa la guía para la Escuela Profesional de Contabilidad que está en concordancia con el Plan de desarrollo de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables y de la Universidad. Lo que se logró a través de la participación de los miembros de la comunidad y de la sociedad para construir las bases, las políticas, las estrategias, programas y proyectos para lograr la consolidación de la Universidad Andina del Cusco como una institución de calidad y proyección global con calidad académica y responsabilidad social.

La Escuela Profesional de Contabilidad presenta el Proyecto General de desarrollo, el cual fija la dirección y las acciones a seguir para consolidar nuestra permanencia en el tiempo a partir de un análisis del presente; para ello, es importante considerar los orígenes de nuestra Escuela Profesional, la cual fue creada por Ley N° 23837 del 23 mayo 1984, de creación de la Universidad Andina del Cusco, en la cual señala que ofrece inicialmente siete carreras universitarias entre las que esta Contabilidad. Posteriormente la Ley N° 24637 del 17 de diciembre de 1986, modifica el art. 2° de la Ley 23837 estableciendo ocho carreras universitarias: Administración, Contabilidad, Derecho, Economía, Ingeniería Industrial, Psicología, Servicio Social y Turismo. Posteriormente en Sesión extraordinaria de la Asamblea Nacional de Rectores, en la ciudad de Tacna, expide la Resolución N° 195-92-ANR del 30 de diciembre de 1992, otorgando reconocimiento de funcionamiento definitivo a la Universidad Andina del Cusco.

Es desde este momento en que la Escuela Profesional de Contabilidad ha enfocado sus objetivos a la formación académica de profesionales en Contabilidad, contando para ello con una infraestructura y medios tecnológicos modernos para cumplir con las funciones sustantivas de la Universidad, docencia, investigación, difusión y vinculación. Para cumplir con este objetivo se ha tomado la decisión de ejecutar las acciones necesarias para que en los próximos años se mejore la calidad educativa, la satisfacción de los estudiantes. Se debe fortalecer la Escuela Profesional, en concordancia a los cuatro ejes estratégicos; primer eje, formación académica, acreditación e internacionalización, segundo eje, investigación, tercer eje, gestión universitaria y cuarto eje, responsabilidad social y extensión universitaria. Todo alineando al Plan Estratégico de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables y al de la Universidad.

Con estos argumentos, la Escuela Profesional de Contabilidad busca orientar su accionar bajo la premisa del modelo de Mejora Continua de la Calidad, el cual debidamente implementado debe conducir a la Escuela Profesional de Contabilidad a ser sostenible en tiempo.

INTRODUCCIÓN

El Proyecto General de Desarrollo de la Escuela Profesional de Contabilidad está alineado al PGD de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Andina del Cusco 2015-2025, este documento servirá como instrumento de gestión y acción para el cumplimiento de metas y objetivos propuestos a nivel de la escuela profesional, que esta lineado con el de la Universidad.

La Escuela Profesional de Contabilidad ha elaborado el presente documento denominado "Proyecto General de Desarrollo "documento que guiará el accionar de la Escuela basado en un diagnóstico objetivo y profundo.

La propuesta incluye los siguientes capítulos:

En el Capítulo I: Tendencias del Entorno, en el que se abordará las tendencias en la educación superior, tendencias políticas, económicas, sociales, culturales y ambientales en medio de las cuales se encuentra la Escuela Profesional de Contabilidad.

En el Capítulo II: Diagnóstico de la Escuela Profesional de Contabilidad, se hace un análisis interno tomando en cuenta los Referentes de la Universidad y las Funciones Adjetivas.

En el Capítulo III: Referente Institucional, comprenden las Políticas que se aplicaran según este referente, las líneas y objetivos estratégicos así como los programas y proyectos para alcanzarlos.

En el Capítulo IV: Referente Disciplinario, detalla las Políticas que se emplearan, las líneas y objetivos estratégicos así como los programas y proyectos para conseguirlos.

En el Capítulo V: Referente Profesional son las Políticas que se dedicaran, las líneas y objetivos estratégicos así como los programas y proyectos.

En el Capítulo VI: Referente Social, comprenden las Políticas que se aplicaran según este referente, las líneas y objetivos estratégicos así como los programas y proyectos para lograrlos.

En el Capítulo VII: Funciones Adjetivas de la Universidad Andina del Cusco y de la Escuela Profesional de Contabilidad: Gestión Institucional, comprenden las Políticas que se aplicaran según las funciones adjetivas, las líneas y objetivos estratégicos así como los programas y proyectos para alcanzarlos.

El Proyecto General de Desarrollo PGD de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Andina del Cusco 2015-2025 constituye una herramienta de gestión flexible, que debe ser evaluada cada año a través de la medición y evaluación de los indicadores propuestos y la retroalimentación del proceso.

ÍNDICE

PRESENTACION	
INTRODUCCION	
CAPÍTULO I	1
1.1. TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR – EDUCACION SUPERIOR EN CONTABILIDAD	1
1.1.1 EDUCACION SUPERIOR	1
1.1.2 EDUCACION SUPERIOR EN CONTABILIDAD	2
1.1.3 ENFOQUES Y CORRIENTES TEORICAS DE LA DISCIPLINA CONTABLE	3
1.1.4 UBICACIÓN DE LA CONTABILIDAD COMO CAMPO DEL CONOCIMIENTO	4
1.1.5 LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD EN EL PERU	5
1.2 LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PERÚ	6
1.3. TENDENCIAS POLÍTICAS	11
1.4. TENDENCIAS ECONÓMICAS	14
1.5. TENDENCIAS SOCIALES	18
CAPÍTULO II	28
2.1. REFERENTE INSTITUCIONAL	28
2.1.1. MODELO DE CALIDAD DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD 29	
2.1.2. MODELO EDUCATIVO	32
2.1.3. PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD	39
2.1.4. VALORES Y PRINCIPIOS	40
2.2. REFERENTE DISCIPLINARIO	41
2.2.1. FORMACIÓN ACADÉMICA, DOCENCIA, ACREDITACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN	41
221.1. ADMISIÓN, MATRÍCULAS Y SERVICIOS ACADÉMICOS	41
221.2. NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES	50
2.2.2. INVESTIGACIÓN	51
2.2.3. DIFUSIÓN	57
2.3. REFERENTE PROFESIONAL	57
2.3.1. COMPETITIVIDAD	57
2.3.2. POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA	59
2.3.3. PROFESIONES CON MAYOR DEMANDA LABORAL	61
2.3.5. OFERTA EDUCATIVA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD	66
2.3.6. CARACTERÍSTICAS DE LOS TITULADOS	67
2.4. REFERENTE SOCIAL	80
2.4.1. PROYECCIÓN SOCIAL	80
2.4.2 EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	80
2.5. GESTIÓN INSTITUCIONAL	82
2.5.1 NÚMERO DE ALUMNOS:	82

2.5.2 Sedes o campos: nombre y ubicación:	82
CAPÍTULO III REFERENTE INSTITUCIONAL	85
3.1. POLÍTICAS	85
3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS	85
3.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	85
3.4. PROGRAMA Y PROYECTOS	86
CAPITULO IV	89
REFERENTE DISCIPLINARIO	89
4.1 FORMACIÓN ACADÉMICA, DOCENCIA, ACREDITACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN POLÍTICAS	89
4.2. INVESTIGACION POLÍMICAS	91
4.3. DIFUSIÓN	94
CAPÍTULO V	96
REFERENTE PROFESIONAL	96
5.1. POLÍTICAS	96
5.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS	96
5.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	96
5.4. PROGRAMAS Y PROYECTOS	96
CAPÍTULO VI REFERENTE SOCIAL	99
6.1. POLÍTICAS	99
6.2 LÍNEAS ESTRATÉGICAS	99
6.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	99
6.4. PROGRAMAS Y PROYECTOS	99
CAPÍTULO VII	101
7 GESTIÓN INSTITUCIONAL	101
7.1. POLÍTICAS	101
7.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS	101
7.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	101
BIBLIOGRAFÍA	104

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población y Tasa de Crecimiento en el Perú Años 1940 -2050	19
Cuadro 2: Población en edad escolar Años 2002-2013	22
Cuadro 3: Tasa de asistencia según niveles educativos-Cusco (%) Años 2001-2013.....	23
Cuadro 4: Perú. Docentes Universitarios según Tipo de Universidad Años 2005-2012	26
Cuadro 5: Carreras Profesionales Ofertadas Por Otras Universidades En La Región Cusco Año 2012.....	27
Cuadro 6: Vacantes a la Escuela Profesional de Contabilidad, 2010 – 2015	42
Cuadro 7: Postulantes a la Escuela Profesional de Contabilidad, 2011 –2015	44
Cuadro 8: Ingresantes a la Escuela Profesional de Contabilidad, 2011 –2015	45
Cuadro 9: Modalidades de ingreso a la Escuela Profesional de Contabilidad, 2011 – 2015 ...	47
Cuadro 10: Egresados titulados de la Escuela Profesional de Contabilidad, 2010 – 2015.....	49
Cuadro 11: Nivel de formación de los docentes de la Escuela Profesional de	50
Cuadro 12: Número de Institutos de Investigación, Centros de Investigación y Círculos de Estudio.....	53
Cuadro 13: Textos Universitarios Concluidos. Años 2007 – 2014	54
Cuadro 14: Trabajos de Investigación concluidos. Años 2007 - 2013.....	55
Cuadro 15: Atenciones en Bibliotecas. Años 2008-2014.....	56
Cuadro 16: Comparación del perfil de egresado de escuela profesional de Contabilidad ..	58
Cuadro 17: Población Económicamente Activa en Perú.....	59
Cuadro 18: PEA Ocupada en Perú y Cusco en los Años 2001-2012.....	59
Cuadro 19: PEA Adecuadamente Empleada en Perú.....	60
Cuadro 20: Carreras con más demanda a nivel Lima, año 2015.....	62
Cuadro 21: Carreras más demandadas por las empresas, años 2014 y 2015.....	63
Cuadro 22: Carreras Profesionales Ofertadas por Otras Universidades en la Región Cusco (Educación presencial pregrado y posgrado)	65
Cuadro 23: Tiempo transcurrido entre el egreso de pregrado y el primer empleo. Año 2014.	72
Cuadro 24: Sector donde laboran los titulados. Año 2014.....	74
Cuadro 25: Remuneración mensual de los titulados. Año 2014	76
Cuadro 26: Escala de satisfacción con el empleo que desempeñan los titulados. Año 2014	78
Cuadro 27: Escala de satisfacción con el empleo que desempeñan los titulados. Año 2014	79
Cuadro 28: Becas Otorgadas según Escuelas profesionales. Años 2008-2014	81
Cuadro 29: matriculados por Sedes.....	82
Cuadro 30: Programas y proyectos.....	86
Cuadro 31: Proyecto 1: Evaluación del Proyecto Educativo y Curricular.....	86
Cuadro 32: Proyecto 2: Evaluación del Proyecto Curricular de	87
Cuadro 33: Proyecto: Lineamientos de Contratación de	87
Cuadro 34: Proyecto: Capacitación y Actualización del Personal Docente.....	88
Cuadro 35: Proyecto 1: Actualización de Planes Curriculares de la	90
Cuadro 36: Proyecto 2: Concientización y compromiso en una enseñanza de Calidad.....	90
Cuadro 37: Proyecto 1: Cumplimiento con los requisitos de acreditación y elaboración de Planes de Mejora	91
Cuadro 38: Programas y proyectos.....	92
Cuadro 39: Proyecto: Motivación en Trabajos de Investigación.....	92
Cuadro 40: Proyecto 2: Capacitación Docente en Investigación.....	93
Cuadro 41: Proyecto 1 : Promover la Participación en Concursos Locales,.....	93

Cuadro 42: Proyecto 2: Alianzas Estratégicas con Instituciones Públicas y Empresas Privadas	94
Cuadro 43: Programas y proyectos.....	95
Cuadro 44: Proyecto 1: Difundir los Alcances y Logros de la Escuela Profesional de Contabilidad.....	95
Cuadro 45: Programas y proyectos.....	96
Cuadro 46: Análisis y Evaluación de los Planes Curriculares de la.....	97
Cuadro 47: Proyecto 2: Generar el sello de Calidad de la Escuela Profesional de Contabilidad.....	97
Cuadro 48: Proyecto 3: Actualización y Capacitación de la.....	98
Cuadro 49: Programas y proyectos.....	99
Cuadro 50: Proyecto 1: Propuesta de Programas de Responsabilidad Social.....	100
Cuadro 51: Proyecto 2: Difusión de los Programas de Responsabilidad Social.....	100
Cuadro 52: Programas y proyectos.....	101
Cuadro 53: Proyecto 1: Actualización de Documentos de Gestión Estratégica de la Escuela Profesional de Contabilidad.....	102
Cuadro 54: Proyecto 2: Concientización y conservación de la Infraestructura e	103

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1	: Número de Universidades por Tipo. 2014	8
Gráfico 2	: Número de Universidades por Año de Creación Según Tipo de Universidad. Año 2013	8
Gráfico 3	: Población Universitaria Según Tipo de Universidad Año 2010Gráfico N° 3	9
Gráfico 4	: Postulantes por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010.....	9
Gráfico 5	: Ingresantes por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010	10
Gráfico 6	: Alumnos de Pre-Grado por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010	10
Gráfico 7	: Porcentaje de Alumnos de Posgrado Según Programa. Año 2010.....	11
Gráfico 8	: Docentes Universitarios por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010	11
Gráfico 9	: Crecimiento Económico de la Región Cusco Año 2013	16
Gráfico 10	: Tasa de Crecimiento del PBI Perú, Años 2013-2016	17
Gráfico 11	: Tasa de Inflación Perú, Años 2013-2016.....	17
Gráfico 12	: Tasa de Crecimiento en el Perú años 1940-2050.....	19
Gráfico 13	: Población en edad escolar Años 2001-2013	23
Gráfico 14	: Tasa de asistencia según niveles educativos-Cusco (%) Años 2001-2013	24
Gráfico 15	: Número de Universidades por Tipo. 2013	25
Gráfico 16	: Escuelas profesionales con Mayor Cantidad de Alumnos Matriculados Año 2010.....	25
Gráfico 17	: Perú. Docentes Universitarios según Tipo de Universidad Años 2005-2012	26
Gráfico 18	: Vacantes a la Escuela Profesional de Contabilidad, 2010 – 2015.....	43
Gráfico 19	: Postulantes a la Escuela Profesional de Contabilidad, 2011 – 2015	44
Gráfico 20	: Ingresantes a la Escuela Profesional de Contabilidad, 2011 – 2015.....	46
Gráfico 21	: PREFERENCIA POR LAS ESCUELAS PROFESIONALES - ESTUDIANTES DE 5° SECUNDARIA, AÑO 2016	48
Gráfico 22	: Egresados titulados de la Escuela Profesional de Contabilidad, 2010 – 2015..	50
Gráfico 23	: Nivel de formación de los docentes de la Escuela Profesional de Contabilidad, 2014 – 2015	51
Gráfico 24	: Número de Institutos de Investigación, Centros de Investigación y Círculos de Estudio. Año 2014	53
Gráfico 25	: Textos Universitarios Concluidos. Años 2007 - 2013.....	54
Gráfico 26	: Número de Trabajos de Investigación Concluidos.....	55
Gráfico 27	: Atenciones en Bibliotecas. Años 2008-2014	56
Gráfico 28	: Comparación del perfil de egresado de escuela profesional de Contabilidad	59
Gráfico 29	: PEA, PEA Ocupada y PEA Adecuadamente Empleada Perú Años 2001-2012	60
Gráfico 30	: PEA, PEA Ocupada y PEA Adecuadamente Empleada Cusco Años 2001-2012	61
Gráfico 31	: Las carreras más demandadas en Perú según campo de educación, año 2014.....	61
Gráfico 32	: Las carreras más demandadas en Perú por tipo de universidad y campo de educación, año 2014	62
Gráfico 33	: Vacantes a la Escuela profesional de Contabilidad: UAC, UNSAAC y UTEA, 2015.....	68
Gráfico 34	: Postulantes a la Escuela profesional de Contabilidad: UAC, UNSAAC y UTEA, 2015.....	69
Gráfico 35	: Ingresantes a la Escuela profesional de Contabilidad: UAC, UNSAAC y UTEA, 2015.....	70
Gráfico 36	: Tiempo transcurrido entre el egreso de pregrado y el primer empleo semestres 2014-I y 2014-II.....	73

Gráfico 37 : Sector donde laboran los titulados semestres 2014-I y 2014-II	75
Gráfico 38 : Remuneración mensual de titulados semestres 2014-I y 2014-II.....	77
Gráfico 39 : Becas otorgadas por semestre según Sede, Filial y Escuela Profesional Años 2008-2014	81

CAPÍTULO I

TENDENCIAS DEL ENTORNO EXTERNO

1.1. TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR – EDUCACION SUPERIOR EN CONTABILIDAD

1.1.1 EDUCACION SUPERIOR

En la década de 1980, los gobiernos de diferentes países, intelectuales y los diversos organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Banco Mundial y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) identificaron que Latinoamérica sufre grandes asimetrías no solo económicas sino también sociales y, por ende, educativas. Como resultado de este diagnóstico, las orientaciones de los resultados dieron cuenta de que uno de los grandes desafíos de América Latina era garantizar el derecho a la educación superior. Además, su propósito fundamental era reducir la desigualdad, así como promover la igualdad educativa.

En este sentido, los países latinoamericanos se enfrentan a grandes desafíos. Por un lado, resolver las “asignaturas pendientes” del siglo XX (cobertura universal en educación preescolar, básica y media, incorporación de la poblaciones indígenas al sistema escolar, entre otras). Por el otro, emprender las “nuevas tareas” del siglo XXI a fin de que la educación sea, como señala Bruner, un instrumento para lograr el desarrollo de los países, que posibilite el crecimiento de las economías y el aumento de la productividad. Con ello, buscan tender, superar o, al menos, estrechar el abismo interno de la pobreza y el externo de conocimiento y tecnología que separa a los países desarrollados de aquellos en vía de desarrollo.

De manera particular para el *sistema de educación superior*, a partir de los finales de la década de 1990, se promovieron diversas iniciativas para fortalecer este nivel educativo, tales como la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción.

La UNESCO plantea que para poder desarrollar una educación de calidad en el país y lograr su competitividad se hace importante la participación de la universidad y el estado.

El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – SINEACE busca garantizar a la sociedad que las instituciones educativas públicas y privadas ofrezcan un servicio de calidad.

Para ello las instituciones de educación superior deben tomar acciones para superar las debilidades y carencias identificadas en los resultados de las autoevaluaciones y evaluaciones externas, con el propósito de optimizar los factores que inciden en los aprendizajes y en el desarrollo de las destrezas y competencias

necesarias para alcanzar mejores niveles de calificación profesional y desempeño laboral.

Según (Alejandra Cruz C.) A partir del 2015 la movilidad geográfica será un importante atractivo laboral. Las únicas barreras que pueden limitar a trabajar en el Perú son su calificación y dominio de idiomas. Las opciones de empleo, cada vez más, llegarán desde todas partes del mundo. También de acuerdo a Alejandra Cruz, especialistas en el área Comercial, Marketing, sistemas y en redes de información serán los más requeridos este año 2015 y en los años venideros.

Para proporcionar herramientas que hagan competitivos a nuestros alumnos a nivel local, regional, nacional e internacional, la Escuela Profesional de Contabilidad debe apostar con el apoyo institucional de la universidad; en la capacitación de sus docentes en segundas especialidades (tecnología, NIIF, finanzas y otros) que estén orientadas a la internacionalización, en función a la demanda laboral y social.

1.1.2 EDUCACION SUPERIOR EN CONTABILIDAD

El Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría de La Federación Internacional de Contadores (International Federation of Accountants/IFAC) con sede en New York-USA. Esta federación tiene como misión servir al interés público, *fortalecer la profesión contable* en todo el mundo y contribuir al desarrollo de economías internacionales, estableciendo normas profesionales de alta calidad, fomentando su cumplimiento, favoreciendo su convergencia internacional, y manifestándose sobre aquellos temas de interés público para los que la experiencia de la profesión sea más relevante.

El Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (International Accounting Education Standards Board/IAESB), un Consejo emisor de Normas independiente, dentro de la Federación Internacional de Contadores, *desarrolla normas y guías sobre la precalificación de formación, capacitación, y desarrollo profesional continuo* para todos los miembros de la profesión contable. El Consejo de Supervisión del Interés Público (Public Interest Oversight Board/PIOB) para la profesión contable supervisa las actividades del IAESB. Estas Normas Internacionales de Formación 1 - 8 publicadas por el Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (IAESB) de la Federación Internacional de Contadores (IFAC) en el idioma inglés, han sido traducidas al español por el Banco Mundial y son reproducidas con el permiso de IFAC.

Se tiene como guía el Manual de los Pronunciamientos Internacionales de Formación, de la Federación Internacional de Contadores; el cual contiene puntos importantes como: Requisitos de ingreso a un programa de formación profesional en contaduría, habilidades profesionales y de formación general, valores, ética y actitud profesional, requisitos de experiencia práctica y evaluación de capacidades y competencia en la formación profesional.

La globalización es un tema que toca de cerca a los contadores con la Normas Internacionales de Contabilidad NIIFs, que son de uso oficial en el Perú, para la contabilidad desde el año 2011. En este contexto y el crecimiento continuo del comercio global es que el profesional contable, tiene perspectivas favorables para su crecimiento y desarrollo, existiendo una demanda de profesionales especializados, dicho contexto global, contiene la realidad nacional en la cual los profesionales contables peruanos tienen una perspectiva prometedora en el mercado laboral.

1.1.3 ENFOQUES Y CORRIENTES TEORICAS DE LA DISCIPLINA CONTABLE

La historia de la contabilidad está ligada al desarrollo del comercio, la agricultura y la industria que, como actividades económicas, buscaban la manera de conservar el registro de las transacciones y de los resultados obtenidos.

En las civilizaciones Inca, el Antiguo Egipto y de Roma se han encontrado manifestaciones de registros contables. Una de las culturas más antiguas la Sumeria tenía tablas de Barro (2040 a. C.), en escritura cuneiforme es considerada uno de los registros contables más antiguos que se conservan, contiene el balance de una explotación agrícola en la ciudad de Ur, con una descripción detallada de las materias primas y días de trabajo utilizados.

En el Renacimiento la aparición del concepto del capital productivo y el desarrollo del crédito, sentaron los fundamentos necesarios para la elaboración de un sistema contable basado en la partida doble.

Benedetto Cotrugli, es el primer autor que estableció claramente el uso de la partida doble, en su obra *Della Mercature e del Mercante Perffeto* que fuera escrita en 1458 mencionaba los libros: "El Memorial, el Diario y el Mayor", donde se enumera también algunas reglas generales para contabilizar las operaciones comerciales.

Posteriormente hacia 1340 en Genova (Italia), con la llegada de la imprenta se generalizó el método de la partida doble con la publicación de la obra "Summa de Arithmetica, Geometria, Proportioni et Proportionalitá" de Fray Luca Pacioli (1494), en la que se enuncia los principios fundamentales en el capítulo relativo a las cuentas y libros.

La Federación Internacional de Contadores (IFAC) es la organización internacional para la profesión de la contaduría que se dedica a atender el interés del público fortaleciendo la profesión y contribuyendo al desarrollo de economías internacionales sólidas. IFAC está compuesta por 157 miembros y asociados en 122 países, que representan a más de 2,5 millones de contadores que trabajan en forma privada y en los sectores educativo, gubernamental, industrial y comercial.

Este organismo emite las normas internacionales de información financiera, mediante sus consejos independientes emisores de normas, establece normas de ética, auditoría y aseguramiento y educativas. También emite guías para que los

contadores profesionales se desempeñen de acuerdo con parámetros de alta calidad.

En el Perú, el *Consejo Normativo de Contabilidad* es el órgano de Participación del Sistema Nacional de Contabilidad. Tiene a su cargo el estudio, análisis y emisión de normas, oficializa acuerdos adoptados para la aplicación de las Normas Internacionales de Contabilidad. En la actualidad, el Consejo Normativo de Contabilidad, mediante *Resolución N° 059-2015-EF/30* oficializa la versión 2015 de las *Normas Internacionales de Información Financiera* (NIC, NIIF, CINIF y SIC), así como el Marco Conceptual para la Información Financiera.

Con la Ley N° 28951 del 16 de enero del 2007, Ley de Actualización de la Ley N° 13253 de Profesionalización del Contador Público y de Creación de los Colegios de Contadores Públicos en el inciso i) de la norma establece como competencia del contador público para ejercer la investigación científica sobre materias relacionadas a la contabilidad y a su ejercicio profesional.

Definición

“La contaduría es una ciencia que recopila conocimientos financieros relacionados con entidades económicas. Es una rama del saber cuyos fundamentos y objetivos giran en torno a la obtención de medidas y relaciones cuantitativas para la toma de decisiones, a través de la aplicación de instrumentos y técnicas matemáticas sobre cifras y datos suministrados por la teneduría de libros transformándolos para su debida interpretación. En consecuencia, el proceso de análisis financiero se fundamenta en la aplicación de herramientas y de un conjunto de técnicas que se aplican a los estados financieros y demás datos complementarios, con el propósito de obtener medidas y relaciones cuantitativas que señalen el comportamiento, no sólo del ente económico sino también de algunas de sus variables más significativas e importantes”.

1.1.4 UBICACIÓN DE LA CONTABILIDAD COMO CAMPO DEL CONOCIMIENTO

Contabilidad como ciencia: Mora, Montes y Mejía (2011, 20-24) citan algunos autores que definen la Contabilidad como ciencia:

“La contabilidad es una ciencia social de naturaleza económica que tiene por objeto, mediante un método específico, elaborar información en términos cuantitativos, relativa a la realidad económico-patrimonial que se da en una unidad económica para que los usuarios de la información puedan adoptar decisiones en relación con la expresada unidad económica” (Muñoz Merchant2003) (resaltado fuera de texto).

Esta relación de la contabilidad con la unidad microeconómica – empresa - igualmente se reafirma en la definición de Patón W.A. y Stevenson R.A, citados por

García Casella (2001), cuando expresa que "La contabilidad es aquella ciencia que trata sobre los métodos de registración de las transacciones en los negocios y que interpreta las argumentaciones asentadas en libros y documentos para que así el lego pueda tener una clara concepción de la exacta posición financiera o gerencial de la firma o empresa, tanto como un todo como por partes"

"En un sentido amplio la contabilidad es una ciencia que intenta presentar y clasificar las estadísticas de la propiedad y los derechos de propiedad de la empresa de negocios" (Carnap, 1934, citado por García Casella, 2001)

"La contabilidad es una ciencia económica que atiende a la información explicativa, predictiva y de control, de la medida y agregación del valor de la riqueza y de la renta generada en el intercambio de los sujetos privados y públicos" (Mallo Rodríguez, 1991, citado por García Casella, 2001).

Del mismo modo se afirma que "La Contabilidad es la Ciencia que deduce de la teoría económica y jurídica el conjunto de principios que deben regular el registro ordenado de las operaciones económicas ejecutadas en un patrimonio, a fin de conocer, orientar y criticar una actuación económico-administrativa". (Lluch Capdevilla 1951, citado por Tua Pereda, 1995, 129).

Como una primera conclusión se puede evidenciar que la mayoría de los autores que han construido una definición de Contabilidad la han ubicado como una ciencia social de naturaleza económica que da cuenta de la realidad económica patrimonial, que permite igualmente visualizar la situación financiera de la empresa o negocio, considerada como unidad económica.

En el mismo sentido definen la Contabilidad como una Ciencia que deduce de la teoría económica y jurídica, entre otras, el conjunto de principios que deben regular el registro ordenado de las operaciones económicas ejecutadas en el desarrollo del objeto social de un ente económico, a fin de conocer, orientar y cuestionar una actuación económico-administrativa que permita tomar decisiones a partir del conocimiento pasado, presente y futuro de la realidad económica, es decir, que dé cuenta del estado y la evolución de la economía de la empresa, la cual atiende con la información explicativa, predictiva y de control sobre la medida y agregación del valor de la riqueza y de la renta generada en la circulación económica entre sujetos privados y públicos.

1.1.5 LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD EN EL PERU

En el Perú desde los inicios de la Universidad, siempre los alumnos tuvieron inclinación a estudiar las carreras clásicas, que son derecho, educación, medicina, contabilidad.

Según los datos estadísticos universitarios, Universidades 2011, Población universitaria 2010, se tiene que las carreras profesionales con mayor cantidad de alumnos

matriculados son Derecho con 64,282, Administración con 40,849, Contabilidad con 40,678, Ingeniería Civil 34,967, Enfermería con 31,055 y otros.

Los profesionales formados en contabilidad están dedicados a aplicar, manejar e interpretar la contabilidad de una organización o persona, con la finalidad de producir informes para la gerencia y para terceros (tanto de manera independiente como dependiente), que sirvan para la toma de decisiones. Llevan los libros o registros de contabilidad de una empresa, registrando los movimientos monetarios de bienes y derechos.

Los profesionales formados en la escuela profesional de contabilidad registran conforme a la normativa aplicable los movimientos u operaciones económicas que hace la empresa, de forma que se puedan publicar esos resultados con vistas a informar a accionistas, inversores, proveedores y demás personas interesadas (como trabajadores, entidades públicas, entidades financieras, etc.).

El contador público también se ocupa de la liquidación de impuestos y de la revisión de informes financieros elaborados por otros colegas, tarea conocida como "auditoría de estados financieros".

Dada la complejidad de los sistemas tributarios la actividad del contador se ha vuelto relevante, al ser éste el profesional que conoce sobre el cálculo de los impuestos y contribuciones al Estado.

Para poder ejercer la profesión como contador se debe estar inscrito un Colegio Profesional, estos órganos se preocupan de controlar que los profesionales contadores cumplan con los procedimientos técnicos y éticos en el desarrollo de sus actividades. Y periódicamente se exige una actualización de conocimientos.

1.2 LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PERÚ

Estado busca garantizar una educación superior de calidad. Se busca poner en relieve la importancia de contar con un sistema de acreditación universitaria que certifique que el servicio de las universidades cumple con los estándares de calidad establecidos. Es importante el encontrar la manera de transferir los conocimientos fruto de la investigación en las universidades hacia la sociedad en general y al sector productivo en particular, de modo que tenga una real incidencia en el desarrollo humano y económico del país.

Regulando la calidad en la cantidad

Las instituciones de educación superior en el Perú han estado al amparo de una regulación que no ha estado a la altura de los objetivos que competen a una formación profesional con razonables expectativas de éxito.

Actualmente existen en el Perú 140 universidades, la gran mayoría (64%) privadas. Entre los años 2010 y 2012 se crearon 37 nuevas, lo que explica que un alto 45% del total son universidades en proceso de institucionalización. La población universitaria

superó el millón de estudiantes, el 70% de ellos perteneciente a una universidad privada. Los docentes son cerca de 70 mil en total, en la universidad privada el 78% son contratados, la mayoría a tiempo parcial. Las 10 carreras preferidas representan el 32% de la población universitaria. En medio de todo esto entra en vigor la nueva Ley N° 30220, con el objetivo de mejorar su calidad, proponiendo una serie de cambios.

La calidad y los rankings

De acuerdo a los rankings que miden la reputación académica de las universidades, la confianza de los empleadores de los diversos sectores, el cuerpo docente, número de doctorados, productividad de trabajos de investigación, publicaciones, presencia en web, etc.

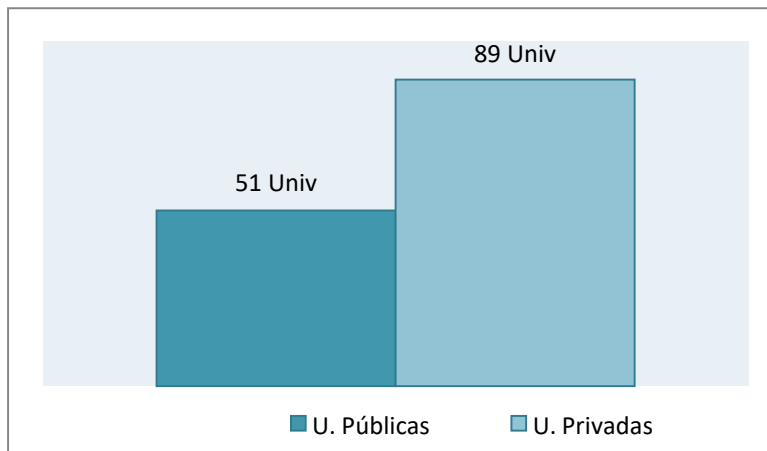
El primero estuvo a cargo de la prestigiosa QS World University Rankings, que lanzó el ranking de las 300 mejores universidades de Latinoamérica, donde aparecen 16 universidades peruanas de las 140 existentes; es decir, apenas el 11% (el Perú ocupa el sexto puesto). Este ranking es liderado por Brasil, que coloca a 78 de sus 246 universidades en este grupo. Le siguen México, con 46 de un total de 146; Colombia, con 41 universidades de 175; Argentina (34 de 149) y Chile (30 de 77). Hay que anotar que las universidades de estos países aparecen en promedio entre el 25 y 30%. En el caso de Chile es incluso cercano al 40%. En el Top 100 Brasil tiene 25 universidades, Argentina 19, Chile 15, México 15, Colombia 11 y Perú solo tres: las Universidades PUCP (puesto 30), Universidad Nacional Mayor de San Marcos (57) y la Universidad Peruana Cayetano Heredia [UPCH] (65). Le siguen la Universidad Nacional Agraria La Molina, Universidad de Lima, UNI, USMP, San Agustín (Arequipa), Antonio Abad (Cusco), Universidad de Piura, Nacional de Trujillo, Universidad del Pacífico, UPC, Universidad Federico Villarreal, Ricardo Palma y USIL.

Más recientemente apareció el ranking desarrollado por la revista América Economía, que coincide en la ubicación de las tres mejores universidades. Lo interesante de este ranking es que al ser por invitación expresa, las universidades han revelado información actualizada valiosa que sirva para compararlas; sin embargo, tiene una limitación ya que solo participaron 14 universidades, es decir el 10% del total. Incluso, varias de las que aparecen en el ranking de QS no han participado por lo que debe tomarse solo como una referencia, a la espera de nuevas ediciones con mayor representatividad. Este ranking muestra que la universidad con mayor número de publicaciones es la UPCH, seguida de la PUCP. La UNMSM es la que mayor número de carreras acreditadas tiene (19), seguida de la Católica (9) y la de Lima (8). Las que tienen más proyectos concursables públicos y privados adjudicados son la UPCH, la PUCP y la del Pacífico, USIL tiene el mayor número de alumnos que han estudiado en el extranjero por intercambio y la UPC destaca por sus convenios internacionales.

El Sistema Universitario Nacional, se estructura y organiza de manera heterogénea, bajo jurisdicción de la SUNEDU desde el año 2014, antes las universidades eran supervisadas por la Asamblea Nacional de Rectores. Existen 140 universidades de las cuales el 64% son privadas (89 universidades) y públicas el 45% (51 universidades),

como se puede apreciar en el siguiente gráfico, Cada universidad es un modelo diferente, una realidad distinta debido a su autonomía académica y administrativa.

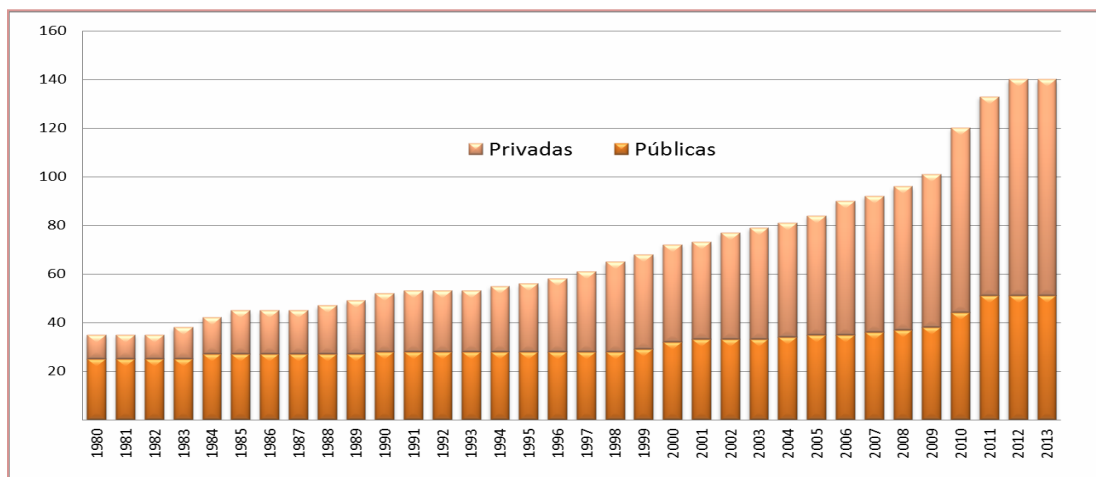
Gráfico 1: Número de Universidades por Tipo. 2014



Fuente y Elaboración: Dirección de Estadística – ANR2014

El Sistema Universitario en el Perú presenta un proceso de proliferación de universidades privadas que se rigen por la ley N° 30220 – Ley Universitaria y sus disposiciones complementarias y el Estatuto de cada Universidad. (Gráfico N°02).

Gráfico 2: Número de Universidades por Año de Creación Según Tipo de Universidad. Año 2013



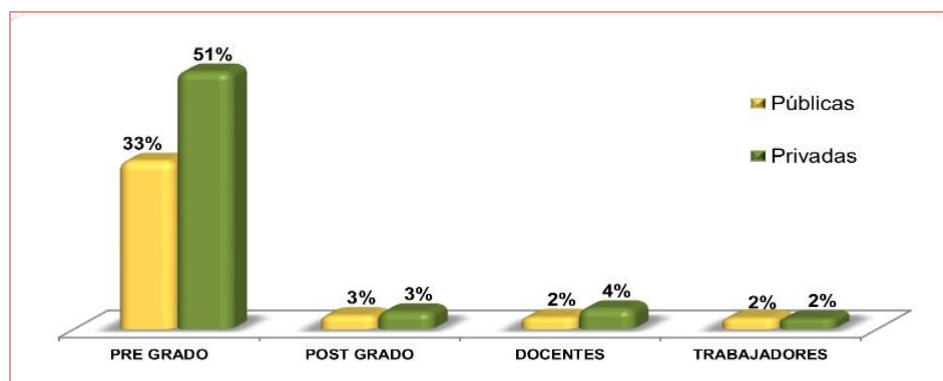
Fuente y Elaboración: Dirección de Estadística – ANR 2013

La Asamblea Nacional de Rectores (ANR) y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), suscribieron el Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional para poder realizar el segundo Censo Nacional Universitario en el año 2010.

Según este Censo la población universitaria superó el millón de estudiantes, de los cuales el 70% de ellos pertenecen a una universidad privada. Del total de la

población universitaria en el Perú un 51% pertenece a estudiantes de pregrado de universidades privadas un 33% a universidades públicas, un 3% a estudiantes de postgrado de las universidades privadas y también 3% a estudiantes de postgrado de las universidades públicas, los docentes representan el 2% de la población, en universidades públicas y 4% en privadas. Finalmente los trabajadores representan el 2% de la población tanto de universidades públicas como privadas. Los docentes son cerca de 70 mil en total, en la universidad privada el 78% son docentes contratados la mayoría a tiempo parcial.

Gráfico 3: Población Universitaria Según Tipo de Universidad Año 2010 Gráfico N° 3



Elaboración: Dirección de Estadística – ANR

El número de postulantes para las universidades públicas para el año 2010 es de 309,215, mientras que en las universidades privadas es de 239,144, en el caso de las universidades públicas el porcentaje de postulantes hombres es mayor (53%) mientras que en el caso de postulantes a las universidades privadas el porcentaje de mujeres (51%) es mayor al de hombres (49%).

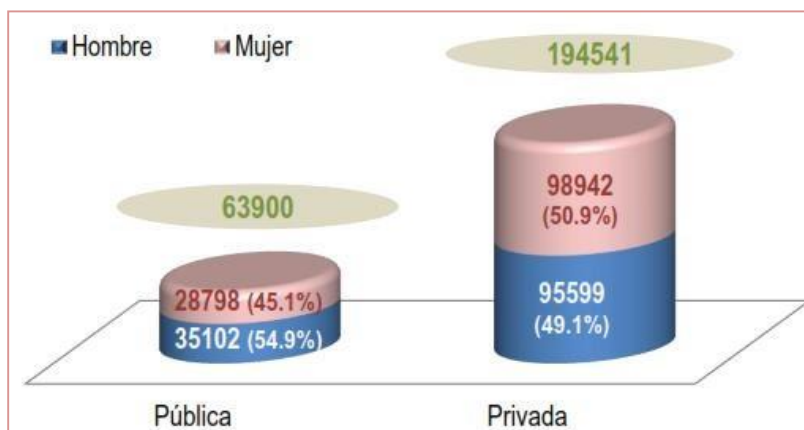
Gráfico 4: Postulantes por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010



Elaboración: Dirección de Estadística - ANR

Las universidades privadas tienen un mayor número de ingresantes en comparación con las universidades públicas (194,541 ingresantes a universidades privadas y 63,900 ingresantes a universidades públicas), en el año 2010.

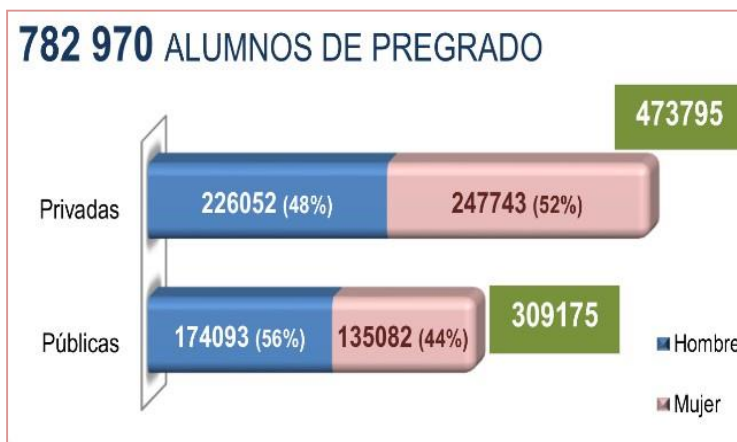
Gráfico 5: Ingresantes por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010



Elaboración: Dirección de Estadística - ANR

En pregrado el número de alumnos de las universidades privadas es mayor (473,795) que el de las universidades públicas (309,175) y en total hacen una población universitaria de 782,970 para el año 2010, según la Dirección de Estadística de la ANR.

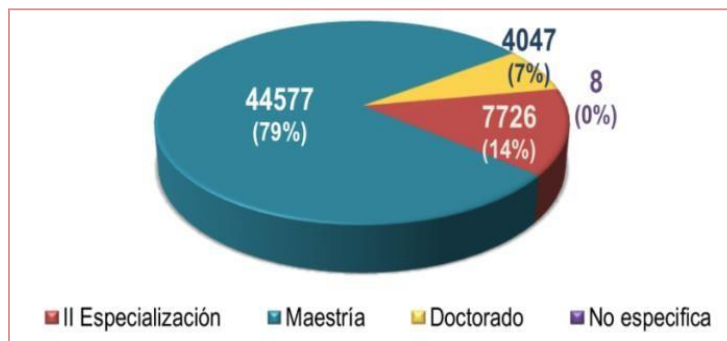
Gráfico 6: Alumnos de Pre-Grado por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010



Fuente: II CENAUM 2010; Elaboración: Dirección de Estadística – ANR

Los alumnos de postgrado en un 79% pertenecen a las maestrías, un 14% a segundas especialidades sólo un 2% a los doctorados. En mundo globalizado y competitivo los profesionales que no se especialicen les resulta más difícil poder insertarse adecuadamente en el mercado laboral.

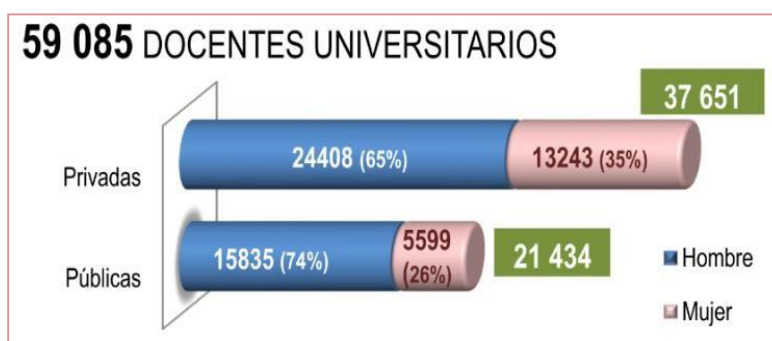
Gráfico 7: Porcentaje de Alumnos de Posgrado Según Programa. Año 2010



Fuente: II CENAUM 2010
 Elaboración: Dirección de Estadística – ANR

El número de docentes en las universidades privadas (37,651) es mayor al de las universidades públicas (5,599), y en ambos casos enseñan más hombres que mujeres.

Gráfico 8: Docentes Universitarios por Tipo de Universidad Según Sexo. Año 2010



Fuente: II CENAUM 2010
 Elaboración: Dirección de Estadística – ANR

Para el año 2010 el número de docentes era de 59,085, actualmente se está llegando a los 70 mil de los cuales un mayor porcentaje el 65% son varones y el 35% son mujeres en las universidades privadas. Existiendo una similitud con la distribución de docentes en las universidades publicas donde se tiene que el 74% son varones y 26% mujeres.

1.3. TENDENCIAS POLÍTICAS

La estructura del Estado peruano está definida en la Constitución Política del Perú aprobada mediante referéndum, promulgada a finales de 1993 y vigente desde el 01 de enero de 1994.

Según el Artículo Nro. 43 de la Constitución Política del Perú: La República del Perú es democrática, social, independiente y soberana. El Estado es uno e indivisible. Su

gobierno es unitario, representativo y descentralizado, y se organiza según el principio de la separación de poderes.

Estos poderes son: el poder ejecutivo a cargo del Presidente de la República, el poder legislativo representado por los congresistas de los diferentes partidos políticos del país y el poder judicial órgano encargado de implantar justicia. El ministerio del interior representa al poder ejecutivo, como órgano encargado de velar por la seguridad interna del país, a partir de su participación el desarrollo de la legislación correspondiente sobre seguridad.

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU es el organismo Público técnico especializado adscrito al Ministerio de Educación, con autonomía técnica, funcional, económica que autoriza el funcionamiento de las universidades en nuestro país. Para el caso de cualquier controversia de mercado, INDECOPI, es el organismo encargado de velar por las reglas de oferta y demanda. El Ministerio de Trabajo, es el organismo encargado de supervisar la seguridad laboral de los trabajadores y establecer reglas particulares para este tipo de servicio privado.

a) Marco Legal del Sistema Educativo Peruano

DS N° 054-2011-PCM Plan Estratégico de Desarrollo Nacional denominado Plan Bicentenario al 2021 – CEPLAN que define seis ejes estratégicos: (i) derechos fundamentales y dignidad de personas; (ii) oportunidades y acceso a los servicios; (iii) Estado y gobernabilidad; (iv) economía, competitividad y empleo; (v) desarrollo regional e infraestructura; y, (vi) recursos naturales y ambiente.

La ley universitaria N° 30220 que en su. Art. N° 3 indica que: “La universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley”.

Esta ley fue promulgada el 03/07/2014; a partir de esa fecha quedaron derogadas la Ley 23733, Ley Universitaria, y sus modificatorias; la Ley 26439, Ley que Crea el Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades (CONAFU), y sus modificatorias.

b) Disposiciones sobre Acreditación.

La ley N° 28740 Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, cuyo objeto es la de normar los procesos de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa, define la participación del estado y regula el ámbito, la organización y el funcionamiento del SINEACE, y su finalidad es la de garantizar a la sociedad que las instituciones educativas públicas y privadas ofrezcan un servicio de calidad, para ello recomienda acciones que

busquen superar las debilidades y carencias identificadas en el resultado de las autoevaluaciones y evaluaciones externas, por otra parte dispone que la acreditación puede ser de dos tipos; Acreditación institucional especializada por áreas o escuelas o acreditación institucional integral.

El sistema de acreditación en el país está normado por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación, y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) mediante los estándares para la acreditación de las Escuelas profesionales: con 3 dimensiones, 9 factores, 18 criterios, 109 indicadores y 151 fuentes de verificación referenciales.

La Comisión de Educación del Congreso de la República aprobó la creación del Consejo Peruano de Acreditación de la Educación Superior (COPAES), entidad que reemplazará en funciones al Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE).

c) Proyecto Educativo Nacional

El Ministerio de Educación tiene formulado el Proyecto Educativo Nacional al 2021, dentro del cual se establece el Objetivo Estratégico No 5, en el cual plantea una "Educación Superior de Calidad favorable para el desarrollo y la competitividad nacional" y obtener los siguientes resultados para el 2021:

Renovado Sistema de Educación Superior articulado con el desarrollo. Se produce conocimientos relevantes para el desarrollo y la lucha contra la pobreza. Centros universitarios y técnicos forman profesionales éticos, competentes y productivos.

El Consejo Nacional de Educación (CNE) publicó en diciembre 2010 un boletín en el que presenta una propuesta para la educación superior en el Perú. La propuesta es novedosa y radical. El CNE propone pasar de un sistema de EDUCACIÓN BINARIA a un SISTEMA UNITARIO.

La mayoría de sistemas de educación superior y el vigente en el Perú son binarios: formación universitaria o formación técnica/artística/magisterial. Entre los sistemas (salvo en el de formación docente peruano) no hay procesos claros de reconocimiento que permitan el paso entre uno y otro. El Consejo Nacional de Educación resume así su propuesta: Articular toda la educación superior para un aprendizaje modular y fluido a lo largo de la vida.

d) Escuela Profesional de Contabilidad

En el contexto político universitario la Escuela Profesional de Contabilidad tiene como máximo órgano de Gobierno a la Asamblea Universitaria de la Universidad Andina del Cusco, siendo este un órgano colegiado que representa a la comunidad universitaria y define las políticas generales de la universidad. También se tiene al Consejo Universitario que es el máximo organismo de gestión, es la autoridad colegiada responsable de expedir todas las normas y disposiciones generales encaminadas a la

mejor organización y funcionamiento técnico, docente y administrativo de la Universidad. El Consejo de Facultad que es el órgano de gobierno de la Facultad, su conducción y su dirección le corresponden al Decano de la facultad de acuerdo a lo señalado en la ley universitaria y el estatuto vigente.

La Escuela Profesional de Contabilidad es la unidad académica encargada del diseño y actualización curricular así como su aplicación para una formación y capacitación pertinente de los estudiantes. El funcionamiento de la Escuela Profesional de Contabilidad se sustenta en la normatividad técnica- legal establecida que a continuación se detalla:

- Constitución Política del Perú 1993.
- Ley Universitaria N° 30220
- Estatuto de la Universidad Andina del Cusco - 2014.
- Plan Estratégico Institucional 2012-2021 - UAC
- Plan de Desarrollo Institucional 2015-2025
- Reglamento de Grados y títulos de la Facultad del CEAC.
Res. N° 440-2015/CU-UAC
- Reglamento General de la Universidad Andina del Cusco.
Res. N° 293-2015/CU-UAC
- Reglamento de Evaluación de estudiantes de pregrado de la Universidad Andina del Cusco.
RES. N° 511-2014/CU-UAC
- Ley N° 28740 Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
- Proyecto Educativo Nacional 2014

1.4. TENDENCIAS ECONÓMICAS

La economía peruana creció 3,01% en octubre del 2015, explicado por la dinámica de consumo de las familias, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en su reporte mensual. Además, el sector agropecuario, minería e hidrocarburos, comercio y telecomunicaciones mostraron una evolución positiva, que explicó el 75% de la variación del mes, manifestó el INEI.

El crecimiento del PBI de octubre avanzó ligeramente por debajo de lo proyectado por los analistas consultados por Reuters, que estimaron una expansión interanual de un 3,01%. Además, supera el 2,95% alcanzado en setiembre tras el impulso del sector minero. El ministro de Economía y Finanzas, Alonso Segura, manifestó que en medio del continuo avance de los sectores primarios, el PBI crecería alrededor de un 3% interanual. Ello, tras agregar que la expansión económica en el 2016 podría ser menor que la proyección oficial de un 4%.

a) DINAMISMO DEL CONSUMO

En el mes de análisis (octubre) el INEI observó un crecimiento de 4,07% en las ventas

minoristas y reportó un aumento de 5,45% en las importaciones de bienes de consumo no duradero. Asimismo, se elevó en 24,68% el gasto en el consumo de gobierno en bienes, servicios y remuneraciones.

b) PRODUCCIÓN AGROPECUARIA, MINERA Y DE HIDROCARBUROS

En octubre, de acuerdo con el INEI, la actividad agropecuaria avanzó en 3,76% y acumuló seis meses de crecimiento continuo. La mayor producción de mango, maíz y plátano contrarrestaron la caída de la producción de papa, caña de azúcar y café, que retrocedieron respectivamente.

El sector minería e hidrocarburos creció 9,46%, tras el aumento de 15,76% del subsector minería, tras las mayores extracciones de cobre, zinc y plata, que se incrementaron. Mientras, la producción de oro y hierro cayó, debido a la menor demanda de oro y la paralización laboral de la empresa productora de hierro.

En tanto, el subsector hidrocarburos retrocedió en 11,47% por la menor extracción de petróleo, los bajos precios internacionales y la menor demanda externa. En esa línea, la producción de líquidos de gas natural se contrajo en 11% por mantenimiento, mientras que el gas natural se expandió en un 2%.

Otro sector con buen desempeño fue el de telecomunicaciones, que avanzó en 6,24%, principalmente, por la mayor demanda de los servicios de transmisión de datos, internet, televisión por suscripción y servicios de telefonía.

c) SECTORES QUE RETROCEDEN

El INEI identificó que el sector pesca disminuyó en 8,69% por el menor desembarque de especies para el curado, congelado y consumo en estado fresco.

Mientras, el sector manufactura descendió en un 3,37% tras la menor producción en 5,24% del subsector fabril no primario y la reducción de la demanda externa. Así, se reportó una caída de 23,7% y 14,9% en la fabricación de productos farmacéuticos y la de joyas, respectivamente.

Además, el sector construcción se replegó en 1,26% por la menor ejecución de obras públicas, que cayeron en 7,92%, tras las menores ejecuciones en 32,2% de los gobiernos locales, pese al incremento de obras en 53% y 4% del gobierno nacional y regional.

Es necesario precisar que el Cusco, como región tiene centradas sus actividades productivas en el comercio y el servicio. Siendo el turismo, la extracción de minerales y recursos las actividades más importantes. La región del Cusco tiene poco desarrollado la actividad transformativa-producción.

El crecimiento de la Carrera profesional de Contabilidad se encuentra supeditado al crecimiento del país y de la región ya que de este proviene la demanda de mano de

obra y profesionales. El Cusco se caracteriza por tener su economía ligada al comercio, turismo y en las últimas décadas a la minería.

Gráfico 9: Crecimiento Económico de la Región Cusco Año 2013

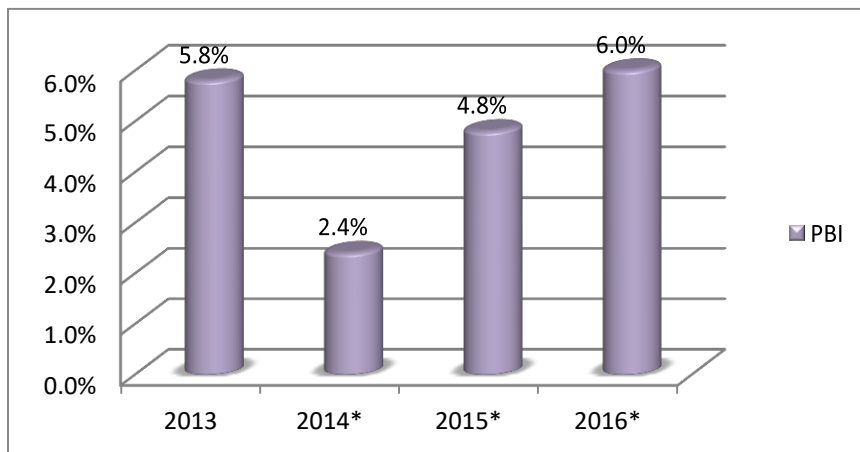


Fuente: Instituto Peruano de Economía

De acuerdo al reporte de Inflación enero 2015 que difunde el BCRP, El Perú registró una desaceleración importante a pesar del crecimiento de 5.8 por ciento en 2013 a uno de 2.4 por ciento en 2014. Esta disminución se debe a: (i) un menor crecimiento del consumo y la inversión ante la caída de los términos de intercambio en los últimos tres años, (ii) la reducción del gasto público, principalmente por dificultades en la ejecución de los programas de inversión de los gobiernos regionales y locales, y (iii) los factores de oferta transitorios, tales como el efecto climático adverso en la producción agropecuaria y pesquera y las menores leyes de mineral, con lo cual el PBI primario tendría la caída más pronunciada (-2,1 por ciento) desde 1992.

La economía peruana creció 3,01% en octubre del 2015, explicado por la dinámica de consumo de las familias, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el sector agropecuario, minería e hidrocarburos, comercio y telecomunicaciones mostraron una evolución positiva. El ministro de Economía y Finanzas, Alonso Segura, manifestó que en medio del continuo avance de los sectores primarios, el PBI crecería alrededor de un 3% interanual. Ello, tras agregar que la expansión económica en el 2016 podría ser menor que la proyección oficial de un 4% por el impulso de las exportaciones, principalmente de productos tradicionales asociados a proyectos mineros.

Gráfico 10: Tasa de Crecimiento del PBI Perú, Años 2013-2016



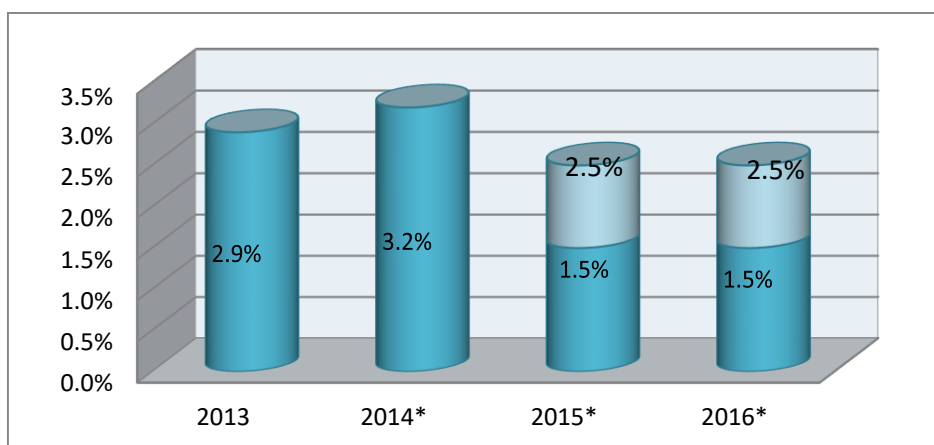
*Proyecciones del BCR, con información hasta el segundo trimestre de 2014.

Fuente: Reporte de Inflación, Panorama actual y proyecciones macroeconómicas 2014-2016 - BCRP

La tasa de inflación en el año 2014 se ubicó en 3,2 por ciento reflejando principalmente alzas en los precios de alimentos y tarifas eléctricas. Se mantiene la previsión que la inflación alcanzará la tasa de 2 por ciento en el horizonte de proyección 2015-2016.

Este escenario considera que no habría presiones inflacionarias de demanda en el horizonte de proyección y que las expectativas de inflación se mantendrían dentro del rango meta con una tendencia decreciente hacia 2 por ciento, con variaciones entre 1.5 por ciento y 2.5 por ciento.

Gráfico 11: Tasa de Inflación Perú, Años 2013-2016



*Proyecciones del BCR, con información hasta el segundo trimestre de 2014.
Fuente: Reporte de Inflación, Panorama actual y proyecciones macroeconómicas 2014-2016 - BCRP

Riesgos internos

Las próximas elecciones presidenciales que frenaran la inversión por la incertidumbre de las elecciones generales y las políticas económicas de la nueva gestión.

En cuanto a los riesgos internos, el MEF señaló que se ha incrementado la probabilidad de ocurrencia de un escenario de deterioro de expectativas del sector privado, así como de un Fenómeno de El Niño (FEN) de magnitud fuerte o extraordinaria.

Recordó que el Comité Multisectorial encargado del Estudio Nacional del Fenómeno “El Niño” (ENFEN) mencionó que existen un 95% de probabilidad que dicho fenómeno climático continúe durante el verano 2015-2016, con una probabilidad de 55% que alcance una magnitud fuerte o extraordinaria.

“La materialización de este escenario de riesgo reduciría la inversión privada, la generación de empleo y el consumo privado”, dijo el MEF.

En cuanto al consumo privado, se suma otro riesgo que es el alza de precios, lo que limita la capacidad de gasto de las familias. El incremento de los precios de bienes y servicios clave en la canasta de consumo como alimentos, tarifas eléctricas y pasajes, son contra productores para el crecimiento económico. Esto deteriora la confianza del consumidor durante los últimos meses, esta preocupación se mantuvo en cerca del 20% de las familias que consideran que los precios son más altos que hace 12 meses.

El segundo nuevo riesgo interno es la mayor desaceleración del crédito, en especial, a empresas, a pesar de los esfuerzos del Banco Central de Reserva del Perú (BCRP) por inyectar liquidez al sistema financiero.

1.5. TENDENCIAS SOCIALES

Los peruanos no caracterizamos porque siempre hemos sido parte de un pueblo, de una provincia. Cuando nos preguntaban, ¿qué eres? Siempre hemos dicho soy piurano, ayacuchano y no necesariamente peruano.

Al peruano en principio le gusta hacer un poco más fiestas que algunos europeos, pero eso no significa que somos menos trabajadores, al contrario somos mucho más laboriosos que ellos. Admiramos a los deportistas que están ganando, a algunos cocineros y en general estamos empezando a admirarnos a nosotros mismos, tradicionalmente no era ese el caso. Si no hubiera existido informalidad, hubiéramos tenido cuatro Senderos Luminosos y no uno.

Es momento de que el Perú se formalice porque podrían tener acceso a mayores oportunidades, en su relación con la empresa privada. No necesariamente con el Estado, porque este en lugar de dar facilidades a los formales, en la mayor parte de los casos les quita facilidad de actuar. Este es un periodo de grandes cambios sociales

y demográficos. Grandes mayorías entrando a tener poder económico, social, eso nunca se ha visto.

El Perú es un país diverso geográficamente, según el geógrafo peruano Javier Pulgar Vidal, el Perú tiene 8 regiones naturales de acuerdo a pisos altitudinales, flora y fauna. Esta diversidad hace que las formas de vida y las costumbres sean diferentes, por este motivo se tiene una variedad a nivel cultural.

Respecto al tema demográfico según el Censo Nacional de 2007, la población del Perú fue de 28'221,000 habitantes y, según las proyecciones del INEI, para el año 2021 llegará a 33'149,000 habitantes.

El cuadro N° 1 muestra la tasa de crecimiento de la población del país hasta el 2050 calculada por el INEI. Según estas estimaciones, al 2050 el Perú reducirá su tasa promedio de crecimiento poblacional anual a 0,33%.

Cuadro 1: Población y Tasa de Crecimiento en el Perú Años 1940 -2050

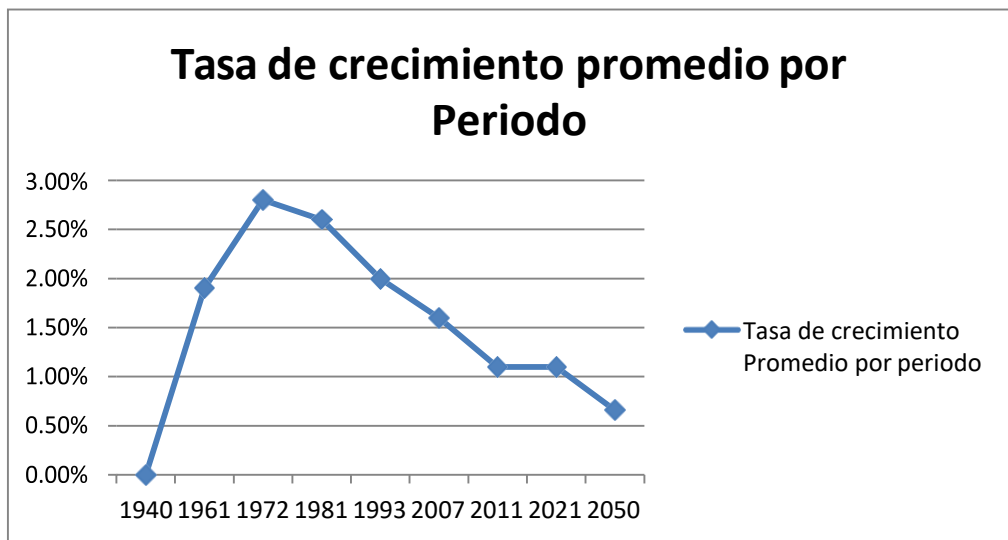
(En miles de habitantes)

Año	1940	1961	1972	1981	1993	2007	2011	2021	2050
Población	7,023	10,420	14,122	17,762	22,639	28,221	29,798	33,149	40,111
Periodo		1940-1961	1961-1972	1972-1981	1981-1993	1993-2007	2007-2011	2011-2021	2021-2050
Tasa de crecimiento o promedio		1,9%	2,8%	2,6%	2,0%	1,6%	1,1%	1,1%	0,66% 2050: 0,33%

Fuentes: INEI, "Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población 1950-2050". Boletín de Análisis Demográfico n.º 36. Lima, marzo de 2009; Perfil Sociodemográfico del Perú. Lima, agosto de 2008.

Del cuadro N° 1 podemos afirmar que la tasa de crecimiento llegó a su punto más alto entre los años 60-70, donde la tasa de crecimiento llegó hasta 2,6% y a partir de los años 80 empezó a bajar hasta llegar a una tasa de 1,1% para el 2011. Este fenómeno nos lleva a pensar que la sociedad ha cambiado en el tema del número de hijos por familia. Existiendo razones de índole económicas, sociales y culturales que han hecho que los peruanos tengan menos hijos.

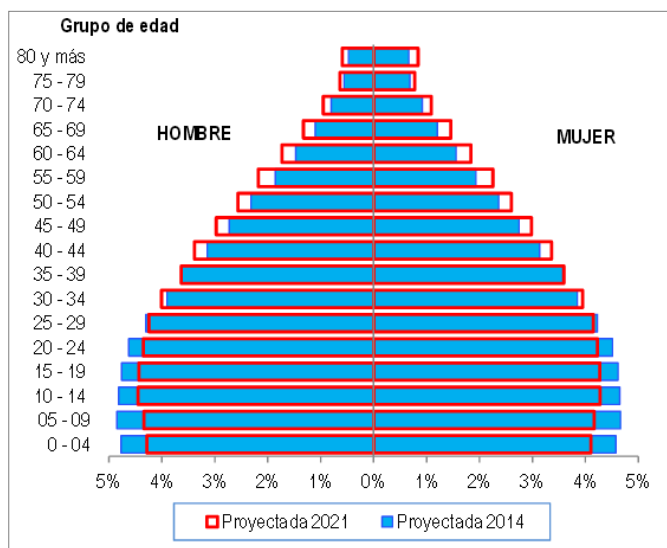
Gráfico 12: Tasa de Crecimiento en el Perú años 1940-2050



Fuentes: INEI, "Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población 1950-2050". Boletín de Análisis Demográfico n.º 36. Lima, marzo de 2009; Perfil Sociodemográfico del Perú. Lima, agosto de 2008.

Gráfico N° 13

Perú: Pirámide De Población, 2014 Y 2021



Fuentes: INEI, "Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población 1950-2050". Boletín de Análisis Demográfico n.º36. Lima, marzo de 2009; Perfil Sociodemográfico del Perú. Lima, agosto de 2008.

En la pirámide correspondiente al año 2014 se observa que la base (5 a 9 años de edad) es mayor en aproximadamente 0,5% con respecto a la pirámide del 2021, esto indica que se estaría reduciendo la fecundidad (nacen menor número de niñas y niños), a la vez que los grupos de edad a partir de los 30 años comienzan a incrementarse, lo que muestra el lento envejecimiento de la población peruana (un incremento relativo de la población en edad de trabajar a partir de los 30 años y de

los mayores de 65 años de edad).

Según las proyecciones del INEI la población en edad escolar disminuirá en todos los niveles, ya que la tasa de natalidad está disminuyendo, esto puede deberse a diversos factores como por ejemplo el de la inserción laboral de las mujeres.

Cuadro 2: Población en edad escolar Años 2002-2013

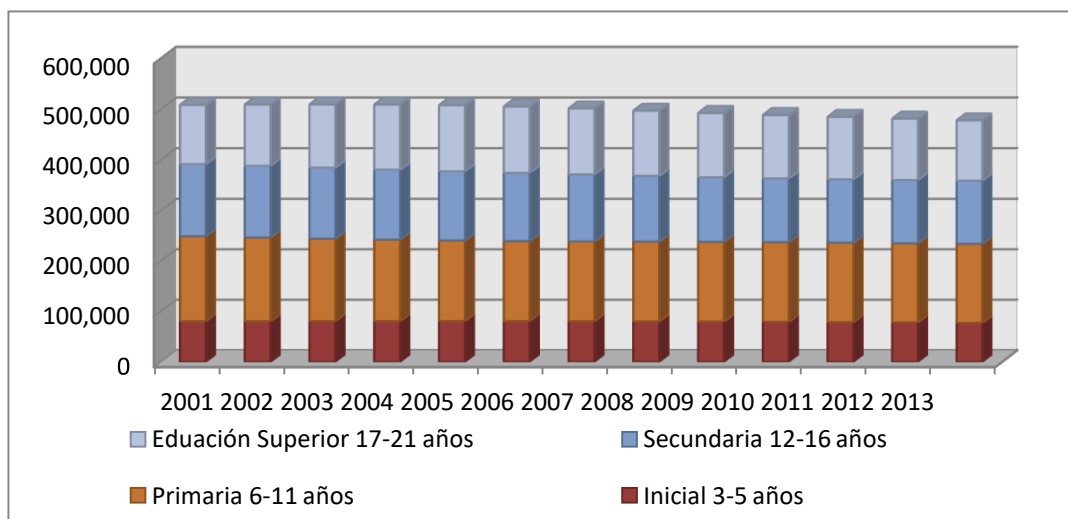
Departamento	Indicador	Unidad	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Total Nacional	Población Total Estimada	Personas	26,739,379	27,103,457	27,460,073	27,810,540	28,151,443	28,481,901	28,807,034	29,132,013	29,461,933	29,797,694	30,135,875	30,475,144
Cusco	Población Total	Personas	1,196,650	1,207,423	1,217,862	1,228,055	1,237,955	1,247,503	1,256,770	1,265,827	1,274,742	1,283,540	1,292,175	1,300,609
	Inicial 3-5	Personas	80,724	80,939	81,165	81,184	81,005	80,772	80,469	80,086	79,610	79,029	78,362	77,609
	Primaria 6-11	Personas	166,051	163,532	161,303	159,628	158,666	158,244	158,122	158,049	157,785	157,399	157,052	156,642
	Secundaria 12-	Personas	141,915	140,427	138,591	136,829	134,907	132,554	130,107	127,917	126,324	125,480	125,160	125,128
	Educación Superior	Personas	120,803	124,991	128,544	130,673	131,095	130,320	128,800	126,957	125,235	123,422	121,231	118,974

Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI DIPLA – Unidad de Planeamiento

Del cuadro N° 2, se puede decir que existe una situación de estancamiento en el número de niños que estaban en edad escolar para la sección inicial, primaria y secundaria, existiendo un porcentaje que va de 8.40% de los alumnos de 3-5 años en el periodo 2002 en edad escolar y para el 2013 se tiene un 8.08% que están en edad para asistir a la formación inicial.

En el caso de la Educación superior se tiene jóvenes entre 17-21 años en el año 2002 que representan un 7.99% de la población entre 2002-2013 de alumnos que están en edad para asistir a la formación superior. Para el periodo 2013 se tiene 7.87% de jóvenes que están entre 17-21 en edad para la formación superior.

Gráfico 13: Población en edad escolar Años 2001-2013



Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI DIPLA – Unidad de Planeamiento

Número de matriculados en Inicial, Primaria, Secundaria o Superior que se encuentran en el grupo de edades que teóricamente corresponde al nivel de enseñanza, expresado como porcentaje de la población total de dicho grupo de edades.

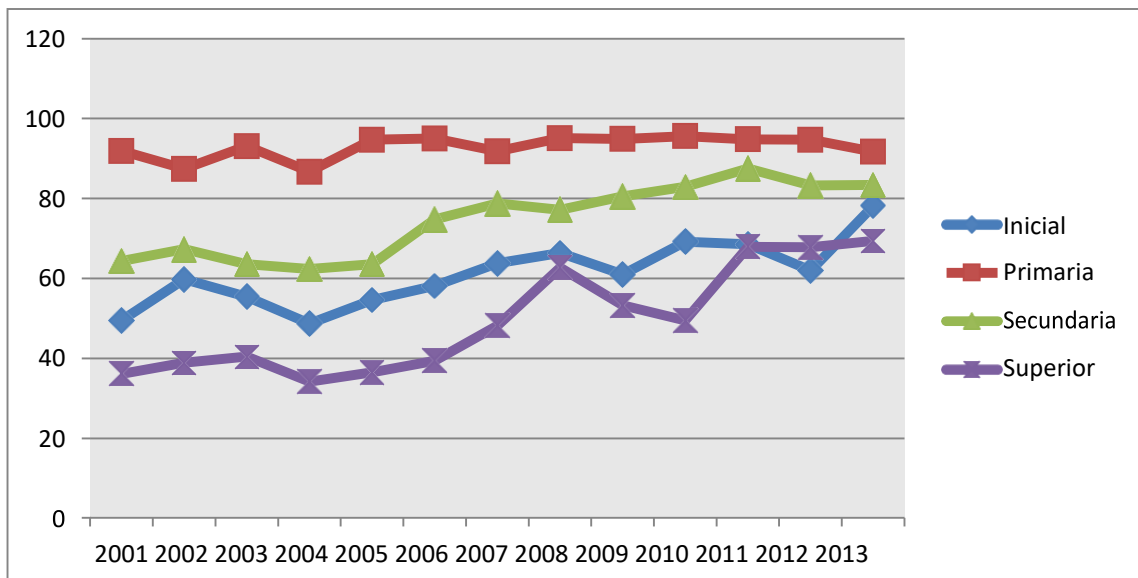
Cuadro 3: Tasa de asistencia según niveles educativos-Cusco (%) Años 2001-2013

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Inicial	49.5	59.8	55.4	48.7	54.6	58.1	63.8	66.4	61.0	69.2	68.5	62.0	78.2
Primaria	91.9	87.4	93.1	86.7	94.7	95.0	91.8	95.1	94.9	95.6	94.8	94.7	91.7
Secundari	64.4	67.3	63.6	62.7	63.6	74.8	78.8	77.2	80.5	82.9	87.5	83.3	83.4
Superior	36.1	38.9	40.4	34.2	36.5	39.4	48.2	62.7	53.2	49.5	67.9	67.8	69.4

Fuente: ESCALE-MINEDU

Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI DIPLA – Unidad de Planeamiento.

Gráfico 14: Tasa de asistencia según niveles educativos-Cusco (%) Años 2001-2013



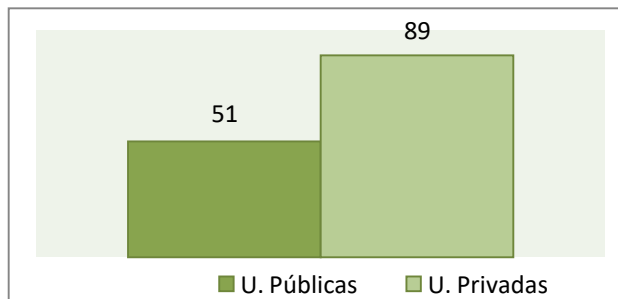
Fuente: ESCALE-MINEDU

Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI DIPLA – Unidad de Planeamiento

La gráfica N° 15, nos muestra una realidad que sufrimos los países en vías de desarrollo, donde el número de alumnos que asisten a formarse en los colegios e instituciones de educación superior disminuye a medida que se avanza en el grado de formación; desde la inicial hasta la superior. Como se puede apreciar el nivel inicial tiene una asistencia que va entre 60% a un 80%, la Primaria esta entre un 90% a un 85%, la secundaria varía entre un 60% a un 80% y finalmente la superior que va entre 38% a un 70% entre los años 2001 y 2013. En la mayoría a aumentado el porcentaje de asistencia a la formación inicial hasta la superior. Solo el caso de la formación primaria ha tenido un decrecimiento entre el 2001 y el 2013.

Actualmente existen en el Perú 140 universidades, la gran mayoría (64%) privadas. Entre los años 2010 y 2012 se crearon 37 nuevas, lo que explica que un alto 45% del total son universidades en proceso de institucionalización. La población universitaria superó el millón de estudiantes, el 70% de ellos perteneciente a una universidad privada. Los docentes son cerca de 70 mil en total, en la universidad privada el 78% son contratados, la mayoría a tiempo parcial. Las 10 carreras preferidas representan el 32% de la población universitaria. En medio de todo esto entra en vigor la nueva Ley N° 30220, con el objetivo de mejorar su calidad, proponiendo una serie de cambios.

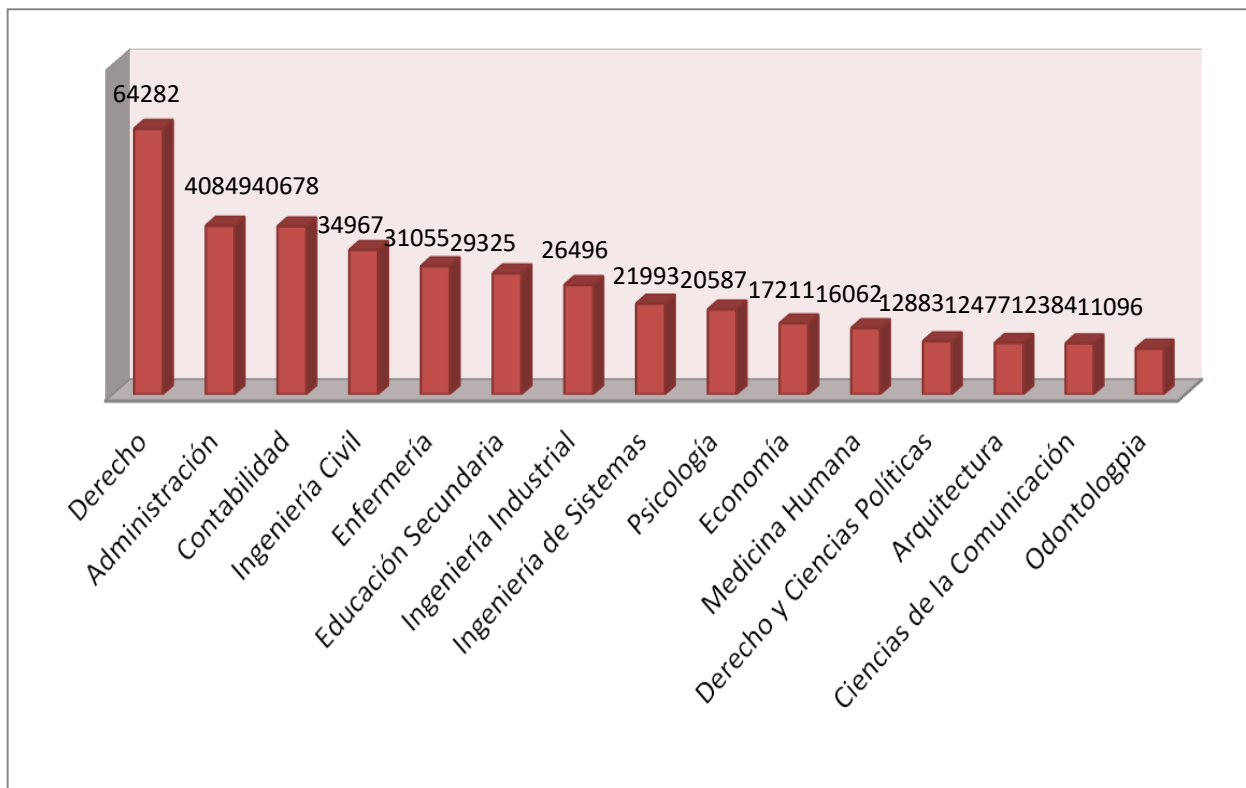
Gráfico 15: Número de Universidades por Tipo. 2013



Fuente y Elaboración: Dirección de Estadística – ANR

Las Escuelas profesionales con mayor número de estudiantes matriculados en el año 2010 son Derecho, Administración, Contabilidad, panorama que ha cambiado para el año 2012, siendo Administración, Contabilidad, Derecho, Ingeniería Industrial y Economía esto debido al excelente momento de crecimiento económico del país dando lugar a que estas escuelas orientadas al área comercial son las más demandadas, los profesionales de estas escuelas son los más requeridos actualmente, escoltada también por las ingenierías orientadas al sector construcción, infraestructura, electrificación y sanitarios como se observa en el siguiente gráfico.

Gráfico 16: Escuelas profesionales con Mayor Cantidad de Alumnos Matriculados Año 2010



NOTA: El ranking ha sido elaborado sin tomar en cuenta las escuelas profesionales afines Fuente y Elaboración: Dirección de Estadística – ANR

El Número de docentes tanto en las universidades públicas como en las privadas ha mostrado un crecimiento moderado, llegando a un total de 59,085 para el año 2010 con una tasa de crecimiento de 5.4%; y para el año 2012 se tiene una tasa de crecimiento de 4.9%, llegando a un total de 65,299 docentes distribuidos entre universidades públicas y privadas como lo muestra el cuadro. Actualmente los docentes son cerca de 70 mil en total, de los cuales en las universidades privadas el 78% son contratados.

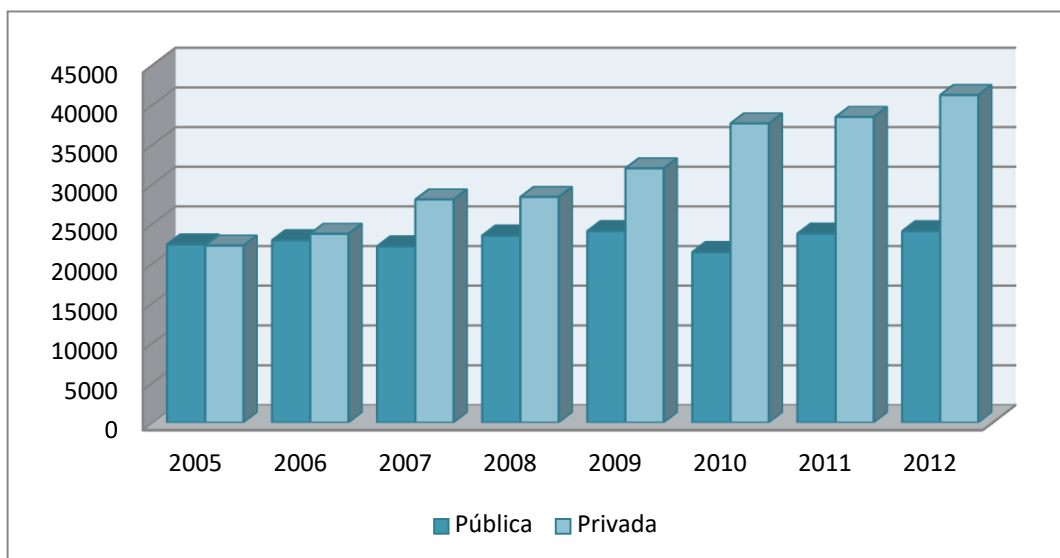
Cuadro 4: Perú. Docentes Universitarios según Tipo de Universidad Años 2005-2012

TIPO DE UNIVERSIDAD	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011*	2012*
Pública	22398	22919	22155	23520	24080	21434	23761	24066
Privada	22244	23733	28058	28379	31985	37651	38471	41233
TOTAL	44642	46652	50213	51899	56065	59085	62232	65299
Tasa de crecimiento	6.8	4.5	7.6	3.4	8.0	5.4	5.3	4.9

Fuente y Elaboración: Dirección de Estadística – ANR

*Cifras proyectadas

Gráfico 17: Perú. Docentes Universitarios según Tipo de Universidad Años 2005-2012



Fuente y Elaboración: Dirección de Estadística – ANR

En cuanto a la relación docente-alumno, para el año 2010 era de 13.3 alumnos por docente; en las universidades públicas llegó a 14.4 y en las privadas a 12.6, esto debido al incremento del número de alumnos matriculados en las diferentes escuelas profesionales. En las universidades públicas en algunos casos se ve masificación, lo que no sucede en las universidades privadas, afectando al nivel académico y la formación integral que recibe el alumno en dichas instituciones.

La población universitaria presenta un crecimiento dinámico durante los últimos años especialmente con la creación de nuevas universidades privadas en el Cusco, las que compiten con Escuelas Profesionales ofertadas por nuestra Facultad, son UNSAAC, UTEA, Universidad Austral y la Universidad Alas Peruanas.

Cuadro 5: Carreras Profesionales Ofertadas Por Otras Universidades En La Región Cusco Año 2012

UNIVERSIDADES	CARRERAS PROFESIONALES
Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco	1. Administración. 2. Contabilidad. 3. Derecho. 4. Economía 5. Educación. 6. Enfermería. 7. Estomatología. 8. Medicina Humana 9. Ingeniería Civil. 10. Ing. Informática y de Sistemas 11. Obstetricia. 12. Psicología. 13. Turismo
Universidad Tecnológica de los Andes	1. Ciencias Contables y Financieras 2. Derecho y Ciencia Política 3. Enfermería 4. Ingeniería de Sistemas e Informática
Universidad Austral del Cusco	1. Ciencias Contables y Finanzas 2. Economía y Negocios Internacionales 3. Ingeniería de Sistemas 4. Turismo
Universidad Alas Peruanas	1. Derecho 2. Ingeniería Civil 3. Ingeniería de Sistemas 4. Psicología 5. Administración y negocios internacionales 6. Ciencias contables y Financieras 7. Turismo y Gastronomía

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

La Universidad Andina del Cusco, viene desarrollando sus actividades dentro de este contexto económico y social. Nuestra sociedad es compleja, aun mas siendo heredera de un pasado cultura andino rico, así como de una sociedad donde se practicaron valores altamente avanzados. Es por este motivo que el reto de la Universidad Andina del Cusco es alto. La Escuela Profesional de Contabilidad está presente desde los inicios de la institución, es una de las escuelas más importantes de la universidad, no solo por los recurso económicos que genera para la misma, sino también por el recurso humano que ha formado y viene formando, que están presentes en nuestra sociedad contribuyendo a su crecimiento, con un comportamiento ético en cada acción que realizan. La Escuela Profesional de Contabilidad no está ajena al reto de la acreditación, para lo cual pretende tener una cultura de calidad y de mejor continua, respetando nuestro valores andinos, por ello promueve y difunde la cultura andina a través de actividades que fortalecen en los estudiantes la identificación con su entorno geográfico, su cultura y las expresiones del ande Peruano.

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

2.1. REFERENTE INSTITUCIONAL

El Referente Institucional da cuenta de la intencionalidad y de los objetivos que persigue la escuela profesional de Contabilidad en la formación de profesionales así como de sus resultados y logros. En este sentido, establece el *deber ser* y la aspiración de ser de la escuela, aspectos que dan forma al proceso educativo interno y a la vinculación con el ámbito local, regional, nacional e internacional. Según este concepto se tomaron en cuenta los siguientes aspectos para el análisis del Referente Institucional:

A. Visión Universidad:

La Universidad Andina del Cusco al año 2025, será la institución líder en educación superior universitaria a nivel nacional e internacional, sustentada en la formación integral de profesionales, con una educación de calidad, orientada a la ciencia y la tecnología, con valores andinos de sabiduría (Yachay), trabajo (Llank'ay), voluntad (Munay), reciprocidad y solidaridad (Ayni) y universales, promoviendo la cultura andina y el desarrollo sostenible de la sociedad.

B. Visión de la Facultad

La Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Andina del Cusco al año 2025 será una unidad académica líder en la formación integral del profesional; reconocidos a nivel nacional e internacional por los altos niveles de calidad educativa con valores andinos de sabiduría (Yachay), trabajo (Llankay), voluntad (Munay), reciprocidad y solidaridad (Ayni), y universales, principios éticos, promoviendo y difundiendo la cultura andina, la investigación e innovación tecnológica para coadyuvar al desarrollo sostenible de la sociedad.

C. Visión Escuela:

La Escuela Profesional de Contabilidad al año 2025, será líder en la formación integral de Contadores Públicos, con una educación de calidad, orientada a promover la investigación, ciencia y tecnología, con valores andinos de sabiduría (Yachay), trabajo (Llank'ay), voluntad (Munay), basadas fundamentalmente en la reciprocidad y solidaridad (Ayni) y valores universales de equidad y justicia, promoviendo la cultura andina y el desarrollo sostenible de la sociedad.

D. Misión Universidad:

La misión de la Universidad Andina del Cusco, es brindar una educación superior de calidad en la formación integral de profesionales con valores andinos y universales, principios éticos, para contribuir al desarrollo regional, nacional e internacional, a través de la investigación científica y siendo una activa participante de la sociedad mediante la responsabilidad social, el cuidado del medioambiente, la promoción de la libertad y democracia.

E. Misión de la Facultad

La misión de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Andina del Cusco es brindar formación integral de profesionales con valores andinos y universales, principios éticos, altamente calificados y competitivos; innovadores, investigadores y emprendedores, contribuyendo con responsabilidad social, el cuidado del medioambiente, la promoción de la libertad y democracia.

F. Misión Escuela:

La Escuela Profesional de Contabilidad forma Contadores Públicos integrales, con valores andinos, fundamentalmente el Ayni (reciprocidad y solidaridad) y universales de equidad y justicia que contribuyan al desarrollo regional, nacional e internacional, a través de la investigación científica-tecnológica, promoviendo una activa participación en la sociedad con responsabilidad social y protección medioambiente.

2.1.1. MODELO DE CALIDAD DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

La Universidad Andina del Cusco y la Escuela Profesional de Contabilidad, siendo coherentes con su misión y visión, para desarrollar una gestión institucional basada en la calidad, debe trabajar buscando la mejora continua en los procesos que desarrollan tanto en lo académico como en lo administrativo.

Y con el fin de desarrollar una gestión institucional basada en la calidad, es necesario que sus diferentes procesos consideren en su desarrollo la mejora continua, la elaboración del Plan de Desarrollo de la Escuela Profesional de Contabilidad cumple esta condición, ya que en el desarrollo del PGD se ha realizado un diagnóstico a los procesos definidos como estratégicos en la prestación del servicio educativo, la gestión institucional y a los servicios de apoyo, tal como establece el modelo de calidad de la Universidad Andina del Cusco. Conocer la situación actual de la Escuela Profesional de Contabilidad ayuda al establecimiento de objetivos de mejora y de esta manera la escuela pueda cumplir con los estándares requeridos para el proceso de acreditación.

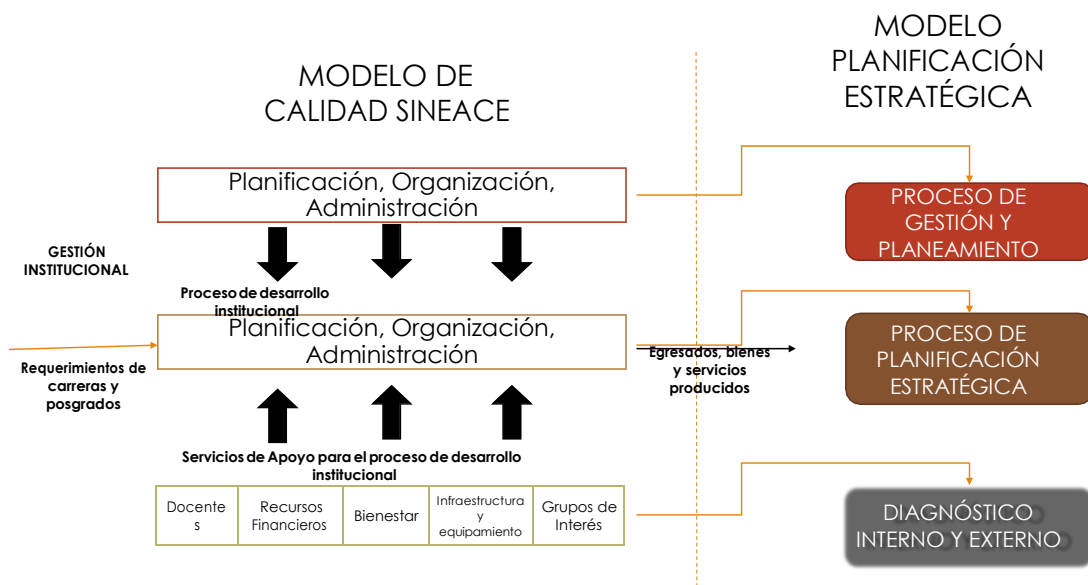
El desarrollo del plan general de desarrollo es un estándar que exige el SINEACE y que corresponde su desarrollo al área de planificación, este documento de gestión debe estar alineado con el plan general de desarrollo institucional de la Universidad, así como el plan de desarrollo de la facultad y el plan operativo institucional a nivel presupuestal. Es requisito para su elaboración, que se haga de manera democrática y con la participación de los involucrados en la gestión institucional ya sean estos actores internos y externos, con el fin de que los objetivos representen a la institución y a sus miembros, el siguiente esquema muestra dichos aspectos.

En la actualidad la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, reemplaza en las acciones que debía realizar el SINEACE.

De acuerdo a su reglamento la SUNEDU tiene por finalidad supervisar la calidad del servicio educativo universitario así como fiscalizar si los recursos públicos y los beneficios otorgados por el marco legal a las universidades, han sido destinados a fines educativos y al mejoramiento de la calidad.

Su competencia es el ámbito nacional, en instituciones públicas y privadas, de acuerdo a su finalidad y conforme a las políticas y planes nacionales y sectoriales aplicables y a los lineamientos del Ministerio de Educación.

Esquema N° 1
 Modelo de Calidad SINEACE vs. Modelo Planificación Estratégica



a. Proceso Estratégico

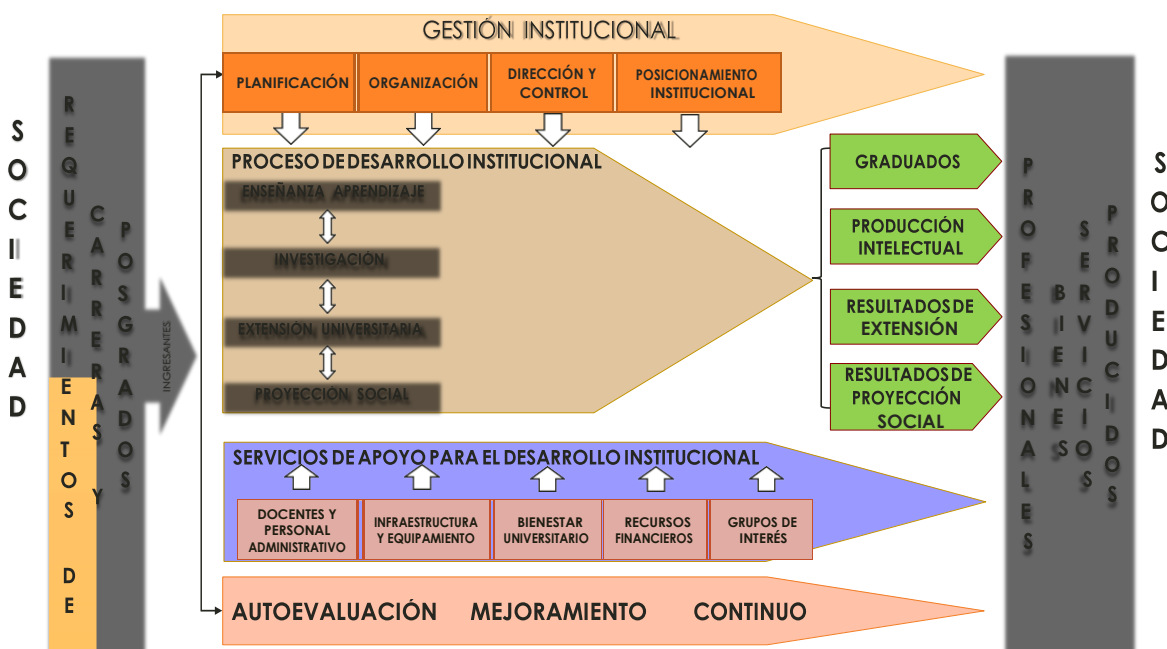
El proceso Estratégico en la Escuela Profesional de Contabilidad requiere de un análisis exhaustivo del entorno y de la competencia, de tal manera que la autoridad de la Escuela llegue a conocer y comprender la situación y los mecanismos del sector educativo de educación superior y los mercados para la formación universitaria. Es por esto que el proceso estratégico se convierte en una actividad importante de la gestión universitaria. Que tiene la responsabilidad de administrar este proceso. Este proceso estratégico está conformado por tres etapas principales: a) La formulación, b) la implementación y c) la evaluación, donde lo central es ejecutar las estrategias planificadas.

b. Modelo de Calidad

La Universidad Andina del Cusco y la Escuela Profesional de Contabilidad, siendo coherentes con su misión y visión, para desarrollar una gestión institucional basada en la calidad, debe trabajar buscando la mejora continua en los procesos que desarrollan tanto en lo académico como en lo administrativo.

Esquema N° 2

Modelo De Calidad De La Universidad Andina Del Cusco



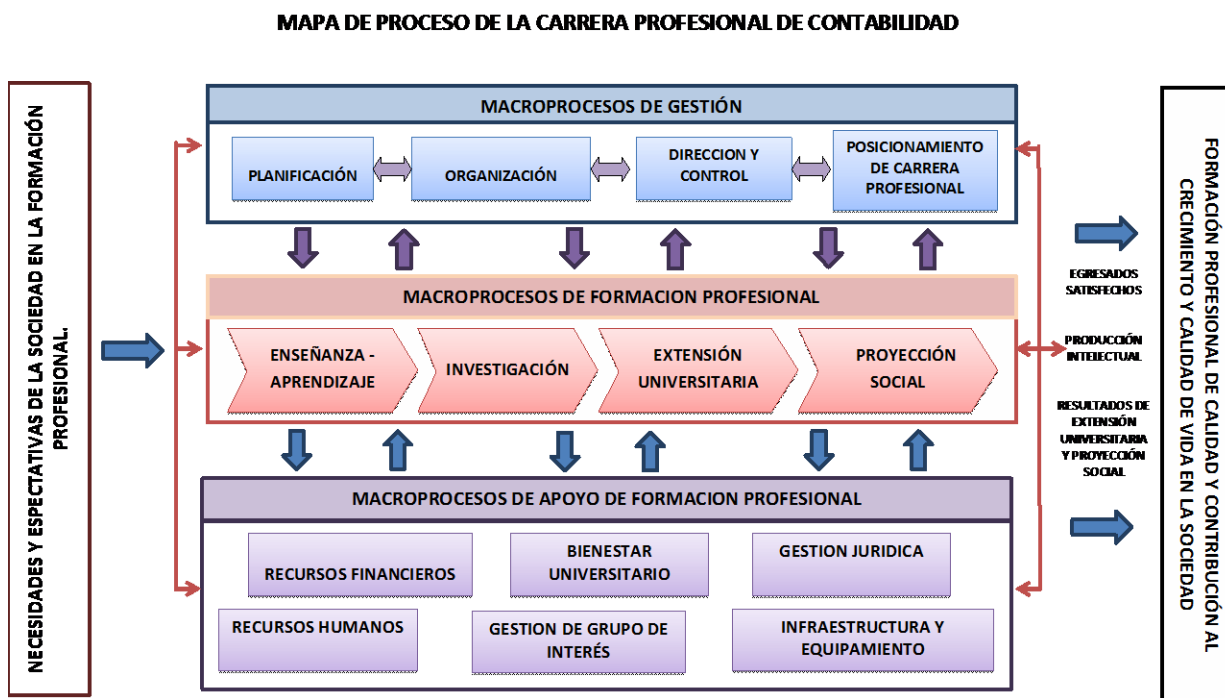
c. Política de Calidad

Con el fin de desarrollar una gestión eficiente de la Escuela Profesional de Contabilidad, es necesario que sus procesos consideren la mejora continua en la elaboración de todos sus planes. Para cumplir con esto la Escuela profesional cumple con desarrollar los diagnósticos de los procesos estratégicos en la prestación del servicio administrativo y académico, como lo establece el modelo de calidad de la Universidad Andina del Cusco. El desarrollo del PGD es un estándar que exige el SINEACE y que corresponde su desarrollo a cada área académica, este documento de gestión está alineado al PGD de la facultad y de la universidad y al plan operativo institucional a nivel de presupuesto y se elabora con la participación de todos los involucrados en la gestión universitaria.

Presentamos el modelo de calidad de la Escuela Profesional de Contabilidad, el cual está alineado al modelo de calidad de la Universidad Andina.

Esquema N° 3

Modelo De Calidad De La Escuela Profesional de Contabilidad



2.1.2. MODELO EDUCATIVO

La Escuela profesional de Contabilidad pertenece como una de las primeras carreras universitarias a La Universidad Andina del Cusco que mediante la Res. N°CU-003-10/SG-UAC tiene aprobado el Modelo Pedagógico del Paradigma Trascendental donde se plantea la fundamentación, modelo curricular, desarrollo del modelo del paradigma trascendental.

El principio básico que plantea el modelo curricular es que el sujeto (persona) y el fundamento de toda su acción educativa es la persona, considerada en su integridad somática, psicosocial y trascendental. Este modelo tiene presente en su programación y organización del proceso educativo tres dimensiones de formación y desarrollo del ser humano para garantizar la formación integral, profesional y humana de los estudiantes como personas conscientes, competentes profesionalmente, íntegros moralmente y proyectados hacia la continua perfección humana, profesional y social.

Para alcanzar la finalidad del Modelo Pedagógico se tiene que elaborar un diseño curricular afirmado en el paradigma educativo trascendental, la estructura y evaluación debe tener presente la tri-dimensionalidad del proceso formativo.

La Estructura Curricular tiene que reflejar la formación integral de la persona humana y sus dimensiones. El diseño curricular debe reflejar la estructura de la competencia integral: Saber qué (contenido académico); Saber cómo (competencias genéricas y específicas) definidas para la Escuela Profesional de Contabilidad acompañado de valores, actitudes ético axiológicas.

A. MODELO FILOSOFICO ANTROPOLOGICO DEL PARADIGMA TRASCENDENTAL

La base doctrinaria es el Modelo Filosófico Antropológico del Paradigma Trascendental, que ha asumido la Universidad, que se basa en el principio de la relación genética de F. Rielo Pardal, que establece los principios de todo el proceso educativo, considerando a la persona en toda su integridad biopsicosocial – trascendental. Donde la dimensión trascendental es la presencia constitutiva del valor absoluto en el hombre y de los valores universales, que van más allá de su individualidad biológica y psíquica, asumiendo al hombre como persona, es decir, considerando la dimensión trascendental del hombre en su relación dinámica, quien interactúa entre su realidad biopsíquica y trascendental, lo que permite entender el proceso educativo como un proceso dinámico de interrelación e interacción entre el educador y el educando, quienes asumen sus roles activo y constructivo, para su propio perfeccionamiento integral, debiendo existir una constante relación con la comunidad, sociedad y la naturaleza.

La realidad del ser humano queda modelada por la concepción metafísica del principio de relación genética en su unidad natural y trascendental, que considera al hombre en todas sus dimensiones y relaciones. Sobre ésta base se establece la pedagogía basada en la concepción genética del principio de relación, pues en la educación se unen las condiciones trascendentales del homo educandus y los fenómenos propios del proceso y del acto educativo.

El enfoque pedagógico trascendental debe tener como sustento una concepción antropológica de la educación que considera al hombre como persona, que por ser tal, existe – es- está en una íntima co-relación con su realidad trascendental y en

constante relación social y ambiental.

B. MODELO DE ENSEÑANZA

El nuevo paradigma requiere un nuevo enfoque de la enseñanza, lo que exige analizar y profundizar el concepto de educación, como más adecuado porque valora la persona humana en todas sus dimensiones y la pone como fin del proceso de formación.

El concepto de educación proviene del término latín educere compuesto de: Ex, que significa fuera, ducere significa extraer, extraer a fuera, hacer salir etc. Cicerón, usaba el término educativo con el significado de "formación del espíritu." También este término corresponde al griego clásico paideia o a latín, humanitas.

Ya en la concepción clásica significaba el desarrollar progresivamente las potencialidades de una persona e indicaba el proceso de formación intelectual, moral de ella, sobre todo en la edad evolutiva del hombre.

Esta concepción no ha cambiado hasta hoy, por ejemplo en el Diccionario de filosofía de las ciencias humanas, de 2001, educación se entiende como "un proceso que tiende al desarrollo de las facultades intelectuales, morales, físicas, sobre la base de determinados principios. Es la manifestación esencialmente humana fundada sobre relaciones interpersonales, tiene por objetivo la comunicación de los valores de convivencia y de conocimientos y actividades culturales, técnicas y científicas".

Mientras, el "Diccionario Enciclopédico de educación" del año 2003, considera la esencia de la educación, como un "hecho personal, puesto que supone la adquisición y perfección de la personalidad del individuo."

Como podemos notar el proceso educativo va más allá del simple proceso enseñanza – aprendizaje, porque provee no solamente la transmisión de los conocimientos y la preparación profesional, sino también una formación moral, espiritual y social, es decir, considera al hombre como una integridad dinámica que perfectamente responde a los requerimientos del modelo de principio de relación genética.

El modelo de enseñanza que compete a esta visión debe ser:

ENSEÑAR EDUCANDO ↔ APRENDER EDUCANDO Y EDUCÁNDOSE

Entonces, en el proceso educativo el docente, impartiendo los conocimientos y preparando al estudiante para la vida profesional y social de igual forma debe:

- ✓ Comprender el valor de la persona del estudiante, y su realidad biopsicosocial – trascendental.

- ✓ Guiar al educando al descubrimiento de sí mismo teniendo en cuenta la realidad trascendental.
- ✓ Proyectarlo a la vivencia de los valores con el fin de que se realice en orden al valor absoluto.
- ✓ Estimular al estudiante a actuar en orden al bien de la sociedad y de la naturaleza.
- ✓ Hacerle consiente de su naturaleza evolutiva.

En otras palabras el docente orienta y motiva al estudiante a realizar y realizarse en una interacción entre educador y educando.

C. METODOLOGÍA

Para alcanzar el fin propuesto debe ser asumida una metodología integral e incrementativa.

Integral, indica que debe abarcar todos los métodos ya existentes que han resultado eficaces en el campo educativo. Incrementativa, indica que los métodos deben estar en una continua innovación según la exigencia del desarrollo humano y del conocimiento de la cultura teniendo presente las leyes de la perfectibilidad.

D. CONTENIDOS

El nuevo paradigma educativo prevé el enfoque centrado en la competencia Integral, que se define en el modo siguiente:

“La competencia Integral para la formación profesional y Humana es la capacidad de la persona de constante perfeccionamiento de los conocimientos teóricos, habilidades prácticas y actitudes axiológico-éticas y socioculturales, integrados en una interrelación dinámica de la complementariedad y reciprocidad, para devenir una persona integral - un ser -, y apta para afrontar la realidad del trabajo y de la vida.”

Por tanto, este enfoque permite a los estudiantes afrontar la vida en el mundo globalizado y tener una clara visión de los valores universales. *El nuevo paradigma plantea formar al estudiante no sólo como un competente profesional, sino también como una persona capaz de vivir en valores.* Esto permite no sólo introducir a la persona en el mundo profesional, es decir, la integración de *saber, saber hacer y un saber actuar*, sino integrar las actitudes que preparan a los estudiantes para *saber perfeccionar su vivir y convivir en orden a los valores.* Es decir, el estudiante no sólo se forma en las aptitudes profesionales, sino también en actitudes morales y axiológicas. Por ende, el contenido de la educación debe ser un conjunto de capacidades y competencias que estén constituidos por conocimientos, procedimientos y habilidades profesionales, científico- tecnológicas y humanísticas, que engloba la educación en la vivencia de los valores universales y andinos.

El nuevo paradigma plantea formar al estudiante no sólo como un competente profesional, sino también como una persona capaz de vivir en valores.

El saber y saber conocer:

- ✓ Saber teórico (conceptos, saber disciplinario).
- ✓ Saber contextual (procesos, materiales, productos, lo social).
- ✓ Saber procedimental (métodos, procedimientos, formas de operación).
- ✓ Saber axiológico (valores universales y andinos).

El hacer y saber hacer:

- ✓ Formalizado (reglas para actuar)
- ✓ Empírico (surge de la acción)

El vivir, convivir y saber vivir y convivir:

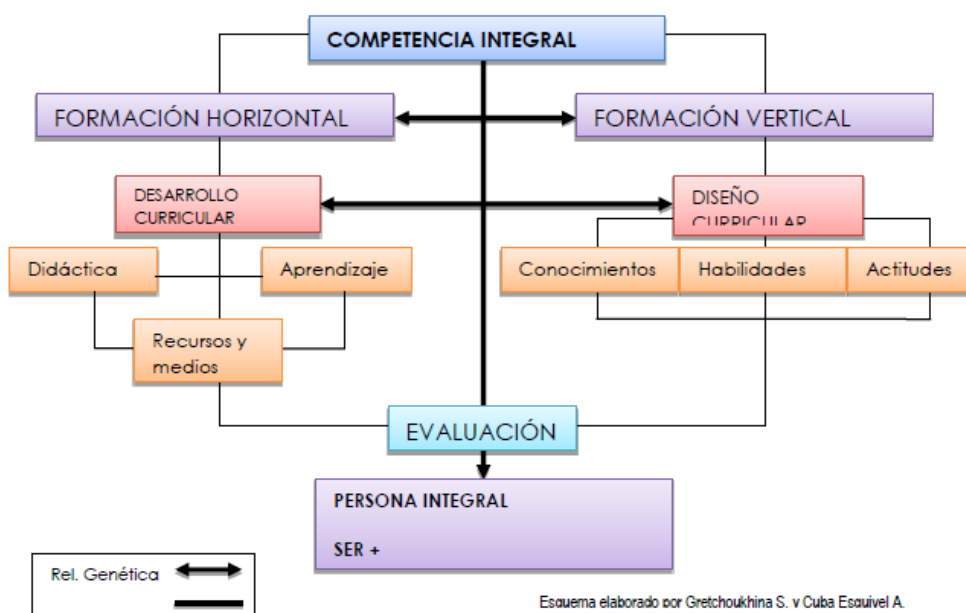
- ✓ Proyectarse hacia los valores,
- ✓ Vivir los valores.
- ✓ Convivir en valores con los demás.

El ser más:

- ✓ La capacidad de constante perfeccionamiento del conocer, hacer y vivir en orden a los valores para ser más, en virtud de la relación genética con la realidad trascendental.
- ✓ Autoestima, inteligencia afectiva y emocional.

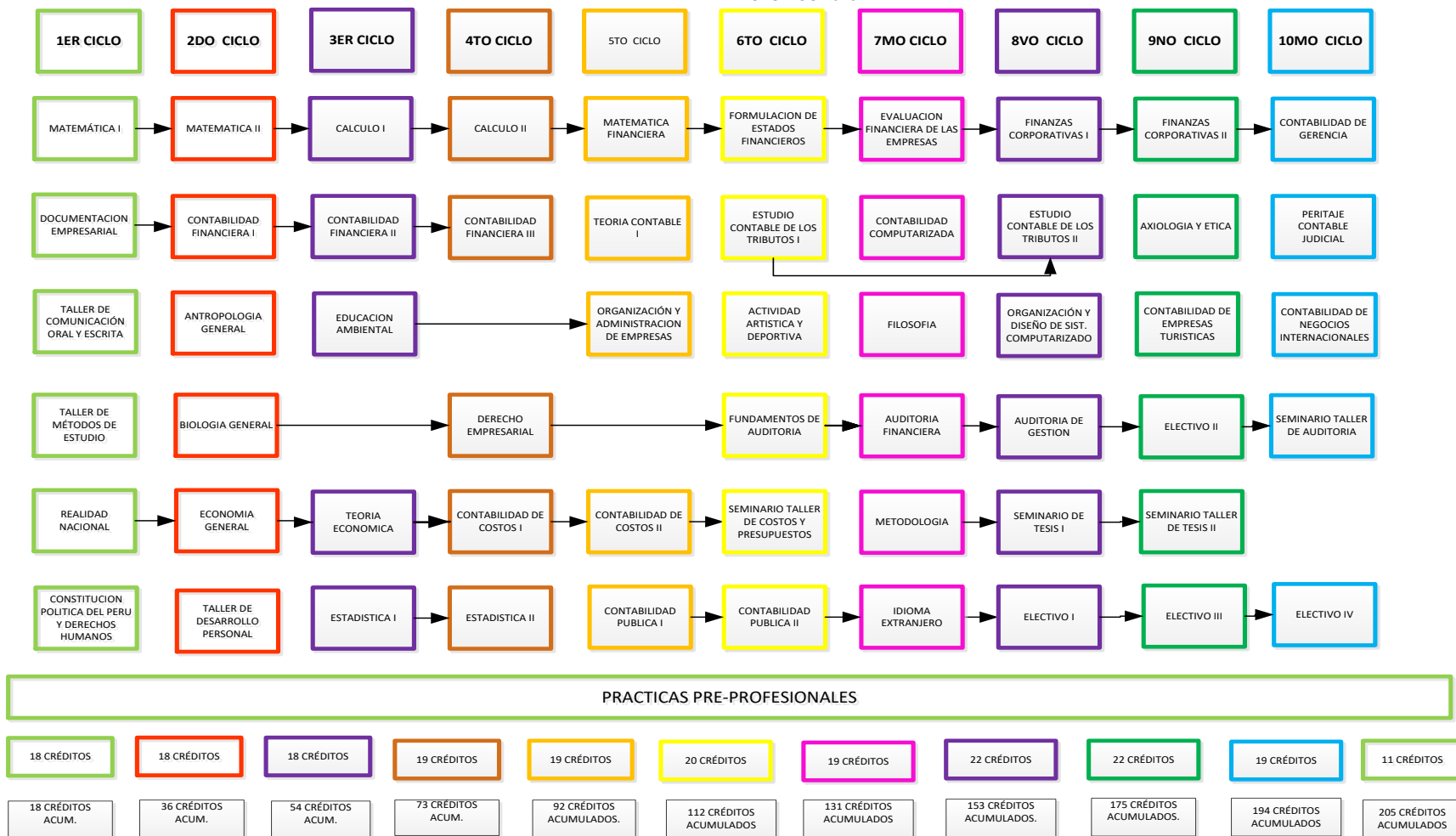
Esquema Nº 4

Universidad Andina Del Cusco Esquema De Competencia Integral



MALLA CURRICULAR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD ESQUEMA N° 5

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
 FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
 ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD
 PLAN DE ESTUDIOS 2016



E. CURRÍCULUM

✓ Currículo es un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

El currículo se configura, pues, en el vínculo entre la base teórica: fundamentos conceptuales, propósitos de formación y actores del proceso; y el plan operativo: plan de estudios el cual permite vincular de manera coherente los ciclos, las áreas, los cursos, los proyectos y el sistema de evaluación, las teorías curriculares y pedagógicas; el contexto; y la evaluación de los aprendizajes.

El currículo ha de especificar, entonces, los fundamentos conceptuales; los propósitos de formación; los actores del proceso; el modelo pedagógico y sus estrategias; y el plan de estudios.

“El currículum es un modo de organizar y programar el proceso educativo.”

El currículo basado en el principio del paradigma filosófico antropológico se diseña en base a la Competencia Integral para la formación profesional y Humana, teniendo en cuenta la integralidad del hombre es decir, humano y profesional.

Entonces, mediante la implementación curricular, se provee a los estudiantes la formación que se demanda, para que sepa ser y vivir como persona humana y sepa actuar y desenvolverse como profesional, saber convivir bien en su ambiente social y natural. De esta manera, el currículo encamina la competencia académica de la Escuela Profesional de Contabilidad, ha organizado las asignaturas y actividades diversificadas, flexibles y pertinentes concernientes a todas las especialidades, sino también orienta todas las actividades hacia la formación humana y ético-axiológico.

La Escuela Profesional de Contabilidad ha visto por conveniente reajustar el Plan Curricular, tomando en cuenta los avances científicos, tecnológicos y humanísticos que se vienen suscitando en nuestra realidad. Es así que con Resolución N° 459-CU-2014-UAC, se ratifica el plan de Estudios del 2013 Reajustado de la Escuela Profesional de Contabilidad de fecha 15 de diciembre 2014

Plan de Estudios; por plan de estudios se entiende el documento que hace posible la planificación de la propuesta de formación al presentar los cursos que integran el currículo y definir la organización de los mismos en el tiempo. Los componentes del plan de estudios responden a la articulación coherente entre ciclos, áreas y cursos con el sistema de evaluación. El mismo debe contener la especificación de: las intenciones formativas y la selección de contenidos, temas y/o problemas de cada ciclo y área;

- Los contenidos y competencias a desarrollar y construir;
- Las secuencias del proceso formativo;
- La estrategia de formación;
- Los materiales didácticos;

- La distribución del tiempo;
- Los criterios y procedimientos para la evaluación de los aprendizajes;

Por malla curricular se entiende, por un lado, la representación gráfica de la distribución de los ciclos de formación y de los cursos contemplados en el plan de estudios; la malla curricular permite hacer visibles las relaciones de prioridad, secuencialización y articulación de los cursos entre ellos y con los ciclos.

F. EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo de verificación y comprobación cuantitativa y cualitativa del aprendizaje, comprensión y asimilación significativa de los conocimientos teóricos y prácticos y ético-axiológicos tanto de formación profesional y humana del estudiante.

El enfoque basado en la competencia Integral para la formación profesional y Humana, concebida según el nuevo paradigma requiere una reconceptualización del proceso evaluativo que dé cuenta de la trascendentalidad. Por eso, la evaluación debe ser aplicada desde el enfoque pedagógico en uso, inspirándose en la teoría de la calidad total y proyectándose sobre todo hacia un auténtico desarrollo humano integral, como finalidad primordial de la educación. Es importante el diseño de un sistema de evaluación continua o de proceso que brinde la posibilidad de conocer de forma real el desarrollo de conocimientos, actitudes y destrezas de los estudiantes. "En este contexto, la evaluación ha de tener una serie de características distintas, tales como:

- ✓ Flexibilidad.
- ✓ Coherencia.
- ✓ Integralidad.

Flexibilidad implica adaptarse a las características de cada una de los programas académicos profesionales (PAPs).

Coherencia, porque el proceso de aprendizaje educativo, va desde de un nivel básico elemental hasta niveles avanzados o complejos. En este sentido evaluación debe respetar esta progresión coherente.

Integralidad exige que las actividades de evaluación abarquen las cuatro dimensiones; actitudinal, procedimental, cognitiva, y trascendental."

2.1.3. PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

La Escuela Profesional de Contabilidad mediante la Universidad Andina del Cusco tiene el Proyecto Educativo mediante Res. N° CU-149-08/SG-UAC basado en una concepción filosófica del hombre, formulada según el principio metafísico de la relación genética. Ésta permite en el proceso educativo formar una persona integral, en todas sus dimensiones bio-psico-social-trascendental. Además el modelo permite formular un nuevo paradigma educativo que integra una visión científica, tecnológica, humanista y trascendental andina de la universidad, que se plasma en el Proyecto Educativo

Universitario, y está sustentada en cuatro etapas: Fundamentación Teórica que consigna misión, visión, principios y valores; Propuesta Pedagógica que plantea los objetivos estratégicos pedagógicos, el paradigma, los principios pedagógicos, los perfiles del egresado, el modelo de enseñanza-aprendizaje y el modelo de evaluación y, finalmente, la propuesta curricular que comprende los objetivos curriculares, los temas transversales, el análisis de la escuela, el perfil profesional, el requerimiento del desempeño profesional, el análisis del desempeño profesional, la precisión de ejes y áreas curriculares, la estructura curricular, plan de estudios, práctica profesional y la evaluación curricular. Mediante Resolución N° 425-CU-2014-UAC del 06 de noviembre del 2014, aprueban la directiva 15-2014/VRAC-UAC la Evaluación y adecuación de los planes curriculares de las escuelas profesionales de la Universidad Andina del Cusco.

2.1.4. VALORES Y PRINCIPIOS

Los valores que otorgan identidad a nuestra Escuela Profesional de Contabilidad constituyen la base que le dan particularidad y presencia en la comunidad universitaria y la sociedad. La Escuela Profesional de Contabilidad está basada en los valores y principios inscritos en el estatuto de la Universidad Andina del Cusco, la cual tiene los siguientes valores:

Art. 6° del Capítulo II del Estatuto; Los valores:

- a. Respeto a la vida, dignidad y desarrollo integral de la persona humana.
- b. Solidaridad: prestarse ayuda mutua y recíproca y de contribución a la sociedad.
- c. Honestidad.
- d. Justicia.
- e. Búsqueda de la verdad; permanente generación y difusión de la verdad científica y filosófica.
- f. Los valores andinos, especialmente.
 - Yachay: sabiduría
 - Llank'ay: trabajo
 - Munay: voluntad, afecto
 - Ayni: reciprocidad

Art 5° del Capítulo II, del Estatuto; Los principios que rigen la Universidad Andina del Cusco son los siguientes:

- a. Búsqueda y difusión de la verdad
- b. Calidad académica.
- c. La autonomía.
- d. Libertad de cátedra.
- e. Espíritu crítico y de investigación
- f. Afirmación y reconocimiento de los valores andinos y universales.

- g. Democracia institucional.
- h. Meritocracia.
- i. Pluralismo y tolerancia en la libertad de pensamiento, creencia y crítica expresados lealmente para promover correctamente la actividad intelectual, el respeto a los principios constitucionales y fines de la Universidad.
- j. Internacionalización y Universalidad.
- k. Idoneidad: capacidad que tiene la Universidad de cumplir a cabalidad con las tareas específicas que se desprenden de su misión, visión, propósitos y objetivos de los planes institucionales y operativos.
- l. Identidad institucional: compromiso de todos y cada uno de los miembros de la comunidad universitaria para brindar constantemente esfuerzo, capacidad y habilidad para el desarrollo institucional.
- m. Interés superior del estudiante.
- n. Rechazo a toda forma de violencia, intolerancia y discriminación.
- o. Ética pública y profesional.
- p. Creatividad e innovación.

2.2. REFERENTE DISCIPLINARIO

El Referente Disciplinario², se refiere al conjunto de conocimientos que el estudiante deberá dominar al finalizar su formación académica. Se define por el avance de la disciplina y el desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito universal.

2.2.1. FORMACIÓN ACADÉMICA, DOCENCIA, ACREDITACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN

221.1. ADMISIÓN, MATRÍCULAS Y SERVICIOS ACADÉMICOS

A. VACANTES

Para el análisis de los vacantes de la escuela de Contabilidad se consideró tanto las vacantes que ofrece la sede central de la Universidad como de las sedes en Quillabamba y Sicuani, así como de la filial en Puerto Maldonado.

La Universidad Andina del Cusco (UAC) presenta 02 y 03 exámenes de admisión al año, los cuales se intercalan entre cada año, por ello y para fines comparativos se ha anualizado la cantidad de vacantes por año por años.

La cantidad de vacantes han tenido ligero incremento en los últimos años, tendiendo un punto más alto el 2015, debido a que ese año se tuvo 03 exámenes de admisión.

Cuadro 6: Vacantes a la Escuela Profesional de Contabilidad, 2010 – 2015

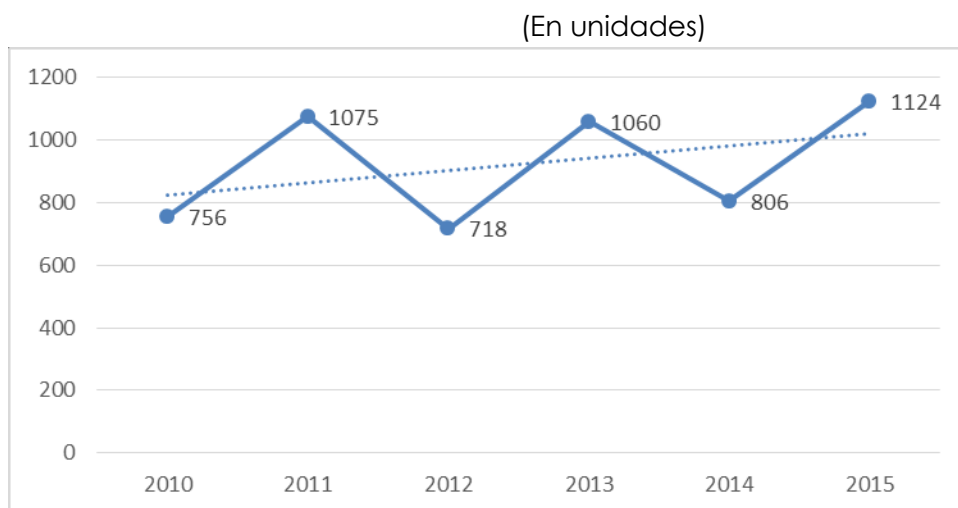
(En unidades)

SEDE/FILIAL	2010	2011	2012	2013	2014	2015
SEDE CENTRAL	322	350	256	293	276	358
1	182	125	145	96	169	128
2	140	105	111	98	107	124
3		120		99		106
SEDE QUILLABAMBA	144	258	168	275	188	274
1	77	131	101	90	104	94
2	67	67	67	106	84	94
3		60		79		86
SEDE SICUANI	142	309	182	299	197	286
1	66	144	96	102	105	102
2	76	86	86	106	92	92
3		79		91		92
FILIAL PUERTO MALDONADO	148	158	112	193	145	206
1	79	71	61	58	81	75
2	69	37	51	68	64	65
3		50		67		66
VACANTES POR AÑO	756	1075	718	1060	806	1124

Fuente: Datos estadísticos de la Universidad Andina del Cusco, 2016

Elaboración: Instituciones y Negocios SAC

Gráfico 18: Vacantes a la Escuela Profesional de Contabilidad, 2010 – 2015



Fuente: Datos estadísticos de la Universidad Andina del Cusco, 2016

Elaboración: Instituciones y Negocios SAC

Según datos de servicios académicos se tiene un consolidado de ingresantes matriculados en el semestre 2016-I y 2016-II.

Consolidado de Ingresantes Matriculados				
Escuela Profesional	Cusco 2016-I		Cusco 2016-II	
	Ingresante	Matriculados	Ingresantes	Matriculados
Contabilidad	123	117	95	89

B. POSTULANTES

Para el análisis de los postulantes de la escuela de Contabilidad se consideró tanto las postulaciones que ha tenido la sede central de la Universidad como de las sedes en Quillabamba y Sicuani, así como de la filial en Puerto Maldonado.

La Universidad Andina del Cusco (UAC) presenta 02 y 03 exámenes de admisión al año, los cuales se intercalan entre cada año, por ello y para fines comparativos se ha anualizado la cantidad por años.

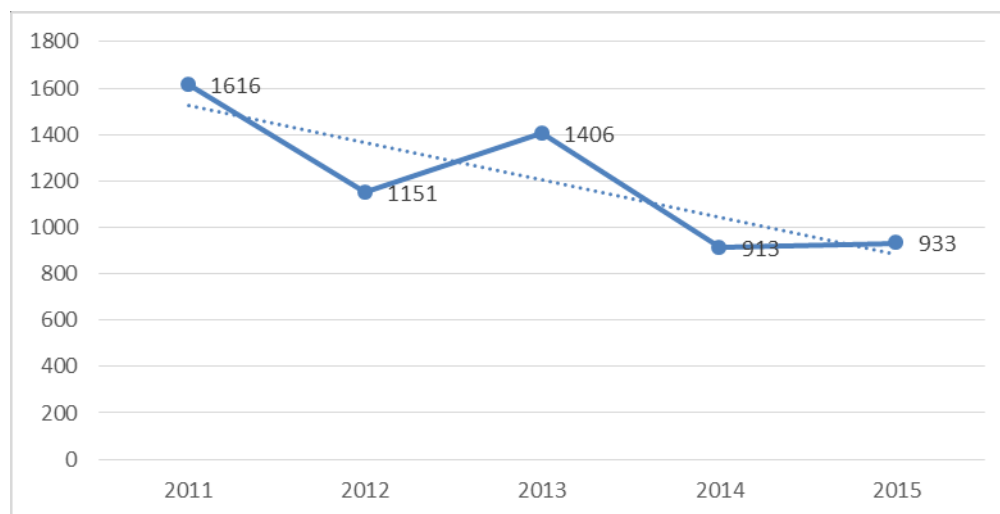
De la tabla y la figura siguientes se observa que la cantidad de postulantes ha ido disminuyendo en los últimos años pese a que la cantidad de vacantes ha aumentado, tendiendo un punto más bajo el 2014, aunque porque se tuvo 02 exámenes de admisión, pero el 2015 se tuvo 933 postulantes pese a tener 03 exámenes de admisión, este aspecto es importante de considerar para analizar con mayor detenimiento las causas de la disminución de postulantes a esta escuela profesional.

Cuadro 7: Postulantes a la Escuela Profesional de Contabilidad, 2011 –2015

SEDE/FILIAL	2011	2012	2013	2014	2015
SEDE CENTRAL	867	615	704	493	466
1	392	355	255	292	231
2	257	260	258	201	134
3	218		191		101
SEDE QUILLABAMBA	303	208	280	194	231
1	145	130	99	127	108
2	83	78	108	67	84
3	75		73		39
SEDE SICUANI	314	231	286	150	172
1	154	136	114	93	77
2	94	95	111	57	58
3	66		61		37
FILIAL PUERTO MALDONADO	132	97	136	76	64
1	68	62	47	56	24
2	33	35	65	20	31
3	31		24		9
POSTULANTES POR AÑO	1616	1151	1406	913	933

Fuente: Datos estadísticos de la Universidad Andina del Cusco, 2016
 Elaboración: Instituciones y Negocios SAC

Gráfico 19: Postulantes a la Escuela Profesional de Contabilidad, 2011 – 2015
 (En unidades)



Fuente: Datos estadísticos de la Universidad Andina del Cusco, 2016
Elaboración: Instituciones y Negocios SAC

C. INGRESANTES

Para el análisis de los ingresantes de la escuela de Contabilidad se consideró tanto los que ingresaron a la sede central de la Universidad como de las sedes en Quillabamba y Sicuani, así como de la filial en Puerto Maldonado.

La Universidad Andina del Cusco (UAC) presenta 02 y 03 exámenes de admisión al año, los cuales se intercalan entre cada año, por ello y para fines comparativos se ha anualizado la cantidad por años.

De la tabla y la figura se observa que la cantidad de ingresantes al igual que postulantes han ido disminuyendo cada año, por lo cual se hace cada vez es mayor la diferencia entre vacantes e ingresantes, debido a que la cantidad de vacantes va en aumento y los ingresantes disminuyen, el 2015, pese a que se tuvo 03 exámenes de admisión, ingresaron 754 y se ofertaron 1 124 vacantes que muestra 370 vacantes desiertas.

Cuadro 8: Ingresantes a la Escuela Profesional de Contabilidad, 2011 –2015

(En unidades)

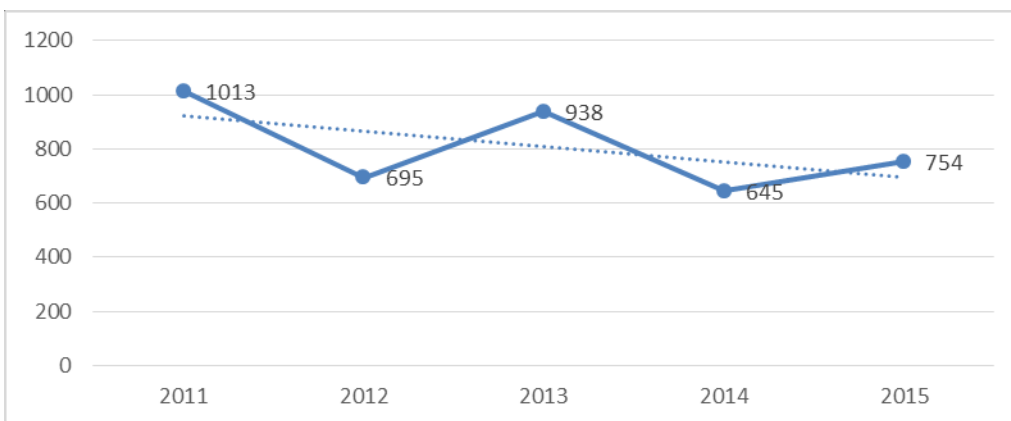
SEDE/FILIAL	2011	2012	2013	2014	2015
SEDE CENTRAL	327	232	269	249	316
1	116	141	87	154	121
2	99	91	90	95	110
3	112		92		85
SEDE QUILLABAMBA	273	177	265	171	209
1	138	109	84	104	86
2	72	68	108	67	84
3	63		73		39
SEDE SICUANI	283	191	270	150	165
1	138	96	103	93	70
2	80	95	106	57	58
3	65		61		37
FILIAL PUERTO MALDONADO	130	95	134	75	64
1	66	60	45	55	24
2	33	35	65	20	31
3	31		24		9
INGRESANTES POR AÑO	1013	695	938	645	754

Fuente: Datos estadísticos de la Universidad Andina del Cusco, 2016

Elaboración: Instituciones y Negocios SAC

Gráfico 20: Ingresantes a la Escuela Profesional de Contabilidad, 2011 – 2015

(En unidades)



Fuente: Datos estadísticos de la Universidad Andina del Cusco, 2016

Elaboración: Instituciones y Negocios SAC

Modalidades de ingreso

La escuela profesional de Contabilidad tiene las siguientes modalidades de ingreso, tanto para sede central como para las sedes de Quillabamba y Sicuani así como la filial de Puerto Maldonado.

Modalidades de Ingreso:

- QUINTO DE SECUNDARIA
- EXAMEN ORDINARIO
- CENTRO PRE UNIVERSITARIO
- EXONERADOS: dentro de esta modalidad se tiene las siguientes:
 - MEJORES ALUMNOS
 - GRADUADOS Y/O TITULADOS DE UNIVERSIDADES
 - GRADUADOS Y/O TITULADOS DE INSTITUTOS
 - DEPORTISTAS CALIFICADOS
 - TRASLADOS EXTERNOS
 - TRASLADOS INTERNOS
 - PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Las sedes de Quillabamba y Sicuani así como la filial de Puerto Maldonado, no presenta ingreso por modalidad de centro pre universitario, esta modalidad solo está presente en la sede central por funcionar el centro pre universitario en la ciudad de Cusco.

Para la escuela profesional de Contabilidad, la mayor cantidad de ingresantes que se tiene es por Examen Ordinario de Admisión, pero como se observa que esta ha ido disminuyendo sobre todo en las sedes de Quillabamba y Sicuani así como en la filial de Puerto Maldonado en los últimos 02 años.

A nivel de sede central la segunda modalidad que tiene más ingresantes es la de centro pre universitario. La cual ha ido en aumento en cantidad de ingresantes.

Cuadro 9: Modalidades de ingreso a la Escuela Profesional de Contabilidad, 2011 – 2015

(En Unidades)

N°	MODALIDAD DE INGRESO	2011	2012	2013	2014	2015
	INGRESANTES SEDE CENTRAL	327	232	269	249	316
1	QUINTO DE SECUNDARIA	25	16	11	20	15
2	EXAMEN ORDINARIO	240	182	153	141	194
3	CENTRO PRE UNIVERSITARIO	52	26	91	80	95
4	EXONERADOS	10	8	14	8	12
4.1	MEJORES ALUMNOS					
4.2	GRADUADOS Y/O TITULADOS DE UNIVERSIDADES	2	1	4	4	4
4.3	GRADUADOS Y/O TITULADOS DE INSTITUTOS	1	1			
4.4	DEPORTISTAS CALIFICADOS	2	3	5	2	3
4.5	TRASLADOS EXTERNOS	2	1		2	2
4.6	TRASLADOS INTERNOS	3	2	5		3
4.7	PERSONAS CON DISCAPACIDAD					
	INGRESANTES SEDE QUILLABAMBA	273	177	265	171	209
1	QUINTO DE SECUNDARIA	28	16	15	23	19
2	EXAMEN ORDINARIO	244	161	250	148	190
4	EXONERADOS	1				0
	INGRESANTES SEDE SICUANI	283	191	270	150	165
1	QUINTO DE SECUNDARIA	17	14	16	15	10
2	EXAMEN ORDINARIO	266	177	253	135	155
4	EXONERADOS			1		0
	INGRESANTES FILIAL PTO. MALDONA	130	95	134	75	64
1	QUINTO DE SECUNDARIA	24	10	15	16	7
2	EXAMEN ORDINARIO	106	85	118	58	57
4	EXONERADOS			1	1	0
	TOTAL DE INGRESANTES POR AÑO	1013	695	938	645	754

Fuente: Datos estadísticos de la Universidad Andina del Cusco, 2016

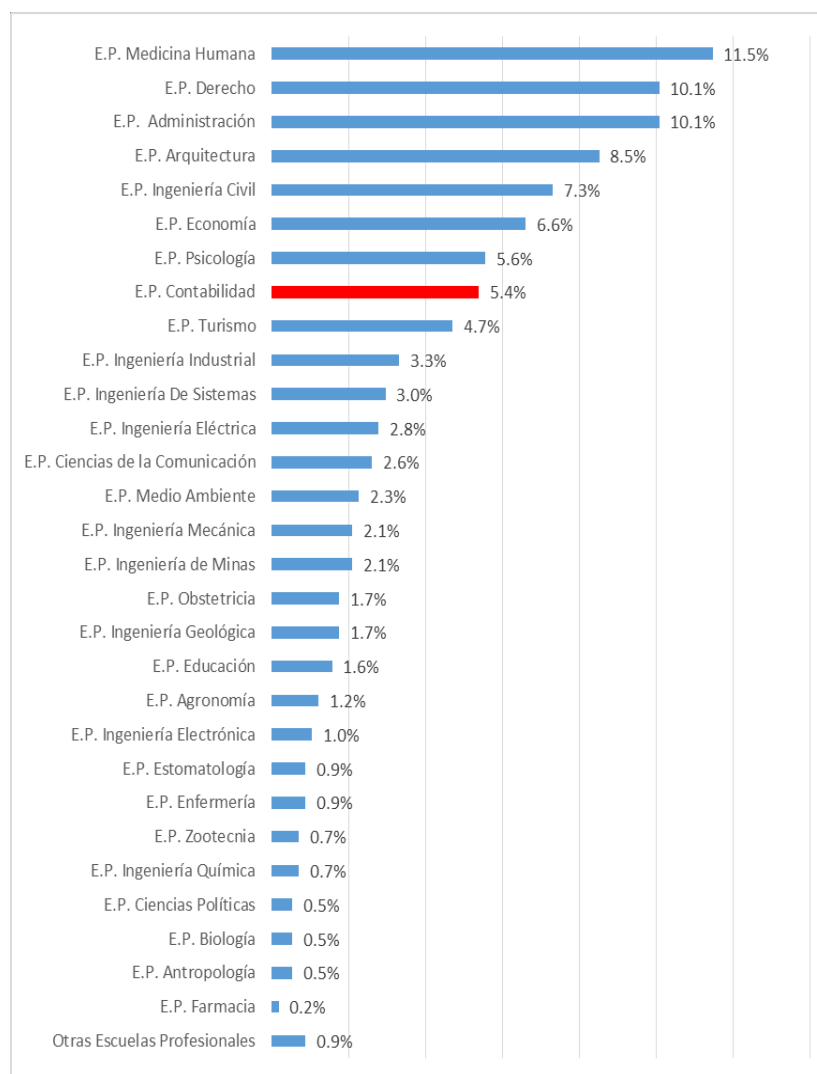
Elaboración: Instituciones y Negocios SAC

D. RELACIÓN DEMANDA-ADMISIÓN

Con respecto a la demanda potencial por las escuelas profesionales universitarias, se ha considerado al porcentaje de la población referencial que ha escogido por una determinada escuela profesional en las universidades del departamento, en la encuesta dirigida a estudiantes de 5° año.

De las preferencias en los alumnos de 5° año, la escuela profesional de Contabilidad figura en 8° lugar representado por el 5.4% de aceptación. Referente a la demanda efectiva se considera a la cantidad de postulantes a la Universidad Andina del Cusco para el año 2015, analizando por cada Escuela.

Gráfico 21: PREFERENCIA POR LAS ESCUELAS PROFESIONALES - ESTUDIANTES DE 5° SECUNDARIA, AÑO 2016
(En Porcentaje)



Fuente: Encuesta a alumnos 5° año secundaria,

Elaboración: Instituciones y Negocios SAC

E. Egresados titulados

La escuela profesional de Contabilidad presenta un aumento en la cantidad de egresados sobre todo titulados, aunque en las sedes y la filial recién para el año 2015 se tiene los primeros egresados titulados, debido a que la escuela profesional tiene menos años en estos espacios que en la sede central.

En la siguiente tabla se observa que el año 2013 ha sido el año que ha tenido el mayor número de egresados con un pico de 231 titulados para dicho año, se ha mantenido en tendencia al incremento el número de egresados y a nivel de sedes y filiales Puerto Maldonado es el que ha tenido el 2015 un número significativo de titulados.

Cuadro 10: Egresados titulados de la Escuela Profesional de Contabilidad, 2010 – 2015
 (En unidades)

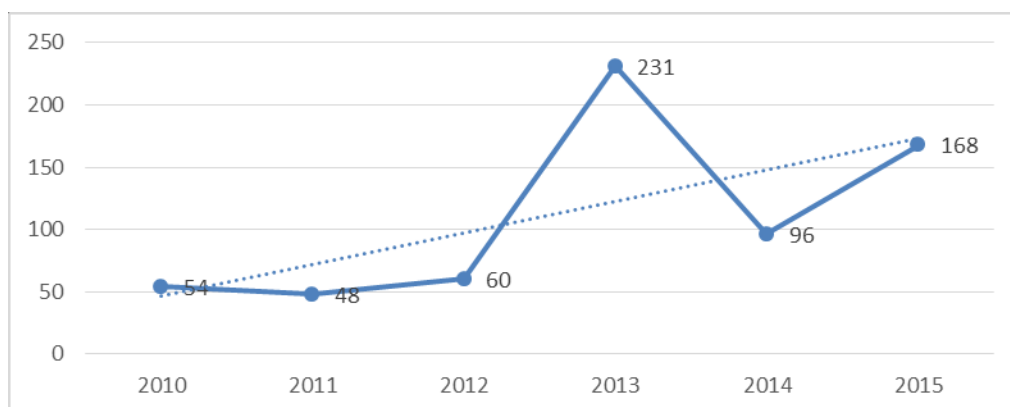
SEDE/FILIAL	2010	2011	2012	2013	2014	2015
SEDE CENTRAL	54	48	60	231	96	144
1	48	5	15	80	63	72
2	6	18	45	82	33	44
3		25		69		28
SEDE QUILLABAMBA	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0
SEDE SICUANI	0	0	0	0	0	1
1						
2						1
3						
FILIAL PUERTO MALDONADO	0	0	0	0	0	23
1						18
2						4
3						1
TITULADOS POR AÑO	54	48	60	231	96	168

Fuente: Datos estadísticos de la Universidad Andina del Cusco, 2016

Elaboración: Instituciones y Negocios SAC

Gráfico 22: Egresados titulados de la Escuela Profesional de Contabilidad, 2010 – 2015

(En unidades)



Fuente: Datos estadísticos de la Universidad Andina del Cusco, 2016

Elaboración: Instituciones y Negocios SAC

2.2.1.2 NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

Para el análisis de la formación docente se considera los grados y títulos que poseen los docentes en la escuela profesional de Contabilidad, debido a que es un estándar la medición de calidad docente medido a nivel de formación.

Entre los años 2014 al 2015 a nivel porcentajes relativos se observa una mejora en la formación docente, notándose una mejora en número de Doctores y también aumento el número de docentes con segunda especialidad.

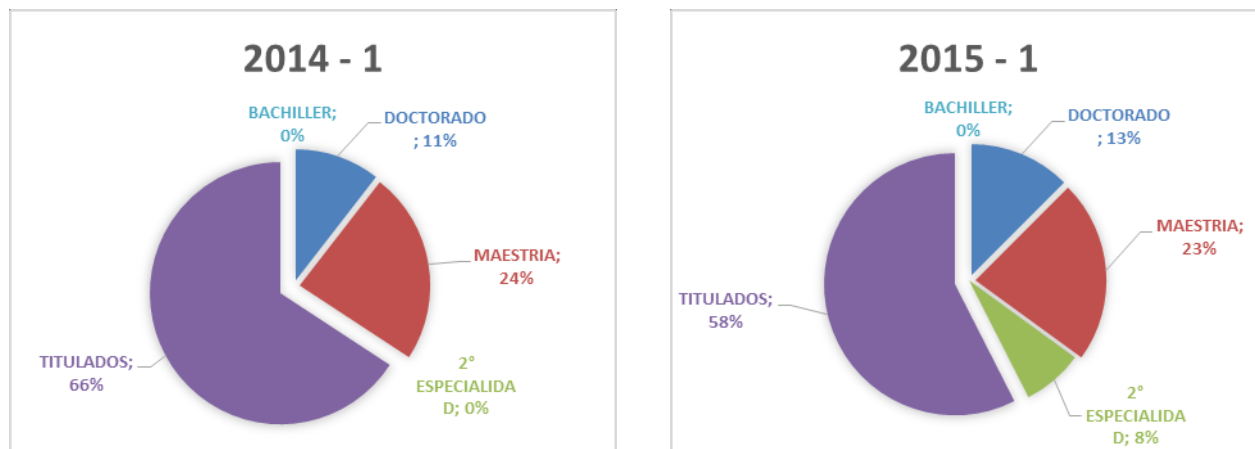
Cuadro 11: Nivel de formación de los docentes de la Escuela Profesional de Contabilidad, 2014 – 2015
 (En unidades y %)

NIVEL DE ESTUDIOS	2014 - 1		2015 - 1	
	N°	%	N°	%
DOCTORADO	4	11%	5	13%
MAESTRÍA	9	24%	9	23%
2° ESPECIALIDAD	0	0%	3	8%
TITULADOS	25	66%	23	58%
BACHILLER	0	0%	0	0%
TOTAL	38	100%	40	100%

Fuente: Datos estadísticos de la Universidad Andina del Cusco, 2016

Elaboración: Instituciones y Negocios SAC

Gráfico 23: Nivel de formación de los docentes de la Escuela Profesional de Contabilidad, 2014 – 2015
(En %)



Fuente: Datos estadísticos de la Universidad Andina del Cusco, 2016

Elaboración: Instituciones y Negocios SAC

De acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 del 2014, explicita que para ser docente universitario se debe tener el grado de magister, por lo cual la Universidad Andina del Cusco debe implementar alguna estrategia que permita a sus docentes optar por el grado o en su defecto contratar docentes con grado de magister.

2.2.2. INVESTIGACIÓN

La Ley Universitaria N° 30220, en su Art.48, establece que "la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y la realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional..."

La Escuela Profesional de Contabilidad se ampara en el estatuto Universitario del año 2014 que en su Art. 118° indica, "La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la Universidad, que la fomenta y realiza respondiendo a las necesidades de la sociedad a través de la producción del conocimiento y desarrollo de tecnologías con especial énfasis en la realidad local, regional, nacional e internacional, así como aquellas que contribuyen al acervo científico y cultural", a su vez la investigación está orientada a desarrollar la investigación científica, básica y tecnológica; propone soluciones a los problemas de desarrollo local, regional, nacional e internacional; relacionar dialécticamente la actividad científico-teórica con la práctica en cada cátedra y capacitar, actualizar y perfeccionar a docentes y estudiantes en la formulación de estudios, diseños y proyectos de investigación.

Actualmente el Vice rectorado de Investigación y la Dirección de Investigación dirigen la investigación en la Universidad y está organizada en las Facultades mediante los Institutos de Investigación, Centros de Investigación y Círculos de Estudio.

La Escuela Profesional de Contabilidad orienta sus trabajos sobre las líneas de investigación de la Universidad Andina del Cusco, que mediante Resolución. N°CU- 201-12/SG-UAC de fecha 25 de junio del 2012, fueron aprobadas.

Estas líneas de investigación a nivel institucional son:

- Gestión empresarial y responsabilidad social.
- Ciencia y tecnología de materiales y biomateriales.
- Tecnología de la información y comunicaciones, tele educación e ingeniería del software.
- Ciencias, gestión y tecnologías ambientales y energías renovables.
- Derecho, ciencia política, desarrollo humano y sociedad civil.
- Turismo, ecología y cultura.
- Sistema de producción e industrialización.
- Salud pública, salud mental, salud oral, salud reproductiva, sexualidad y ciencias médicas.
- Transferencia tecnológica.
- Educación, interculturalidad y tecnología educativa.
- Desarrollo regional.

Los institutos por facultades son responsables de coordinar las actividades de los centros de investigación y círculos de estudio, los primeros están dedicados a la "investigación científica multidisciplinaria". Los centros de investigación son órganos académicos de estudios dedicados a la investigación científica de un área especializada, diseñan, proponen y ejecutan investigación científica y tecnológica. Agrupan a docentes, estudiantes y egresados sean éstos de la Universidad Andina del Cusco o de otras Universidades del país o del extranjero. Su organización y actividad dependen de la Dirección de Investigación.

La escuela profesional de Contabilidad mediante la facultad de Ciencia Económicas Administrativas y Contables tiene un centro de investigación constituido, el Centro de investigación de Contabilidad CILICA. Res. N° CU-042-05/sg-UAC y cinco círculos de estudios. El Círculo de estudio Visión Empresarial, Res. N° 1418-2009-FCEAC-UAC, el Círculo de Estudios Fuerza Estudiantil Contable CEFEC, Res. N° 0283-2010-FCEAC- UAC, el Círculo de Estudios Hatum Khipucamyuq CIDECOF, Res. N° 0283-2010- FCEAC-UAC y el Círculo de Estudios Quillandino, Res. N° 0250-2011-FCEAC-UAC

Los Institutos de Investigación, los Centros de Investigación y Círculos de Estudio no han generado investigación en cantidad suficiente, esto por falta de docentes investigadores dedicados exclusivamente a generar investigación, no se ha signado presupuesto para realizar investigación a nivel de la facultad, todos los recursos se centralizan. El Vicerrectorado de Investigación es de reciente creación (2015).

Cuadro 12: Número de Institutos de Investigación, Centros de Investigación y Círculos de Estudio
 Año 2017

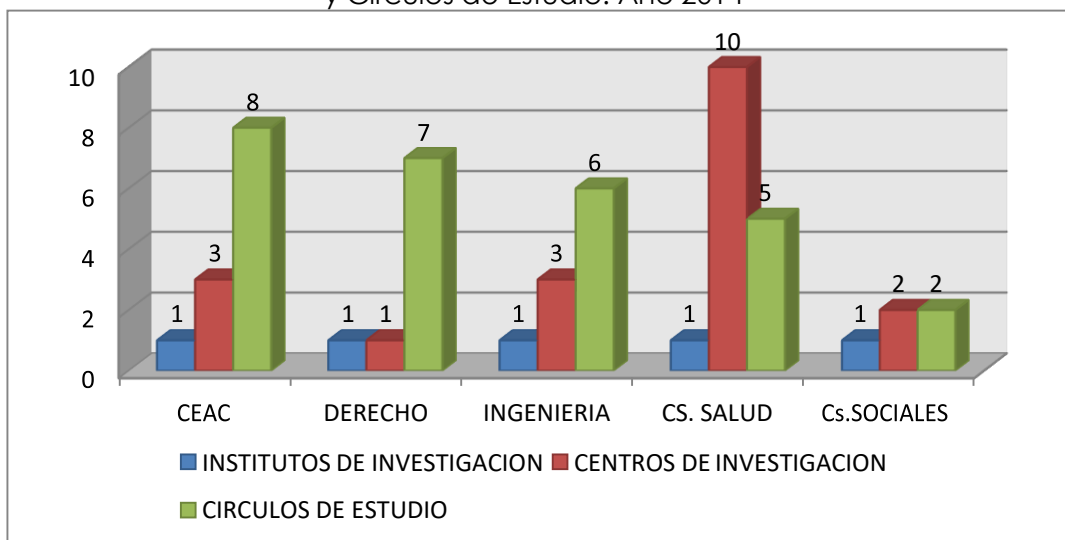
DETALLE	CEAC	DERECHO	INGENIERÍA	CS. SALU	CS. SOCIALE	TOTAL
INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN	1	1	1	1	1	5
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	3	1	3	10	2	19
CIRCULOS DE ESTUDIO	11	11	5	6	2	35

Fuente: Dirección de Investigación.

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

Actualmente en la escuela profesional de Contabilidad funcionan 09 Círculos de estudios y un Centro de Investigación.

Gráfico 24: Número de Institutos de Investigación, Centros de Investigación y Círculos de Estudio. Año 2014



Fuente: Dirección de Investigación.

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

Los Centros multidisciplinares de investigación de estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad están conformados por los círculos de estudios, para su creación y funcionamiento se requiere de la aprobación del Consejo Universitario, previa opinión de la Dirección de Investigación, cuenta con asesores docentes-investigadores.

Los Círculos de Estudio son organizados y conducidos por estudiantes agrupados en especialidades y asesorados por un profesor, se dedican al estudio y a la investigación de una o más disciplinas afines.

En el año 2014, refleja que los docentes no elaboran textos inéditos que den soporte científico a sus escuelas profesionales, cómo se observa en el cuadro.

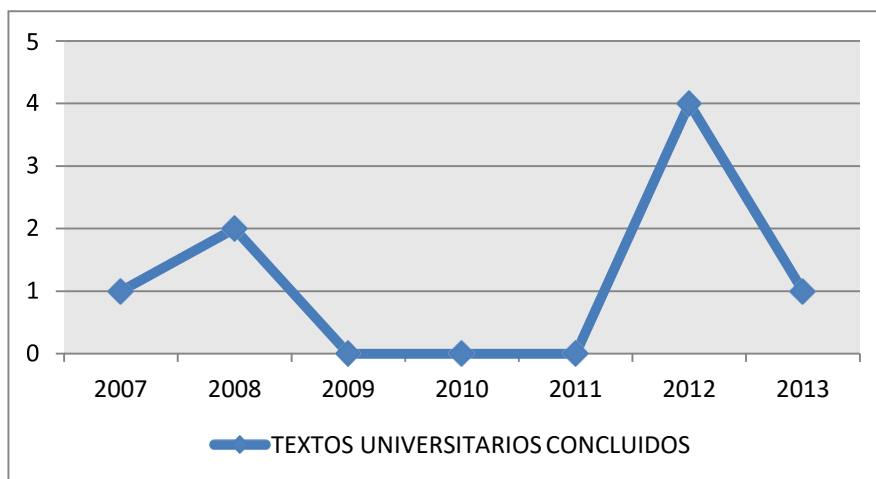
Cuadro 13: Textos Universitarios Concluidos. Años 2007 – 2015

AÑO	CEAC	DERECHO	SALUD	INGENIERÍA	Cs. SOCIALES	TOTAL
2007	0	0	1	0	0	1
2008	0	0	2	0	0	2
2009	0	0	0	0	0	0
2010	0	0	0	0	0	0
2011	0	0	0	0	0	0
2012	0	0	4	0	0	4
2013	0	0	1	0	0	1
2014	0	0	1	0	0	1
2015	1	2	1	0	0	4

Fuente: Dirección de Investigación.

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

Gráfico 25: Textos Universitarios Concluidos. Años 2007 - 2013



Fuente: Dirección de Investigación.

Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

Los trabajos de investigación concluidos por docentes, sólo se registraron cinco proyectos concluidos, pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud, Derecho e Ingeniería.

Cuadro 14: Trabajos de Investigación concluidos. Años 2007 - 2013

AÑO	CEAC	DERECHO	SALUD	INGENIERÍA	Cs. SOCIALES	TOTAL
2007	0	0	1	0	0	1
2008	0	0	2	0	0	2
2009	0	0	1	0	0	1
2010	0	0	2	0	0	2
2011	0	0	0	0	0	0
2012	0	0	1	0	0	1
2013	0	2	1	2	0	5

Fuente: Dirección de Investigación.
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

Gráfico 26: Número de Trabajos de Investigación Concluidos.
 Años 2007 – 2013



Fuente: Dirección de Investigación.
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

La Biblioteca de la Escuela Profesional de Contabilidad, tienen como propósito ayudar a los usuarios (docentes, estudiantes y egresados), en el proceso de transformar la información del conocimiento esencial en los objetivos de la universidad, cuyas formas determinarán el éxito de la investigación, docencia y extensión. Nuestro sistema de Bibliotecas pasó de utilizar procesos manuales a incorporar herramientas tecnológicas (Sistema de Consulta en línea KOHA), que facilitan a los usuarios la búsqueda de bibliografía actualizada, falta incrementar la cantidad textos virtuales.

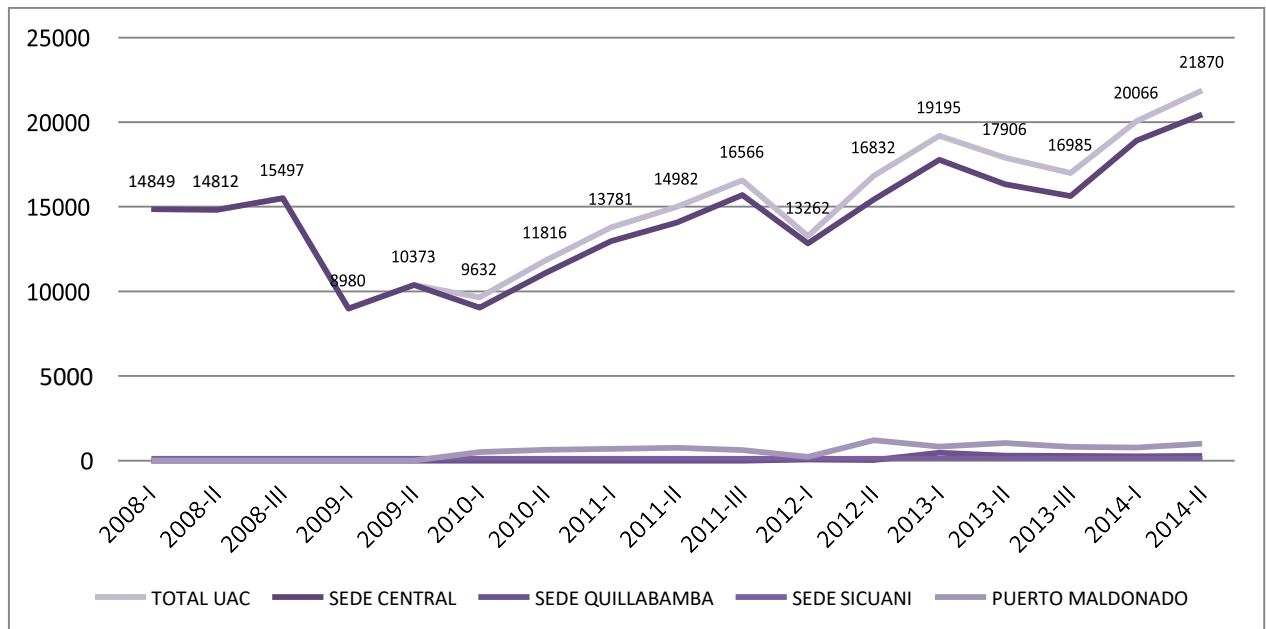
El número de atenciones se ha incrementado desde el año 2008 al 2014, mientras que en el año 2008 eran 1824 atenciones en el año 2014 fueron 6559, esto se debe también a que el número de estudiantes se ha incrementado.

Cuadro 15: Atenciones en Bibliotecas. Años 2008-2014

	2008 I	2008 II	2008 III	2009 I	2009 II	2010 I	2010 II	2011 I	2011 II	2011 III	2012 I	2012 II	2013 I	2013 II	2013 III	2014 I	2014 II
TOTAL UAC	14849	14812	15497	8980	10373	9632	11816	13781	14982	16566	13262	16832	19195	17906	16985	20066	21870
SEDE CENTRAL	14849	14812	15497	8980	10373	9027	11083	12962	14054	15694	12839	15428	17767	16332	15627	18908	20463
BIBLIOTECA CENTRAL	217	149	106	112	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FACULTAD DE CEAC	1824	2095	2081	2194	3083	1449	2951	3375	2640	3357	2586	2971	3514	3187	4604	6010	6559
SEDES Y FILIAL	0	0	0	0	0	605	733	819	928	872	423	1404	1428	1574	1358	1158	1407
SEDE QUILLABAMBA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	71	39	469	299	287	261	275
SEDE SICUANI	0	0	0	0	0	108	99	131	176	246	139	154	139	249	272	119	137
FILIAL PUERTO MALDONADO	0	0	0	0	0	497	634	688	752	626	213	1211	820	1026	799	778	995

Fuente: Bibliotecas Especializadas
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

Gráfico 27: Atenciones en Bibliotecas. Años 2008-2014



Fuente: Bibliotecas Especializadas
 Elaboración: Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario.

2.2.3. DIFUSIÓN

La escuela profesional de Contabilidad, depende básicamente de las actividades de difusión que tiene la Facultad del CEAC. La actividad principal del año 2015 fue Organización y desarrollo de la Feria "Expo Empresa Andina: Gestionando Ideas de Negocio", llevada a cabo el día 18 de diciembre del 2015 en la loza deportiva de la Universidad Andina del Cusco, con la participación de alumnos de la Escuela Profesional. Otros eventos que han permitido encaminar las actividades de proyección, responsabilidad social y difusión han sido:

- Festidanzas Andinas 2016 Participación: Docentes y Estudiantes
- Fecha: 17 de Junio de 2016, en el Coliseo Cerrado del Instituto Peruano de Deportes del Cusco
- Desfile Cívico por Aniversario del Cusco Participantes: Docentes, Estudiantes y Administrativos Fecha: 18 de Junio de 2016, Plaza de Armas
- Festividad en Honor de la Virgen del Carmen Participantes: Docente y Administrativos Fecha: 16 de Julio de 2016, Facultad de Derecho
- 5ta Feria de Ciencia y Tecnología Expo Andina 2016 Participantes: Docentes y Estudiantes
 - Fecha: 13 de noviembre de 2016, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
- Actividades de Aniversario de la E.P. Contabilidad Participan Docentes, Estudiantes y Administrativos
- Se conformaron comisiones de trabajo para la realización de: Gran Serenata: 10 de setiembre de 2016, Patio de FCEAC, 18:00 Hrs. Se realizó la hora loca, presentación musical y fuegos artificiales. H. Ceremonia: 11 de setiembre de 2016, Paraninfo Universitario, 10:00 Hrs.

2.3. REFERENTE PROFESIONAL

El Referente profesional en la Escuela Profesional de Contabilidad da énfasis a las habilidades, destrezas y aptitudes que deben formarse en el estudiante para que se desarrolle como un profesional de su disciplina, manteniéndose permanentemente actualizado. Se caracteriza por la diversidad de prácticas vinculadas con el entorno local y nacional, pero también con sus posibilidades de inserción laboral regional, nacional e internacional, así como también con la tasa de empleabilidad y ocupabilidad.













2.3.1. COMPETITIVIDAD

Para realizar un análisis más completo de los factores que afectan el mercado social, se toma en cuenta para el Plan General de Desarrollo el Índice de Competitividad Global. Cada año el Foro económico mundial publica el Índice de Competitividad Global el (Global Competitiveness), también llamado GCI.

Éste índice mide cómo utiliza un país los recursos de que dispone y su capacidad para proveer a sus habitantes de un alto nivel de prosperidad.

Para clasificar los países según su competitividad analiza través de 12 variables su

prosperidad económica:

E	 Instituciones	 Eficiencia del mercado laboral
	 Infraestructuras	 Desarrollo del mercado financiero
	 Entorno macroeconómico	 Preparación tecnológica
	 Salud y educación primaria	 Tamaño del mercado
	 Educación superior y	 Sofisticación en materia de negocios
	 Eficiencia del mercado de bienes	 Innovación.

Universidades privadas

En esta escuela profesional la Universidad Andina del Cusco (UAC) es poco competitiva frente a las demás universidades de la muestra nacional que ofertan la escuela profesional de Contabilidad, siendo la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y la UP las que mejores perfiles del egresado tienen, pues llenan todos los criterios planteados, el perfil del egresado de la escuela profesional de Contabilidad de la UAC no muestra claridad ni es conciso, al ser muy extenso su perfil.

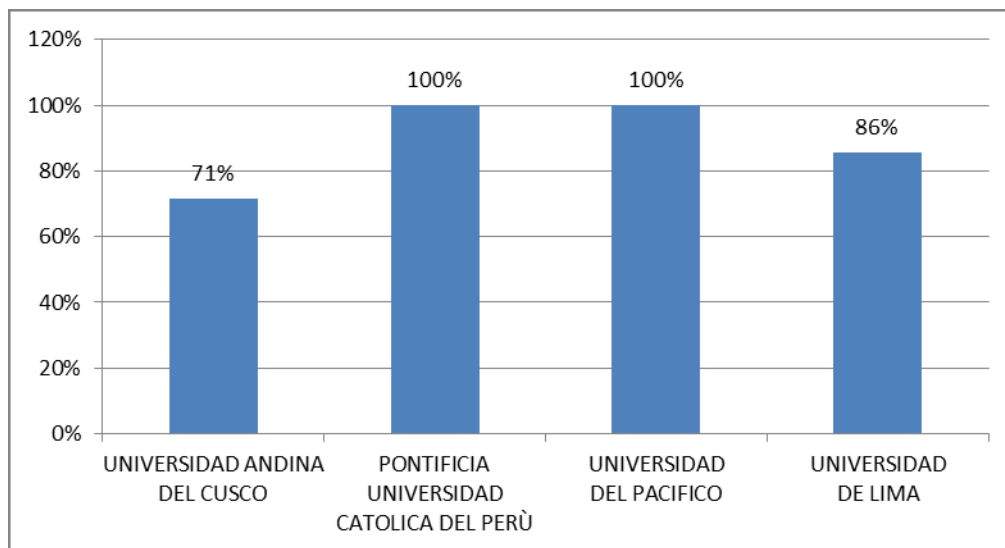
Cuadro 16: Comparación del perfil de egresado de escuela profesional de Contabilidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UAC	PUCP	UP	U LIMA
Presenta áreas de conocimiento	1	1	1	0
Presenta descripción de tareas a realizar	1	1	1	1
Delimita los valores y actitudes	1	1	1	1
Presenta listado de destrezas	1	1	1	1
Presenta Población Objetivo	1	1	1	1
MUESTRA CLARIDAD	0	1	1	1
ES CONCISO	0	1	1	1
TOTAL	71%	100%	100%	86%

Fuente: Páginas de web y bases de datos de Universidades

Elaboración: Instituciones y Negocios SAC

Gráfico 28: Comparación del perfil de egresado de escuela profesional de Contabilidad



Fuente: Paginas de web y bases de datos de Universidades

Elaboración: Instituciones y Negocios SAC

2.3.2. POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA

Cuadro 17: Población Económicamente Activa en Perú y Cusco en los Años 2001-2012 (En miles de personas)

AÑO	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Var. % 2012/2001
Cusco	620	622	658	658	694	701	677	711	731	712	736	749	20.9
Perú	12,493	12,760	13,539	13,791	13,867	14,356	14,903	15,158	15,448	15,736	15,949	16,142	29.2

Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI

En cuanto a la Población Económicamente Activa (PEA), en el año 2001 se tenía 620 mil personas en la región del Cusco en edad de trabajar y en año 2012 pasaron a ser 749 mil, un crecimiento del 20.9% y a nivel nacional se registró un crecimiento porcentual del 29.2%. (De 12,493 a 16,142 entre el 2001 y 2012)

Cuadro 18: PEA Ocupada en Perú y Cusco en los Años 2001-2012

AÑO	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Var. % 2012 / 2001
Cu	605	606	634	632	667	678	649	684	700	693	716	735	21.5
Perú	11,862	12,034	12,836	13,060	13,120	13,683	14,119	14,459	14,758	15,090	15,307	15,542	31.0

Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI

La Población Económicamente Activa (PEA) ocupada en el Perú para el año 2012 fue de 15'542,000 personas, y en el Cusco de 735 mil, las tasas de desempleo son bajas, esto debido al buen momento económico que se está viviendo en el país.

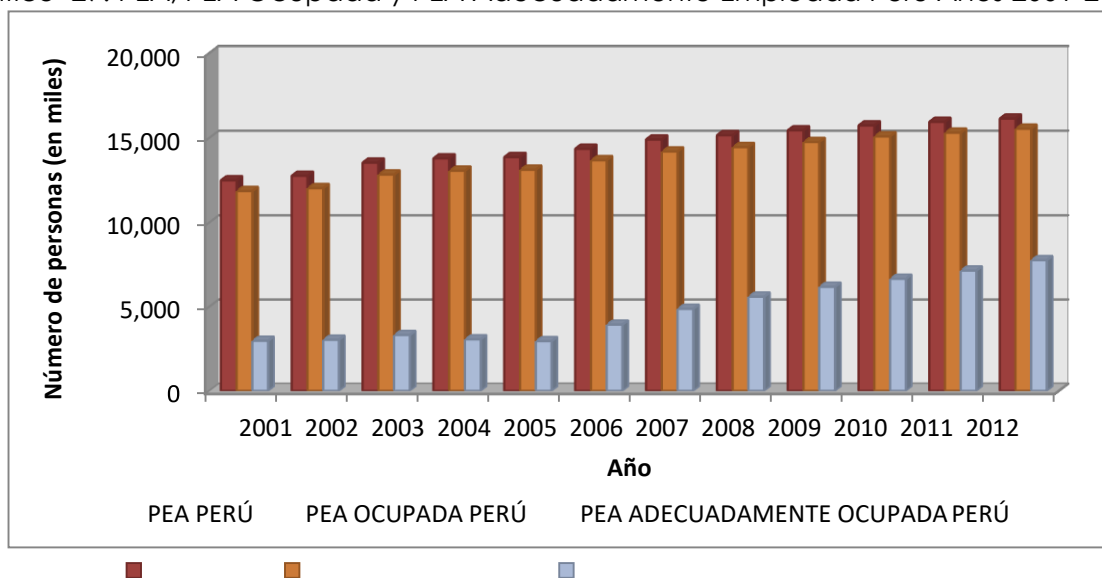
Cuadro 19: PEA Adecuadamente Empleada en Perú y Cusco en los Años 2001-2012 (% de la PEA)

AÑO	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Var. % 2012 /
Cusco	14.1	14.1	11.7	11.0	13.5	16.3	23.5	24.5	31.6	32.4	36.9	45.2	31.1
Perú	23.8	23.8	24.5	22.2	21.3	27.4	32.7	36.9	40.0	42.3	44.8	48.1	24.3

Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI

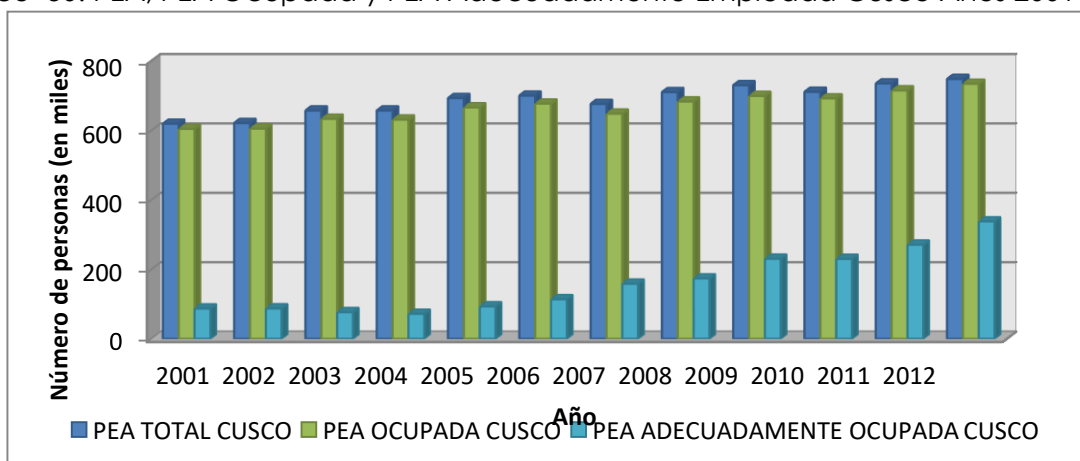
En los gráficos se puede apreciar la diferencia entre la PEA, y la que esta adecuadamente ocupada, en el caso de esta última la diferencia es bastante alta solo un 48.1% nivel nacional y un 45.2% a nivel de Cusco se encuentra adecuadamente empleada.

Gráfico 29: PEA, PEA Ocupada y PEA Adecuadamente Empleada Perú Años 2001-2012



Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

Gráfico 30: PEA, PEA Ocupada y PEA Adecuadamente Empleada Cusco Años 2001-2012



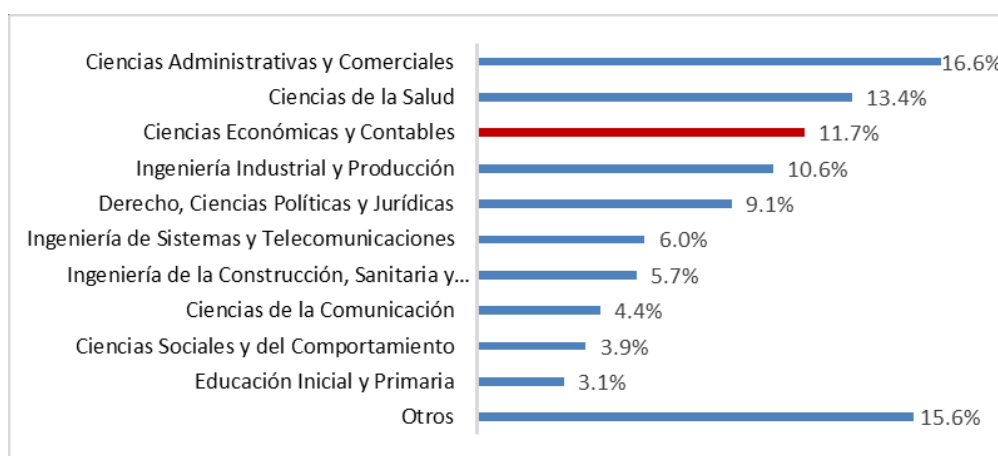
Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones - INEI Fuente: DIPLA – Unidad de Planeamiento

2.3.3. PROFESIONES CON MAYOR DEMANDA LABORAL

Optar por estudiar una carrera profesional o técnica superior no es algo obligatorio en el Perú. En realidad, es una opción de educación adicional para quienes han completado la educación básica en el nivel de secundaria y desean tener mejores opciones laborales en el futuro, lo cual se evidenció en el punto de ingreso monetario de los egresados universitarios.

Para tener una noción de las carreras más demandadas en el Perú se toma en cuenta tres investigaciones, del SENAJU (2014), INEI (2015) y del GEF (2015)¹, el último solo a nivel Lima.

Gráfico 31: Las carreras más demandadas en Perú según campo de educación, año 2014

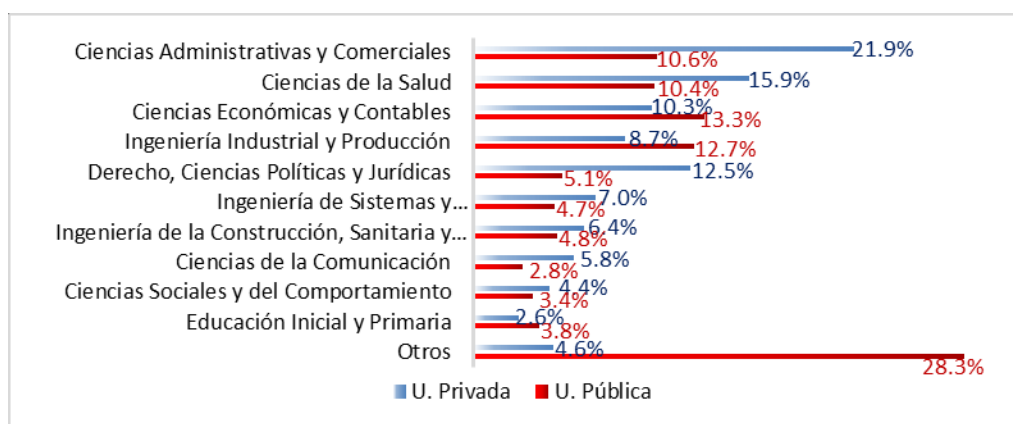


Fuente: INEI (2015). Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades – 2014.

En la Figura anterior se observa que las carreras relacionadas a Ciencias Económicas y Contables al 2014 tuvieron una alta demanda a nivel nacional con 11.7% esto debido a las preferencias que se traducen en una mayor cantidad de postulantes en las Universidades a nivel nacional.

En el caso de separar las preferencias de demanda por tipo de universidad. Para el caso de universidades públicas, las carreras relacionadas a Ciencias Económicas y Contables tienen una clara preferencia con 13,3%, en comparación con las Universidades Privadas donde solo el 10,3% escoge demanda la carrera relacionada a Ciencias Económicas y Contables.

Gráfico 32: Las carreras más demandadas en Perú por tipo de universidad y campo de educación, año 2014



Fuente: INEI (2015). Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades – 2014.

Para el caso de Lima, se observa que sigue el promedio nacional, con un ranking más específico se tiene que de las quince carreras más demandadas a nivel de Lima, la carrera de Contabilidad se encuentra en lugar 15° con 3.1% de las preferencias.

Cuadro 20: Carreras con más demanda a nivel Lima, año 2015

Nº	CARRERA UNIVERSITARIA	%
1	Administración	4.8%
2	Ingeniería de Sistemas	4.6%
3	Medicina Humana	4.5%
4	Ingeniería Civil	4.3%
5	Ingeniería Industrial	4.2%
6	Arquitectura	3.9%
7	Psicología	3.9%
8	Derecho	3.8%
9	Negocios Internacionales	3.6%
10	Ciencias de la Comunicación	3.6%
11	Gastronomía	3.5%

12	Marketing y Publicidad	3.5%
13	Ingeniería Ambiental	3.4%
14	Ingeniería Mecatrónica	3.3%
15	Contabilidad	3.1%

Fuente: Guía Vocacional (2016).

Elaboración: Instituciones y Negocios SAC.

Demanda de profesionales por las empresas

Aunque no se tiene una cifra exacta sobre la demanda de profesionales en las empresas, se tienen algunos estudios que dan una noción sobre las 10 profesiones más demandadas en el Perú, para los años 2015² y 2014³. En ambos años, Administración y Contabilidad fueron las profesiones más demandadas por las empresas.

Para el 2015 vemos una presencia importante de Ingeniería Industrial y Economía, así mismo, la presencia de Ingeniería de Sistemas y Derecho que no figuraron en el ranking del 2014.

Para ambos años, los egresados de la carrera de Contabilidad han estado en el segundo lugar de demanda de las empresas a nivel nacional.

Cuadro 21: Carreras más demandadas por las empresas, años 2014 y 2015

Puesto	2014	2015
1	Administración de Empresas	Administración de Empresas
2	Contabilidad	Contabilidad
3	Administración Hotelera	Ingeniería Industrial
4	Administración de Negocios Internacionales	Economía
5	Computación e Informática	Administración de Empresas (Técnico)
6	Ingeniería Industrial	Ingeniería en Informática/Sistemas
7	Administración Financiera	Computación e Informática
8	Economía	Derecho
9	Administración Industrial	Administración de Negocios Internacional
10	Marketing	Ciencias de la Comunicación

Fuente: Portal Trabajando – Recopilado de diarios locales.

2.3.4. LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y SUS COMPETIDORES

La Escuela Profesional de Contabilidad realiza un análisis de sus competidores amparado en un análisis comparativo de la Universidad Andina del Cusco y sus principales competidores y se logra identificar en el ámbito regional a las siguientes universidades: Universidad San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), con las carreras profesionales de Administración, Contabilidad y Economía. La Universidad Tecnológica de los Andes (UTEA), con las carreras de Ciencias Contables y Financieras, la Universidad Alas Peruanas (UAP), con la carrera profesional de Ciencias Contables y Financieras y la Universidad Austral, con la Carrera de Ciencias Contables y Financieras y Economía y Negocios Internacionales.

La universidad San Antonio Abad del Cusco, en sus datos estadísticos de 2014, publico que, el número de vacantes ofertadas para el proceso de admisión del 2012 y 2013 fueron de 4,526 y 4945 vacantes, con una tendencia creciente de 8.39%. La Facultad de Educación, fue la que registro el mayor número de vacantes ofrecidas con 435 vacantes a los postulantes de sus 06 especialidades. La Carrera Profesional de Contabilidad con 157 significando el 3.17%. El crecimiento es como resultados de la demanda de profesionales.

La Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Andina del Cusco; entre los años 2007 y 2015 se mantuvo en un promedio de 142 ingresantes por año. El año con el menor número de ingresantes fue el 2009; con 105 ingresantes, para 105 vacantes y 290 postulantes. El año con mayor número de ingresantes fue el 2011; con 240 ingresantes, para 240 plazas y 569 postulantes (Relación de 3 a 1). Se puede afirmar que la EP de Contabilidad mantiene en el tiempo el interés de los alumnos por estudiar la carrera de contabilidad.

Cuadro 22: Carreras Profesionales Ofertadas por Otras Universidades en la Región Cusco (Educación presencial pregrado y posgrado)

Carreras Profesionales	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO	UNIVERSIDAD DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO UNSAAC	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES	UNIVERSIDAD AUSTRAL DEL CUSCO	UNIVERSIDAD ALAS PERUANA
Contabilidad	Contabilidad	Contabilidad	Ciencias Contables y Financieras	Ciencias Contables y Financieras	Ciencias Contables y Financieras
Administración	Administración	Administración	x	x	Administración y Negocios Internacionales
Economía	Economía	Economía	x	Economía y Negocios Internacionales	x

2.3.5. OFERTA EDUCATIVA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

La oferta educativa de la Escuela profesional de Contabilidad está sustentada en la necesidad del mercado laboral. El perfil del ingresante a nuestra escuela profesional es: El ingresante a la Escuela Profesional de Contabilidad debe tener capacidad y habilidad numérica, facilidad para adaptarse a cambios y trabajo en equipo, capacidad crítica y reflexiva, habilidades comunicativas, poseer sentido de responsabilidad, tener vocación profesional, el ingresante debe cumplir con los requisitos legales establecidos por la universidad.

La Escuela Profesional de Contabilidad tiene como eje de formación profesional 5 áreas de estudios los cuales son:

- a. Contabilidad Comercial.*
- b. Finanzas.*
- c. Contabilidad de Costos.*
- d. Auditoria.*
- e. Contabilidad Gubernamental.*

Al concluir los estudios en 10 semestres académicos, el estudiante obtiene el bachillerato automático. Luego de este proceso el estudiante se encuentra expedito para la titulación que lo puede realizar en las diferentes modalidades como son: Tesis, Prótesis, Examen de Suficiencia Profesional, Experiencia Profesional.

Terminando el proceso de titulación, el egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad tiene el siguiente perfil:

Al cumplir sus estudios de pre grado, tiene una formación integral, multidisciplinaria, ética y humanística; además posee las siguientes competencias necesarias para iniciar el ejercicio profesional:

- Aplicar las distintas leyes fiscales relacionadas con la profesión y la solución de problemas de tipo fiscal en lo referente al cálculo de contribuciones, trámites fiscales y asesoría a clientes.
- Elabora e interpreta la información financiera más relevante de una entidad económica para la toma de decisiones y fijación de políticas financieras.
- Planea, evalúa y controla la obtención de recursos financieros.
- Aplica técnicas de planeación, formulación, análisis y evaluación financiera

- Analiza y evalúa los sistemas de costos en las entidades económicas, utilizando cada parte de los mismos como base para la toma de decisiones.
- Aplica la teoría referente a normas, técnicas y procedimientos de auditoría, y con base en ellos emitir un dictamen financiero, fiscal o de seguridad social.
- Estudia y evalúa el control interno para definir el alcance de los procedimientos de revisión en la auditoría de estados financieros.
- Participa en actividades de investigación para la búsqueda constante y sistemática de los conocimientos de la contaduría.
- Realiza actividades docentes en las instituciones de educación pública y privadas.
- Maneja software especializado en el ejercicio de la profesión contable.
- Realiza peritajes contables para efectos legales.
- Utiliza las tecnologías de la información para el diseño de sistemas de información contables que permitan obtener resultados en tiempo real.
- Participa en actividades de investigación para la búsqueda constante y sistemática de los conocimientos de la contaduría.
- Posee una conciencia ambiental en la empresa orientado al bienestar de la sociedad y del medio ambiente.
- Es promotor de los valores de: libertad de pensamiento, veracidad, honestidad, verdad y justicia; actuando con probidad, honestidad, verdad y justicia; actuando con probidad, integridad y coherencia.
- Respeta al prójimo, considera al otro y lo valora como un igual, reconociendo el derecho a la integridad física, moral, psicolosocial y espiritual de todo ser humano.
- Demuestra solidaridad y genuino interés por los problemas y la realidad de su entorno; realiza acciones orientadas a la causa o empresa de otros, contribuyendo al bienestar común.
- Posee lealtad institucional, se compromete con los fines de la institución que lo acoge
- Tiene la capacidad de comunicación fluida con su entorno.

2.3.6. CARACTERÍSTICAS DE LOS TITULADOS

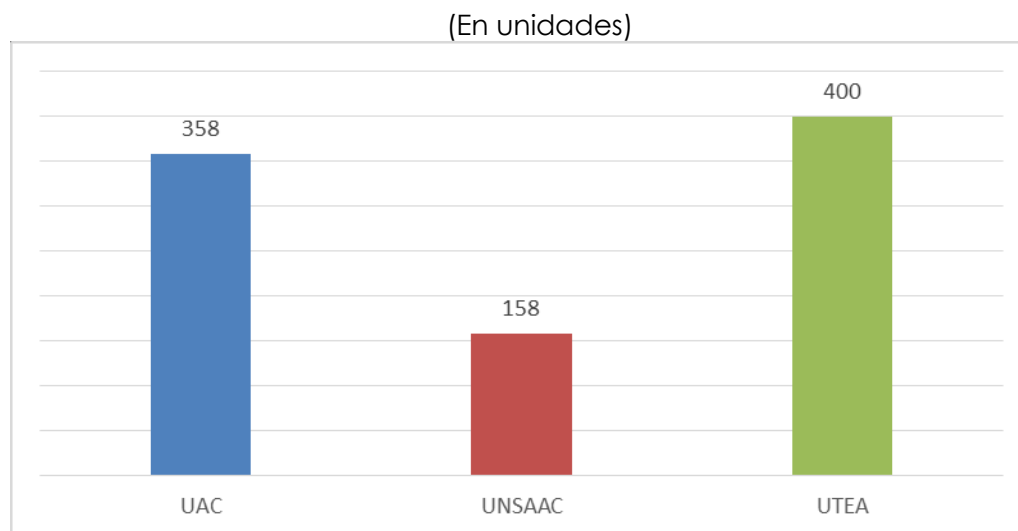
Para los comparativos de vacantes de la escuela profesional de Contabilidad se tomó los datos de la sede central de la UAC y de las sedes en la ciudad de Cusco de las demás Universidades.

Para el estudio de la Oferta de vacantes en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Región Cusco se consideró a las universidades UNSAAC y UTEA que son las únicas universidades en la Región que ofrecen la misma Escuela Profesional.

El posicionamiento de la UAC en cuanto a la Oferta de vacantes es en segundo lugar, la cual oferta 358 vacantes que corresponden a un 39% del total de vacantes ofertadas.

La UTEA mantiene el primer lugar, en cuanto a cantidades ofertadas en la Región Cusco superando a la UAC con 400 vacantes. Mientras que la UNSAAC mantiene el tercer lugar con 158 de las vacantes, siendo menor que oferta presentada por la UAC.

Gráfico 33: Vacantes a la Escuela profesional de Contabilidad: UAC, UNSAAC y UTEA, 2015



Fuente: Anuario Estadístico UAC 2015, Anuario Estadístico UNSAAC 2015, Oficina de Admisión UTEA

Elaboración: Instituciones y Negocios S.A.C

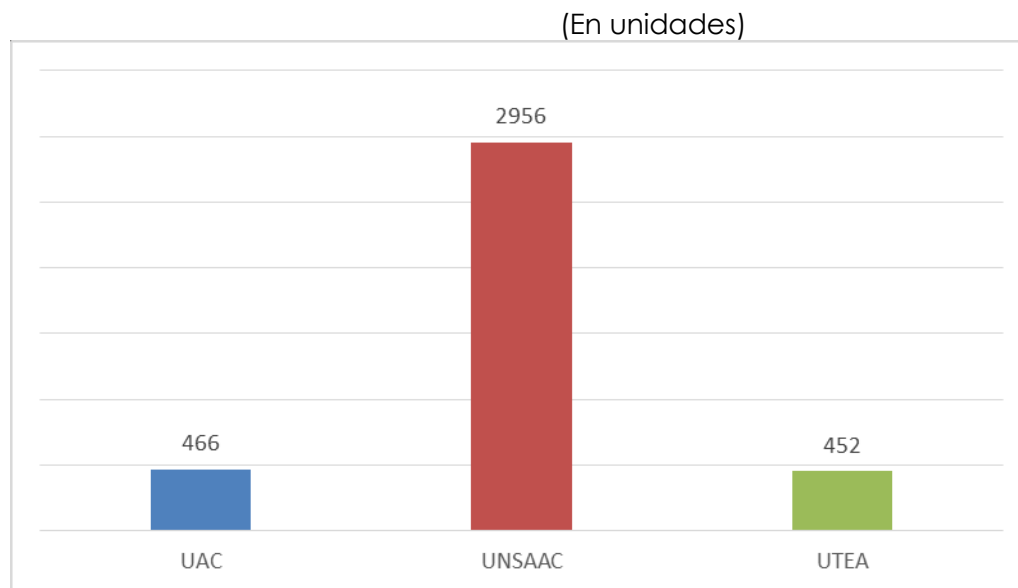
A. Postulantes de la escuela profesional de contabilidad por universidad

Para los comparativos de postulantes de la escuela profesional de Contabilidad se tomó los datos de la sede central de la UAC y de las sedes en la ciudad de Cusco de las demás Universidades.

Figura 43 nos muestra el posicionamiento de la UAC en la Región, que muestra una situación contraria la oferta de vacantes que sólo abarca el 13% del total de postulantes para la Escuela Profesional de Contabilidad, cuyo porcentaje es superado por la UNSAAC, la cual registra 2956 postulantes. Este comportamiento se da, básicamente por el hecho de ser una universidad pública.

Como segundo punto se puede observar que, en relación a los competidores directos, la UAC ocupa el primer lugar con 466 postulantes, seguido por la UTEA que registra 452 postulantes.

Gráfico 34: Postulantes a la Escuela profesional de Contabilidad: UAC, UNSAAC y UTEA, 2015



Fuente: Anuario Estadístico UAC 2015, Anuario Estadístico UNSAAC 2015, Oficina de Admisión UTEA

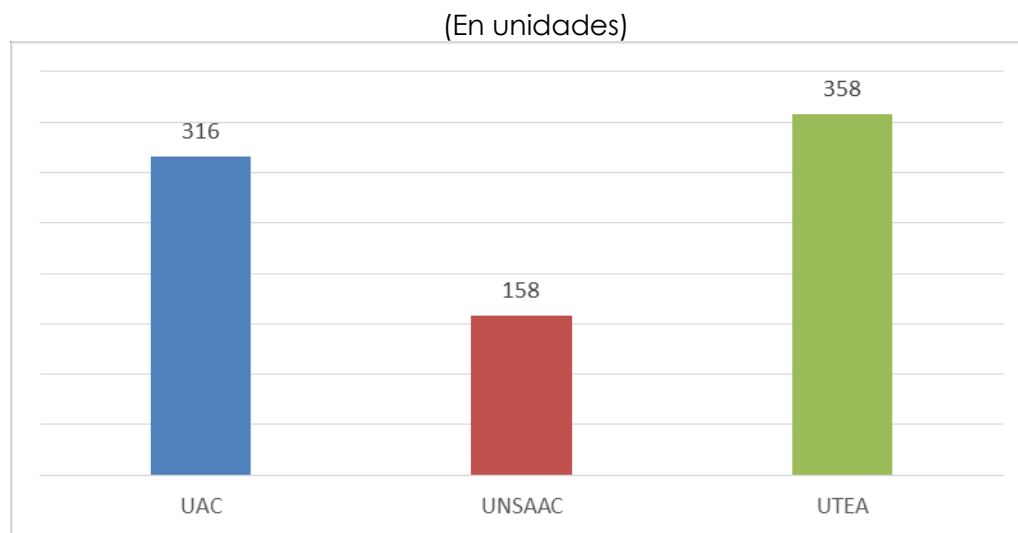
Elaboración: Instituciones y Negocios S.A.C

B. Ingresantes de la escuela profesional de contabilidad por universidad

Para los comparativos de ingresantes de la escuela profesional de Contabilidad se tomó los datos de la sede central de la UAC y de las sedes en la ciudad de Cusco de las demás Universidades.

La UAC mantiene un 38% del total de ingresantes en la Región Cusco para la Escuela Profesional de Contabilidad, situación que la ocupa en el segundo lugar a nivel de la Región Cusco, siendo superada por la UTEA en 42 postulantes. Mientras que la UNSAAC cuenta con el 50% de ingresantes de la UAC.

Gráfico 35: Ingresantes a la Escuela profesional de Contabilidad: UAC, UNSAAC y UTEA, 2015



Fuente: Anuario Estadístico UAC 2015, Anuario Estadístico UNSAAC 2015, Oficina de Admisión UTEA

Elaboración: Instituciones y Negocios S.A.C

C. TIEMPO TRANSCURRIDO ENTRE EL EGRESO DE PREGRADO Y EL PRIMER EMPLEO

Del Cuadro N° 7, se tiene que para el periodo 2014-I el 12% de nuestros egresados ya trabajan. Esto es una buena referencia sobre nuestros profesionales. Para el periodo 2014-II el 58% ha alcanzado un puesto de trabajo por concurso público, confirmando que nuestros egresados son competitivos en el mercado laboral.

El peruano promedio demora tres meses en conseguir empleo, según informe publicado por el BCR. El estudio difundido por la entidad monetaria señala que este tiempo está por debajo de las economías desarrolladas y que está estrechamente relacionado con el crecimiento económico entre los años (2012-2014).

“Se encuentra que la duración del desempleo ha mostrado una tendencia decreciente desde el 2002, evidencia que se relaciona cercanamente con el episodio de crecimiento económico que registró el Perú en similar periodo”, señala el estudio desarrollado por Nikita Céspedes (especialista del BCR), Ana Paola Gutiérrez y Vanessa Belapatiño (economistas de la PUCP).

La duración esperada del desempleo en Lima Metropolitana en el 2013 es 11.4 semanas, indicador que se redujo a una tasa promedio anual de 3.26 % desde el 2002. Según el documento, en términos intuitivos, los desempleados dejan el desempleo rápidamente, en menos de 5 meses, al no tener acceso a sistemas de seguro de desempleo que puedan financiar episodios largos de desempleo. Además, los trabajadores peruanos tienen acceso a bajo costo a actividades como el autoempleo, la informalidad y la inactividad, las cuales representan cerca del 90% de las transiciones desde el desempleo.

“Los empleos formales son escasos, de alto costo y su búsqueda es también costosa y difícil de financiar para el trabajador promedio”, precisa el estudio.

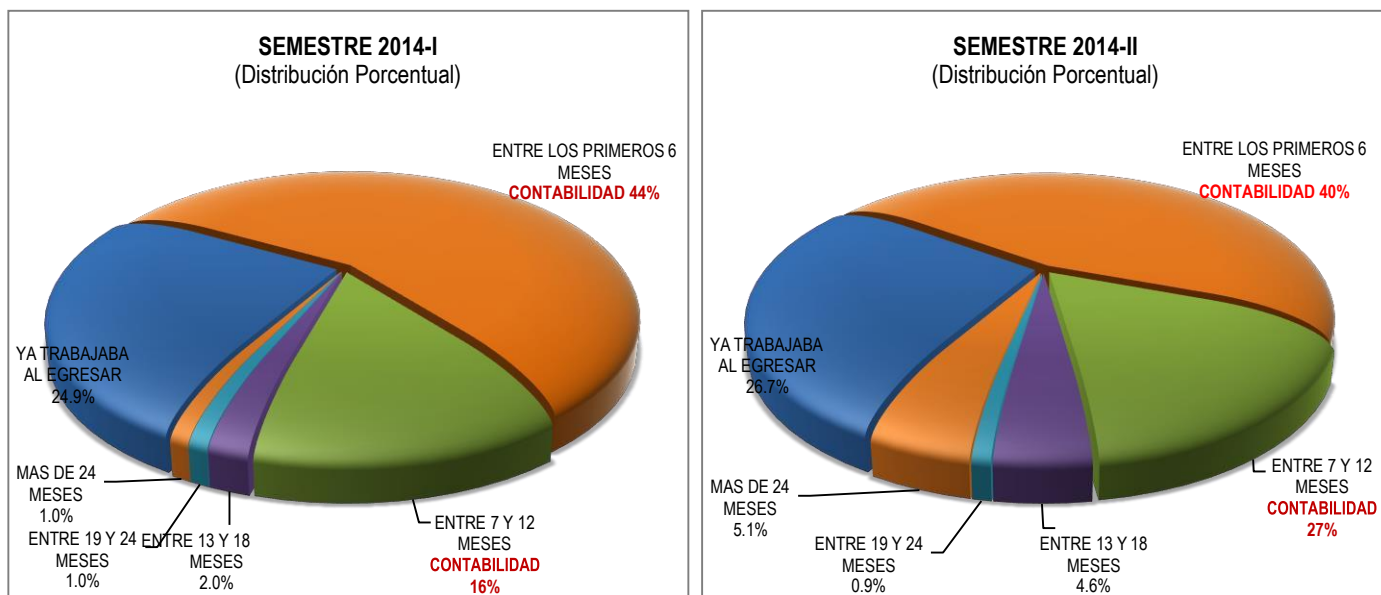
Con respecto al tiempo transcurrido entre el egreso del pregrado y el primer empleo para la Escuela Profesional de Contabilidad se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 23: Tiempo transcurrido entre el egreso de pregrado y el primer empleo. Año 2014

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	NO TRABAJA	2014-I RANGOS DE TIEMPO						TOTAL	NO TRABAJA	2014-II RANGOS DE TIEMPO					
			YA TRABAJA AL EGRESAR	PRIMOS 6 MESES	ENTRE 7 Y 12 MESES	ENTRE 13 Y 18 MESES	ENTRE 19 Y 24 MESES	MAS DE 24 MESES			YA TRABAJA AL EGRESAR	PRIMOS 6 MESES	ENTRE 7 Y 12 MESES	ENTRE 13 Y 18 MESES	ENTRE 19 Y 24 MESES	MAS DE 24 MESES
TOTAL GENERAL	306	105	50	113	30	4	2	2	281	64	58	99	37	10	2	11
SEDE CENTRAL	226	80	34	90	16	4	0	2	227	55	47	81	31	7	1	5
ADMINISTRACIÓN	18	5	5	8	0	0	0	0	9	2	2	2	1	0	0	2
CONTABILIDAD	25	6	3	11	4	0	0	1	33	5	5	13	9	0	0	1
ECONOMÍA	7	5	1	1	0	0	0	0	27	9	5	9	2	1	0	1
SEDE QUILLABAMBA	27	11	4	4	8	0	0	0	9	3	1	1	1	0	1	2
FILIAL PTO MALDONADO	19	7	3	5	3	0	1	0	27	2	7	12	2	2	0	2
ADMINISTRACIÓN	5	0	2	3	0	0	0	0	3	0	2	1	0	0	0	0
DE OTRA UNIVERSIDAD	22	6	3	11	2	0	0	0	6	0	1	2	3	0	0	0
CONTABILIDAD	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

Gráfico 36: Tiempo transcurrido entre el egreso de pregrado y el primer empleo semestres 2014-I y 2014-II



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

D. SECTOR DONDE LABORAN LOS TITULADOS.

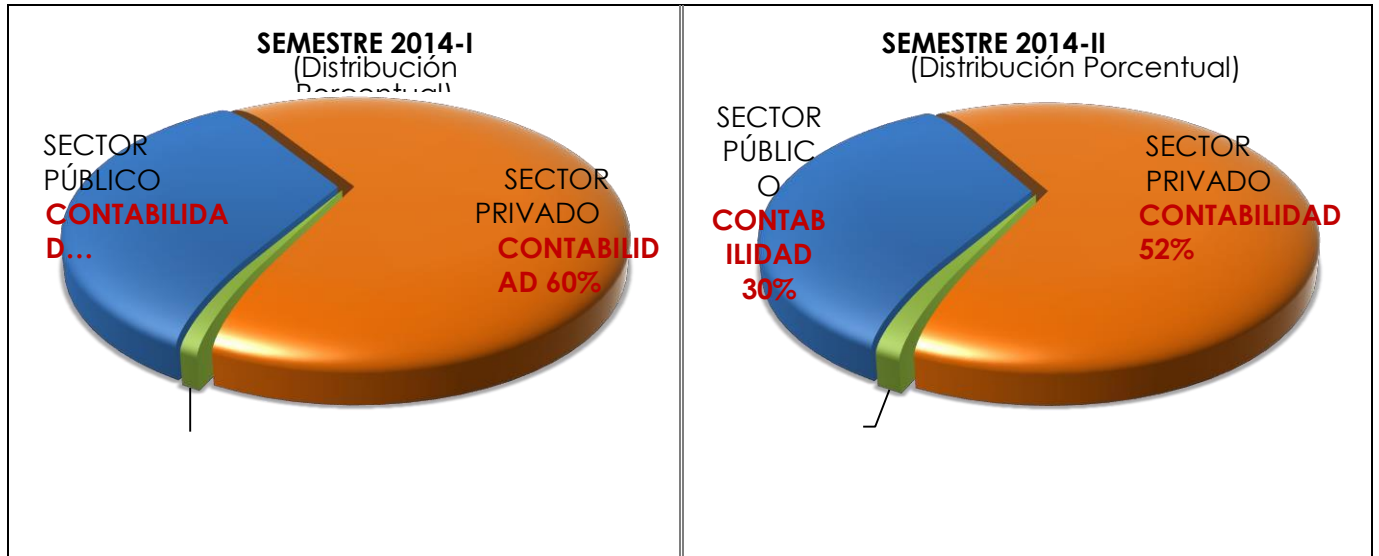
El sector donde laboran los titulados de la Escuela Profesional de Contabilidad, tiene la característica de existir una tendencia a ser por igual proporción, en lo privado y público. En el caso del sector privado laboran en instituciones financieras, estudios contables y como profesionales independientes, en el caso del sector público, prestan sus servicios en su mayoría en Municipios en sus diferentes áreas.

Cuadro 24: Sector donde laboran los titulados. Año 2014

ESCUELA PROFESIONAL	2014					2014				
	TOTAL	NO TRABAJA	TRABAJA: SECTOR LABORAL			TOTAL	NO TRABAJA	SECTOR LABORAL		
			SECTOR P	SECTOR P	EN AMBOS			SECTOR P	SECTOR P	EN AMBOS
TOTAL GENERAL	306	105	66	133	2	281	64	73	141	3
SEDE CENTRAL	226	80	40	104	2	227	55	49	120	3
ADMINISTRACION	18	5	1	12	0	9	2	2	5	0
CONTABILIDAD	25	6	3	15	1	33	5	10	17	1
ECONOMIA	7	5	1	1	0	27	9	7	11	0
SEDE QUILAPA	27	11	8	8	0	9	3	3	3	0
SEDE SICUANI	12	1	3	8	0	12	4	4	4	0
FILIAL PTO MALDON	19	7	8	4	0	27	2	13	12	0
ADMINISTRACION	5	0	3	2	0	3	0	2	1	0
DE OTRA UNIVERSIDAD	22	6	7	9	0	6	0	4	2	0
CONTABILIDAD	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

Gráfico 37: Sector donde laboran los titulados semestres 2014-I y 2014-II



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

E. REMUNERACIÓN MENSUAL DE TITULADOS.

La remuneración mensual de los titulados de la Escuela profesional de Contabilidad detalla en el siguiente cuadro el cual refleja los rangos remunerativos:

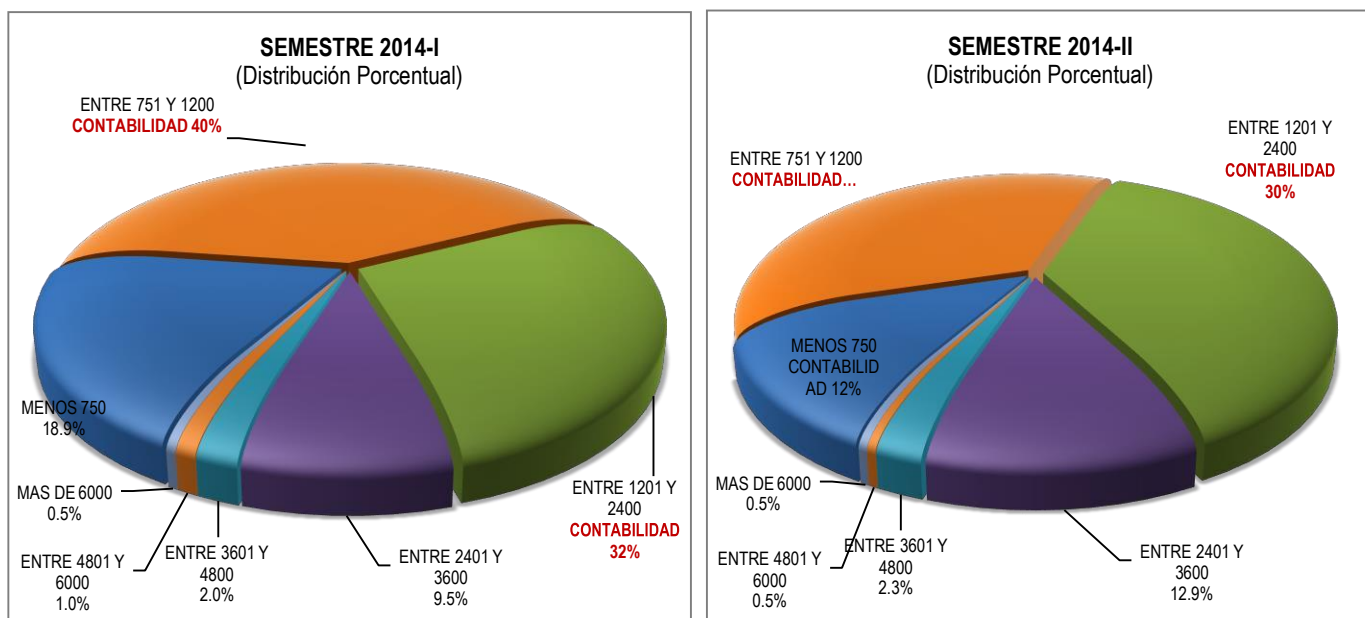
Del cuadro N° 9; tenemos que para el 2014-II, se tiene que el 12% de los titulados de la escuela profesional de contabilidad que tienen un ingreso de S/750 o menos, el 33% tienen ingresos entre S/751 a S/1,200 y un 30% tienen ingresos entre S/1,201 a S/2,400 y finalmente un 6% que tiene ingresos de S/2,400 a S/3600.

Cuadro 25: Remuneración mensual de los titulados. Año 2014

ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL	NO TRABAJA	RANGO DE REMUNERACION MENSUAL							TOTAL	NO TRABAJA	RANGO DE REMUNERACION MENSUAL						
			MENOS 750	ENTRE 751 Y 1000	ENTRE 1201 Y 1500	ENTRE 2401 Y 3000	ENTRE 3601 Y 4000	ENTRE 4801 Y 5000	MAS DE 6000			MENOS 750	ENTRE 751 Y 1000	ENTRE 1201 Y 1500	ENTRE 2401 Y 3000	ENTRE 3601 Y 4000	ENTRE 4801 Y 5000	MAS DE 6000
TOTAL GENERAL	306	105	38	81	56	19	4	2	1	281	64	26	76	80	28	5	1	1
SEDE CENTRAL	226	80	24	62	40	15	4	1	0	227	55	23	61	59	23	4	1	1
ADMINISTRACION	18	5	1	1	7	3	1	0	0	9	2	1	0	2	1	2	1	0
CONTABILIDAD	25	6	1	10	8	0	0	0	0	33	5	4	11	10	2	0	0	1
ECONOMIA	7	5	1	0	1	0	0	0	0	27	9	1	6	10	1	0	0	0
SEDE QUILLABAMBA	27	11	3	6	5	1	0	0	1	9	3	0	1	5	0	0	0	0
SEDE SICUANI	12	1	7	3	1	0	0	0	0	12	4	2	2	4	0	0	0	0
FILIAL PTO MALDONADO	19	7	1	4	6	1	0	0	0	27	2	1	10	10	3	1	0	0
ADMINISTRACION	5	0	0	1	4	0	0	0	0	3	0	0	0	2	1	0	0	0
DE OTRA UNIVERSIDAD	22	6	3	6	4	2	0	1	0	6	0	0	2	2	2	0	0	0
CONTABILIDAD	2	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

Gráfico 38: Remuneración mensual de titulados semestres 2014-I y 2014-II



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

F. ESCALA DE SATISFACCIÓN CON EL EMPLEO QUE DESEMPEÑAN LOS TITULADOS.

En la escala de satisfacción con el empleo que desempeñan, los titulados de la Escuela profesional de Contabilidad, nos muestra diferentes situaciones que se puede apreciar en el cuadro N° 10; en este cuadro se puede apreciar que existe un 30% de titulados muy satisfechos con su empleo, un 45% satisfecho y un 9% de los titulados poco satisfechos. Cabe indicar que existe un 15% de titulados que no fueron considerados en el momento de tomar los datos por no estar trabajando.

Este indicador nos sirve para identificar si una persona esta adecuadamente empleada. Y se siente satisfecha con las labores que realiza en su centro laboral.

Cuadro 26: Escala de satisfacción con el empleo que desempeñan los titulados. Año 2014

ESCUELA PROFESIONAL	TOT A L	NO TRAB AJ A	ESCALA DE SATISFACCION				TOT A L	NO TRAB AJ A	ESCALA DE SATISFACCION			
			MUY SATISFE	SATISF EC	POCO SATISFE	INSATISF ECH			MUY SATISFE	SATISF EC	POCO SATISFE	INSATISF ECH
TOTAL GENERAL	306	105	33	128	31	9	281	64	36	136	37	8
SEDE CENTRAL	226	80	25	95	20	6	227	55	28	108	29	7
ADMINISTRACION	18	5	4	7	1	1	9	2	3	4	0	0
CONTABILIDAD	25	6	1	16	2	0	33	5	10	15	3	0
DERECHO	54	15	6	26	5	2	33	12	1	17	3	0
ECONOMIA	7	5	1	1	0	0	27	9	1	10	5	2
SEDE QUILLABAMBA	27	11	3	8	4	1	9	3	2	3	1	0
SEDE SICUANI	12	1	1	5	4	1	12	4	2	4	1	1
FILIAL PTO. MALDONADO	19	7	3	8	1	0	27	2	2	18	5	0
ADMINISTRACION	5	0	2	3	0	0	3	0	0	3	0	0
DE OTRA UNIVERSIDAD	22	6	1	12	2	1	6	0	2	3	1	0
CONTABILIDAD	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	1	0

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

1.

Cuadro 27: Escala de satisfacción con el empleo que desempeñan los titulados. Año 2014

ESCUELA PROFESIONAL	TOT A L	NO TRAB AJ A	ESCALA DE SATISFACCION				TOT A L	NO TRAB AJ A	ESCALA DE SATISFACCION			
			MUY SATISFE	SATISF EC	POCO SATISFE	INSATISF ECH			MUY SATISFE	SATISF EC	POCO SATISFE	INSATISF ECH
TOTAL GENERAL	306	105	33	128	31	9	281	64	36	136	37	8
SEDE CENTRAL	226	80	25	95	20	6	227	55	28	108	29	7
ADMINISTRACION	18	5	4	7	1	1	9	2	3	4	0	0
CONTABILIDAD	25	6	1	16	2	0	33	5	10	15	3	0
DERECHO	54	15	6	26	5	2	33	12	1	17	3	0
ECONOMIA	7	5	1	1	0	0	27	9	1	10	5	2
SEDE QUILLABAMBA	27	11	3	8	4	1	9	3	2	3	1	0
SEDE SUCUANI	12	1	1	5	4	1	12	4	2	4	1	1
FILIAL PTO. MALDON	19	7	3	8	1	0	27	2	2	18	5	0
ADMINISTRACION	5	0	2	3	0	0	3	0	0	3	0	0
DE OTRA UNIVERSIDAD	22	6	1	12	2	1	6	0	2	3	1	0
CONTABILIDAD	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	1	0

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

2.4. REFERENTE SOCIAL

2.4.1. PROYECCIÓN SOCIAL

La escuela profesional de Contabilidad, depende básicamente de las actividades de difusión que tiene la Facultad del CEAC. La actividad principal del año 2016 fue Organización y desarrollo de la Feria "Expo Empresa Andina: Gestionando Ideas de Negocio", llevada a cabo el día 18 de diciembre del 2016 en la loza deportiva de la Universidad Andina del Cusco, con la participación de alumnos de la Escuela Profesional. Otros eventos que han permitido encaminar las actividades de proyección, responsabilidad social y difusión han sido:

- Festidanzas Andinas 2016 Participación: Docentes y Estudiantes
 - Fecha: 17 de Junio de 2016, en el Coliseo Cerrado del Instituto Peruano de Deportes del Cusco
- Desfile Cívico por Aniversario del Cusco Participantes: Docentes, Estudiantes y Administrativos Fecha: 18 de Junio de 2016, Plaza de Armas
- 5ta Feria de Ciencia y Tecnología Expo Andina 2016 Participantes: Docentes y Estudiantes
 - Fecha: 13 de noviembre de 2016, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
 - Taller "Operacionalización del Modelo Educativo y Modelo Pedagógico de la Universidad" Participantes: Docentes
- Fecha: 17 de noviembre del 2016, Salón de Grados del CEAC

2.4.2 EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

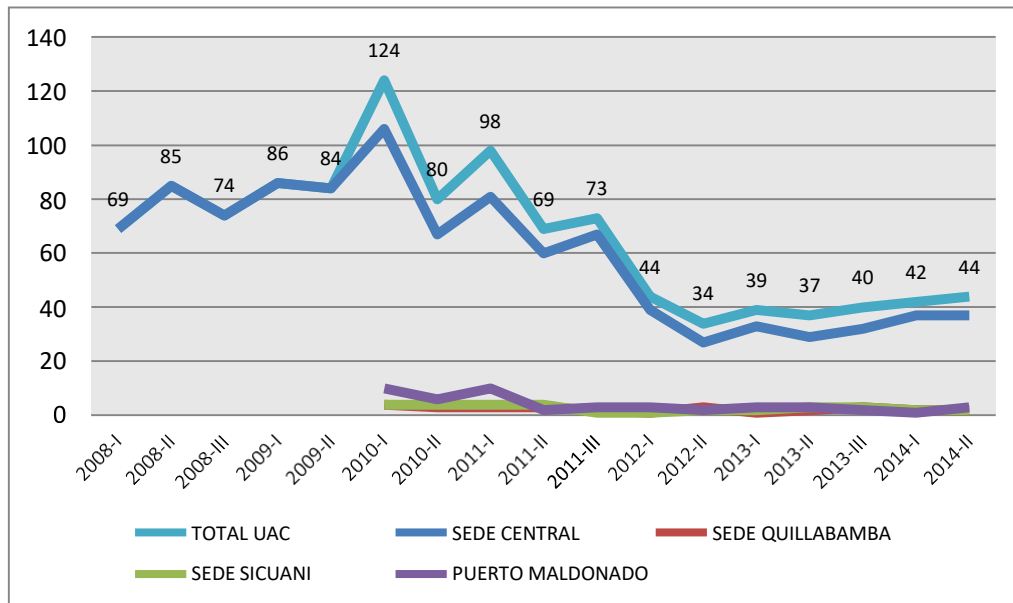
La escuela profesional de Contabilidad, depende de las actividades de extensión que tiene la Facultad del CEAC. La actividad principal del año 2015 fue Organización y desarrollo del curso "Finanzas Corporativas", llevada a cabo el día 09 de setiembre del 2015 y "Análisis Económico de la Coyuntura actual de la región", llevado a cabo el 15 de setiembre del 2015 con la participación de alumnos de la Escuela Profesional.

Cuadro 28: Becas Otorgadas según Escuelas profesionales. Años 2008-2014

	2008 I	2008 II	2008 III	2009 I	2009 II	2010 I	2010 II	2011 I	2011 II	2011 III	2012 I	2012 II	2013 I	2013 II	2013 III	2014 I	2014 II
TOTAL UAC	69	85	74	86	84	124	80	98	69	73	44	34	39	37	40	42	44
SEDE CENTRAL	69	85	74	86	84	106	67	81	60	67	39	27	33	29	32	37	37
ADMINISTRACION	5	11	10	10	9	10	11	10	7	5	5	3	2	1	2	2	5
CONTABILIDAD	3	9	7	12	13	18	12	10	6	10	5	4	3	3	5	6	4
ECONOMIA	4	5	2	3	2	11	2	11	9	10	3	1	1	3	2	4	3
SEDE QUILLABAMBA						4	3	3	3	2	1	3	1	2	3	2	2
SEDE SICUANI						4	4	4	4	1	1	2	2	3	3	2	2

Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

Gráfico 39: Becas otorgadas por semestre según Sede, Filial y Escuela Profesional Años 2008-2014



Fuente: Encuesta de Seguimiento a Titulados

2.5. GESTIÓN INSTITUCIONAL

La Escuela Profesional de Contabilidad en sus 32 años de vida institucional ha tenido diferentes cambios en cuanto a su infraestructura, es así que entre los años 1980 a 1990 sus actividades académicas fueron desarrolladas en ambientes precarios, en condiciones ausentes a las recomendaciones pedagógicas, local que se ubicaba en el Parque de la Madre, en el Distrito y provincia de Cusco.

A partir de 1990 la escuela se traslada a su sede central de la Urbanización Larapa Grande donde funcionó en ambientes construidos de material de adobe y madera, sin la iluminación necesaria y mobiliario adecuado; situación que en más de una oportunidad causó insatisfacción en los estudiantes y docentes.

Durante la gestión del Dr. Augusto Correa Castro (2007) Rector de Universidad Andina del Cusco se impulsó la elaboración de los proyectos de construcción para la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, convencidos de la necesidad de alcanzar una educación universitaria de calidad y la formación de profesionales competitivos, de acuerdo a las exigencias del medio.

En la Gestión de la Rectora Dra. Gloria Charca Puente de la Vega se inicia la construcción del pabellón de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, implementándose aulas con tecnología moderna y con material educativo adecuado como: pizarras acrílicas y televisores con equipos de proyección audiovisual, mobiliario adecuado y posteriormente se implementó con nueva tecnología, como: pizarras inteligentes y digitales, internet, equipos de proyección audiovisual, servicio de wi-fi, mobiliario adecuado y renovado entre otros, que le ha permitido cumplir con los requisitos materiales que favorecen el proceso de enseñanza a los estudiantes y ciudadanía local y regional.

2.5.1 NÚMERO DE ALUMNOS:

En la actualidad la Escuela Profesional de Contabilidad cuenta con 2,673 alumnos matriculados en el semestre 2017 – I; distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro 29: matriculados por Sedes

SEDE	MATRICULADOS
Sede Central Cusco	1322
Sede Quillabamba	558
Sede Sicuani	558
Filial Puerto Maldonado	235
TOTAL	2673

2.5.2 Sedes o campos: nombre y ubicación:

Las sedes de la Escuela Profesional de Contabilidad se ubican en las siguientes direcciones:

A NIVEL REGIONAL

- Sede Central Urb. Ingeniería, Larapa Grande N° A-5 - Distrito de San Jerónimo - Cusco.
- Sede Quillabamba: Prolongación General Gamarra N° Y-6, donde funciona el local administrativo y el local de la Vía Sambaray s/n – Altura INDACO - Distrito de Santa Ana – Quillabamba - Provincia de la Convención donde se desarrolla las actividades académicas.
- Sede Sicuani: Av. Hungría s/n – Distrito de Sicuani - Provincia de Canchis.

A NIVEL NACIONAL

- Filial Puerto Maldonado: Esquina 2 de Mayo y Ernesto Rivero N° 598 – Provincia de Puerto Maldonado.

La filial de Puerto Maldonado se crea al amparo de la Ley N° 27504 promulgada el 11-06-2001 que regula la creación de filiales en el Perú.

La Escuela Profesional de Contabilidad cuenta con pizarras interactivas en todas sus aulas y 01 laboratorio, con tecnología de punta. El pabellón de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables fue ampliado con un quinto piso, en el cual se construyó 5 aulas (dos de ellas tipo anfiteatro), con una capacidad total para 270 estudiantes, destinado al uso de las 3 Escuela Profesionales, además se ha dotado de dos SS.HH, para damas y varones, un ambiente para cocineta y servicios de snack, así mismo el techado de la rampa de acceso con material de policarbonato.

Durante el mes de julio del año 2012, se llevó a cabo el concurso de nombramiento docente en la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables, integrando a la plana docente permanente a 3 docentes en la Escuela Profesional de Contabilidad, 3 en la Escuela Profesional de Administración y 1 en la Escuela Profesional de Economía. Quienes desde esta fecha viene trabajando en forma eficiente en las tareas asignadas en cada escuela profesional. En el caso de la Escuela profesional de Contabilidad, los docentes nombrados vienen desarrollando responsabilidades en la de dirección de escuela, el instituto de investigación y como miembro del comité interno de acreditación.

Se tiene la relación de docentes que trabajaron el 2017-I.

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE CONTABILIDAD
DOCENTES ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD
2017-I

Nro	Apellidos y Nombres	Activ	Condición
1	ACUÑA LOAIZA VICTOR RAUL	1	DOCENTE PERMANENTE
2	AGUILAR VILLA JUAN FREDY ELMER	1	DOCENTE
3	ALVAREZ MARQUINA DE SAIRE CLOTILDE	1	DOCENTE
4	BACA HERMOZA JUANA MARIA	1	DOCENTE
5	BUSTOS ROZAS NIVANA CIRCE	1	DOCENTE
6	CALLER FARFAN JESSICA BETSABE	1	DOCENTE
7	CUNZA VALDEIGLESIAS JAVIER	1	DOCENTE
8	CCACHAINCA MENDOZA ELIAS	1	DOCENTE
9	CHOQUEHUANCA CONTRERAS TATIANA	1	DOCENTE
10	CURIZA CARRASCO JUAN CANCIO	1	DOCENTE
11	CUSIMAYTA QUISPE MAGNA ASISCLA	1	DOCENTE PERMANENTE
12	ESTRADA SANCHEZ PAOLA	1	DOCENTE
13	FIGUEROA ALCANTARA PAVEL MIGUEL	1	DOCENTE
14	GIRON GUTIERREZ JUAN JOSE	1	DOCENTE
15	GONZALES ZARATE JOSE LUIS	1	DOCENTE PERMANENTE
16	MACHUCA ASTETE JULIA TERESA	1	DOCENTE PERMANENTE
17	MADRID JIMENEZ DE ZAVALA MARIA DEL ROSARIO	1	DOCENTE
18	MARIÑO LOAIZA RUBEN TITO	1	DOCENTE PERMANENTE
19	MOZO AYMA GABRIEL	1	DOCENTE
20	LOAIZA MANRIQUE ARMANDO	1	DOCENTE
21	OLIVARES TORRE MARIA ANTONIETA	1	DOCENTE PERMANENTE
22	PALIZA PEREZ JOSE DANIEL	1	DOCENTE PERMANENTE
23	PALOMINO OQUENDO WALTER VICENTE	1	DOCENTE PERMANENTE
24	PHILCO PRADO FERNANDO	1	DOCENTE PERMANENTE
25	PORCEL GUZMAN NERY	1	DOCENTE PERMANENTE
26	QUISPE RAMOS ESTELA	1	DOCENTE
27	RODRIGUEZ CALDERON JUAN RUBEN	1	DOCENTE
28	SOLOGUREN CARRASCO DE ARANZABAL	1	DOCENTE
29	SOTO CHOQUE NORMA VIRGINIA	1	DOCENTE
30	TRESIERRA PANTIGOZO ABEL	1	DOCENTE
31	TRIGOSO DELGADO JORGE OSCAR	1	DOCENTE
32	VILLAFUERTE PEZO URSULA NATALIA	1	DOCENTE
33	YEPEZ CHACON MIRIAM IMELDA	1	DOCENTE PERMANENTE
34	ZUNIGA HERMOZA DANITZA	1	DOCENTE

CAPÍTULO III REFERENTE INSTITUCIONAL

3.1. POLÍTICAS

En cuanto a las políticas que adopto la Escuela Profesional de Contabilidad, están en concordancia con las políticas de la Universidad Andina del Cusco de tal manera que se trabaje en forma eficiente y alineada a conseguir la Misión, Visión de la Universidad y de la escuela profesional.

- a. Evaluar y actualizar el proyecto educativo y curricular aplicado en la Escuela Profesional de Contabilidad de acuerdo al modelo Filosófico Antropológico del Paradigma Trascendental y el aseguramiento de los Valores Andinos.
- b. Establecer la cultura de la autoevaluación y mejora continua de la calidad educativa a través de mecanismos de autoevaluación, evaluación externa y acreditación de la Escuela Profesional de Contabilidad.

3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS

- a. Evaluar, actualizar el proyecto educativo y curricular aplicado en la Escuela Profesional de Contabilidad, de acuerdo al modelo Filosófico Antropológico del Paradigma Trascendental y el aseguramiento de Valores Andinos.
- b. Establecer la cultura de la calidad, evaluar la calidad de la enseñanza, contar con una plana docente calificada

3.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Evaluar, actualizar el proyecto educativo y curricular aplicado en la Escuela Profesional de Contabilidad de acuerdo a las exigencias del mercado y el avance tecnológico.

Establecer la cultura de la calidad, contar con docentes calificados con grado académico de magister y doctor.

3.4. PROGRAMA Y PROYECTOS

Cuadro 30: Programas y proyectos

PROGRAMA	PROYECTO
Programa de evaluación y actualización del Proyecto Educativo y Curricular de la Escuela Profesional de Contabilidad.	Evaluación del Proyecto Educativo y Curricular aplicado en la Escuela Profesional de Contabilidad.
	Actualización del Proyecto Curricular de la Escuela Profesional de Contabilidad

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

PROGRAMA	PROYECTO
Docentes con Calidad de enseñanza.	Lineamientos de Contratación de Docentes con grado de magister y doctorados
	Capacitación y actualización del personal docentes de la Escuela Profesional de Contabilidad

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

PROGRAMA DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACION DEL PROYECTO EDUCATIVO Y CURRICULAR APLICADO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD.

Cuadro 31: Proyecto 1: Evaluación del Proyecto Educativo y Curricular aplicado en la Escuela Profesional de Contabilidad

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
1. Diseñar e implementar un sistema de evaluación del Proyecto Educativo aplicado en la EP CA.	Sistema de evaluación de desempeño	VRAC- DDPAS DEP-CA	Número de documentc	100%
2. Realizar un diagnóstico del Proyecto Educativo aplicado en la Escuela Profesional	Diagnóstico del Proyecto Curricular	VRAC- DDPAS DEP-CA	Número de diagnósticc	100%

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

Cuadro 32: Proyecto 2: Evaluación del Proyecto Curricular de la Escuela Profesional de Contabilidad

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
1. Diseñar e implementar un sistema de evaluación del Proyecto Curricular actual.	Sistema de evaluación de desempeño	Director de Escuela Profesional.	Número de documentos	100%
2. Realizar un diagnóstico del Proyecto Curricular.	Diagnóstico del Proyecto Educativo	Director de Escuela Profesional.	Número de diagnósticos	100%
3. Formular un plan de mejora del Proyecto Curricular aplicado en la EP de Contabilidad	Plan de Mejora del Proyecto Educativo	VRAC-DDPAS	% de Participantes	Se Determina

PROGRAMA DE DOCENTES CON CALIDAD DE ENSEÑANZA

Cuadro 33: Proyecto: Lineamientos de Contratación de Docente con grado de Magister y Doctorados

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
PROYECTO 3: Lineamientos de Contratación de Docentes	1. Diagnóstico y análisis del procedimiento de contratación docentes.	Diagnóstico del procedimiento de contratación docente	Director de Departamento de la Escuela Profesional	Numero de Documentos. 100%
	2. Propuesta e Implementación del modelo de contratación docente.	Modelo de contratación docente	Director de Departamento de la Escuela Profesional	Numero de Documentos 100%

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

Cuadro 34: Proyecto: Capacitación y Actualización del Personal Docente
 de la Escuela Profesional Contabilidad

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
1. Evaluación de las necesidades de capacitación del personal docente	Diagnóstico de la necesidad de capacitación docente	Director de Escuela Profesion	Numero de documentos	100%
2. Propuesta del cronograma de capacitación	Cronogram a de capacitaci	Director de Escuela Profesional.	Numero de documentos	100%

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

CAPITULO IV

REFERENTE DISCIPLINARIO

4.1 FORMACIÓN ACADÉMICA, DOCENCIA, ACREDITACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN POLÍTICAS

En cuanto a las políticas que adopto la Escuela Profesional de Contabilidad persigue los mismos propósitos que el de la Universidad de tal manera que se logre un trabajo sólido y alineado a conseguir los mismos objetivos.

- Evaluación de los proyectos curriculares de la Escuela Profesional de Contabilidad de acuerdo a la visión y misión de la Universidad y de la Facultad.
- Articulación de los perfiles de egresados a los conocimientos habilidades y actitudes de la formación profesional en las funciones sustantivas de formación, investigación, difusión y vinculación.
- Conformación y desarrollo del cuerpo docente de la Escuela profesional de Contabilidad y fortalecer en forma continua su formación.
- Participación activa en el proceso de internacionalización de la Escuela Profesional de Contabilidad.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS

- ✓ Evaluar el proyecto curricular de la Escuela profesional de Contabilidad de acuerdo a la visión y misión.
- ✓ Articular el perfil del egresado a las necesidades del mercado
- ✓ Capacitación continua a la docencia
- ✓ Promover la participación de la Escuela profesional de Contabilidad en la internacionalización.
- ✓ Fidelizar a los estudiantes, docentes, personal administrativo y egresados con la Escuela profesional de Contabilidad.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- ✓ Alinear el proyecto curricular de la Escuela Profesional de Contabilidad a la visión y misión de la escuela, Facultad y Universidad.
- ✓ Incrementar la participación y presencia en el mercado local, Regional y Nacional de la Escuela Profesional de Contabilidad.
- ✓ Lograr involucrar personal docente, administrativo y alumnado en el proceso enseñanza aprendizaje enmarcado en criterios de calidad.
- ✓ Lograr el cumplimiento exitoso de los planes de mejora con miras a mantener la acreditación, reacreditación nacional e internacional, el proceso de mejora, buscando la calidad académica y administrativa.

PROGRAMA ENSEÑANZA APRENDIZAJE ENMARCADO EN CRITERIOS DE CALIDAD

Cuadro 35: Proyecto 1: Actualización de Planes Curriculares de la Escuela Profesional de Contabilidad

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
1. Diagnóstico y evaluación del Plan Curricular.	Diagnóstico y evaluación del Plan Curricular	VRAC, Director de Departament , Director de Escuela Profesional	Numero de documentos de evaluación	100%
2. Propuesta e implementación del nuevo Plan curricular.	Nuevo plan Curricular	VRAC, Director de Departament , Director de Escuela Profesional	Documento de propuesta	100%

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

Cuadro 36: Proyecto 2: Concientización y compromiso en una enseñanza de Calidad

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
PROYECTO 2: Concientización y compromiso en enseñanza de calidad	1. Talleres de sensibilización en enseñanza de calidad	Taller de sensibilización	VRAC, Director de Departamen to , Director de Escuela	Número de actividades 100%
	2. Seminarios, Talleres, cursos, ponencias en temas de especialidad.	Seminarios, Talleres, cursos, ponencias en temas de especialidad.	VRAC, Director de Departamen to , Director de	Número de actividades 100%

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

PROGRAMA ACREDITACIÓN INTERNACIONAL

Cuadro 37: Proyecto 1: Cumplimiento con los requisitos de acreditación y elaboración de Planes de Mejora

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
1. Autoevaluación y Diagnóstico de la EP Contabilidad en base a los Lineamientos de la RIEV.	FODA de la Escuela Profesional de Contabilidad	VRAC, Director de Departamento, Director de Escuela	Numero de documentos de autoevaluación	100%
2. Planificar y evaluar actividades incluidas en el Plan de Mejoras.	Seguimiento de los Planes de mejora.	VRAC, Director de Departamento, Director de Escuela Profesional	Numero de documentos de seguimiento	100%

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

4.2. INVESTIGACION POLÍTICAS

- ✓ Fomentar la investigación formativa, científica y tecnológica en La Escuela Profesional de Contabilidad, vinculada a los problemas prioritarios de la región y del país.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS

- ✓ Fortalecer e incentivar la investigación formativa, científica y tecnológica en la Escuela Profesional de Contabilidad.
- ✓ Dar impulso a los centros de investigación y círculos de estudios de la Escuela Profesional de Contabilidad.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- ✓ Realizar e incrementar la producción en trabajos de investigación y de tesis que ayuden resolver las necesidades del entorno empresarial.
- ✓ Realizar e incrementar la producción y la publicación de investigaciones, así como la afiliación a grupos internacionales de investigación.

PROGRAMAS Y PROYECTOS

Cuadro 38: Programas y proyectos

PROGRAMA	PROYECTO
Impulsar la producción de trabajos de investigación	Motivación en trabajos de Investigación.
	Capacitación docente y estudiantes en investigación

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

PROGRAMA	PROYECTO
Impulsar el funcionamiento del Centro de investigación y los círculos de Estudio.	Promover la Participación en concursos locales en temas de investigación
	Alianzas estratégicas con instituciones públicas y empresas privadas

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

PROGRAMA INTENSIFICAR LA PRODUCCIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Cuadro 39: Proyecto: Motivación en Trabajos de Investigación

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
1. Evaluación de los trabajos de investigación de la EP Contabilidad	Evaluación de los trabajos de Investigación de los alumnos	VRAC, Director de Departame , Director Escuela Profesional	Numero de documentos de evaluación y diagnostico	100%
2. Realización del taller en temas de investigación.	Taller de investigación.	VRAC, Director de Departame , Director Escuela Profesional	Número de actividades	100%

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

Cuadro 40: Proyecto 2: Capacitación Docente en Investigación

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
1. Evaluación de trabajos de investigación de los docentes y alumnos en temas de investigación.	Evaluación y Diagnóstico de los trabajos de investigación	VRAC, Director de Departamento, Director de Escuela	Numero de documentos de diagnóstico y evaluación	100%
2. Realización del taller en temas de investigación.	Taller de investigación.	VRAC, Director de Departamento, Director de Escuela	Número de actividades	100%

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

PROGRAMA IMPULSAR EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO

Cuadro 41: Proyecto 1 : Promover la Participación en Concursos Locales, Regionales, Nacionales e Internacionales en Temas de Investigación

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADO	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
1. Planificar y cronogramar los eventos locales, en temas de investigación.	Trabajos de investigación para eventos de investigación	VRAC, Director de Departamento, Director de Escuela	Documentos de investigación	100%
2. Planificar y elaborar los proyectos de investigación	Trabajos de investigación.	VRAC, Director de Departamento, Director de	Documentos de investigación	100%

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

Cuadro 42: Proyecto 2: Alianzas Estratégicas con Instituciones Públicas y Empresas Privadas

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
1. Generar contactos y crear una data de instituciones y empresa que necesiten y requieran trabajos en investigación.	Instituciones y empresas de la región que requieren investigación	VRAC, Director de Departamento, Director de Escuela Profesional	Documentos de investigación	100%
2. Planificar y elaborar los proyectos de investigación.	Número de proyectos de investigación.	VRAC, Director de Director de Escuela Profesional	Documentos de investigación	100%

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

4.3. DIFUSIÓN

POLÍTICAS

Fomentar la integración a la sociedad con el uso de mecanismos de interacción que generen una imagen positiva de la Escuela Profesional de Contabilidad.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Desarrollar programas de difusión y acercamiento a la sociedad en su conjunto.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Generar actividades de responsabilidad social y dar a conocer a la colectividad de las mismas.

Desarrollar e implementar las Líneas de difusión

PROGRAMAS Y PROYECTOS
 Cuadro 43: Programas y proyectos

PROGRAMA	PROYECTO
Difusión de los alcances y logros en materia de educación, responsabilidad social de la Escuela Profesional de Contabilidad	Difundir los alcances y logros en las cuatro funciones sustantivas de la Escuela Profesional de Contabilidad.

**PROGRAMA DIFUSIÓN DE LOS ALCANCES Y LOGROS EN MATERIA DE EDUCACIÓN,
 RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

Cuadro 44: Proyecto 1: Difundir los Alcances y Logros de la Escuela Profesional de Contabilidad

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
1. Participación en los programas de promoción y publicidad de la Universidad.	Programas de Promoción y Publicidad de la Universidad	VRAC, Director de Departamento, Director de Escuela	Numero de eventos en que se participo	100%
2. Participación de Alumnos y Docentes en los diferentes programas y medios de comunicación.	Participación en medios de comunicación	VRAC, Director de Departamento, Director de Escuela Profesional	Numero de eventos en que se participo	100%

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

CAPÍTULO V REFERENTE PROFESIONAL

5.1. POLÍTICAS

- ✓ Competitividad académica, pertinencia y aseguramiento de la calidad de la Escuela Profesional de Contabilidad, para el desempeño laboral en la sociedad con perfiles del egresado adecuados

5.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS

- ✓ Lograr la competitividad académica, pertinencia y aseguramiento de la calidad.

5.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- ✓ Evaluar y reestructurar la currícula de la Escuela Profesional de Contabilidad acuerdo a la demanda social y cambios en la educación con calidad.
- ✓ Generar el sello de calidad en los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad.

5.4. PROGRAMAS Y PROYECTOS

Cuadro 45: Programas y proyectos

PROGRAMA	PROYECTO
Actualización de Planes Curriculares de la Escuela Profesional de Contabilidad	Análisis y evaluación de los Planes Curriculares de la Escuela Profesional de Contabilidad.

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

PROGRAMA	PROYECTO
Competitividad Académica de la Escuela Profesional Contabilidad	Generar el sello de Calidad de la Escuela Profesional Contabilidad.
	Actualización y Capacitación de la plana docente de la Escuela Profesional de Contabilidad

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

PROGRAMA ACTUALIZACIÓN DE PLANES CURRICULARES DE LA EP CONTABILIDAD

Cuadro 46: Análisis y Evaluación de los Planes Curriculares de la Escuela Profesional de Contabilidad

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
1. Examinar el Plan Curricular de la Escuela Profesional de Contabilidad.	Examinar el Planes Curricular de la Escuela Profesional de Contabilidad.	VRAC, Director de Departamento, Director de Escuela	Documento revisado	100%
2. Diagnóstico y propuesta de un nuevo Plan Curricular.	Nuevo Plan Curricular.	VRAC, Director de Departamento, Director de	Documentos trabajados	100%

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

PROGRAMA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA DE LA EP CONTABILIDAD

Cuadro 47: Proyecto 2: Generar el sello de Calidad de la Escuela Profesional de Contabilidad

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
1. Actualización del plan curricular de la Escuela Profesional de Contabilidad.	Examinar los Planes Curriculares de la Escuela Profesional de Contabilidad.	VRAC, Director de Departamento, Director de Escuela Profesional	Documentos revisados	100%
2. Compromiso con el sello de calidad de los miembros de la Escuela Profesional de Contabilidad.	Nivel de Compromiso con el sello de Calidad de la Escuela Profesional de Contabilidad	VRAC, Director de Departamento, Director de Escuela Profesional	Documentos de evaluación del compromiso de los miembros de la escuela	100%

Cuadro 48: Proyecto 3: Actualización y Capacitación de la
 Plana Docente de la Escuela Profesional de Contabilidad

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
1. Evaluación y Diagnostico de las necesidades de actualización y capacitación docentes.	Evaluación y diagnostic o docentes de la Escuela	VRAC, Director de Departament o, Director de Escuela Profesional	Documentos de evaluación del compromiso de los	100%
2. Programación e implementación de las capacitaciones del docente de la Escuela Profesional de Contabilidad	Programación e implementaci ón de capacitacione s	VRAC, Director de Departament o, Director de Escuela Profesional	Escuela Profesional de Contabilidad	100%

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

CAPÍTULO VI REFERENTE SOCIAL

6.1. POLÍTICAS

- ✓ Vinculación y extensión de la Escuela Profesional de Contabilidad con los sectores público, privado y organizaciones no gubernamentales para responder a la problemática regional y nacional de las poblaciones vulnerables de la sociedad
- ✓ Participación de los integrantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en actividades deportivas, culturales y de esparcimiento.

6.2 LÍNEAS ESTRATÉGICAS

- ✓ Responder a la problemática regional y nacional de las poblaciones vulnerables de la sociedad mediante la vinculación y extensión de la escuela profesional de contabilidad.
- ✓ Lograr la participación en las actividades deportivas, culturales y de esparcimiento de los integrantes de la escuela profesional de contabilidad.

6.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- ✓ Generar y presentar programas de responsabilidad social, a las direcciones competentes de la universidad para paricita par en su desarrollo, como Escuela Profesional de Contabilidad.
- ✓ Convocar a los integrantes de la Escuela Profesional de Contabilidad a las diversas actividades programadas por la Universidad y por la misma Escuela Profesional de Contabilidad.

6.4. PROGRAMAS Y PROYECTOS

Cuadro 49: Programas y proyectos

PROGRAMA	PROYECTO
Elaboración de Programas de responsabilidad Social para la Escuela Profesional y egresados de Contabilidad.	Propuesta de programas de responsabilidad social para la comunidad de la escuela profesional y egresados

Programas y proyectos

PROGRAMA	PROYECTO
Participación de los Programas de responsabilidad Social.	Difusión de los programas de responsabilidad social

**PROGRAMA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL PARA LA
 COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y EGRESADOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
 CONTABILIDAD**

Cuadro 50: Proyecto 1: Propuesta de Programas de Responsabilidad Social

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
1. Evaluación de las necesidades de la comunidad de la escuela profesional y egresados.	Necesidades de la comunidad de la escuela profesional y	Director de Escuela Profesional Docentes	Escuela Profesional de Contabilidad Bienestar Universitario	100%
2. Propuesta de actividades de responsabilidad social.	Actividades de Responsabilidad social.	Director de Escuela Profesional Docentes	Escuela Profesional de Contabilidad Bienestar Universitario	100%

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

PROGRAMA PARTICIPACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Cuadro 51: Proyecto 2: Difusión de los Programas de Responsabilidad Social

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
1. Medios de comunicación de la Escuela y Universidad (Facebook, pagina web, Programa de televisión Kuntur,etc)	Medios de comunicación de la Universidad	Director de Escuela Profesional Docentes Personal Administrativos	Escuela Profesional de Contabilidad Bienestar Universitario RRPP	100%
2. Comunicación directa a través del personal de la Escuela Profesional de Contabilidad	Comunicación directa a través del personal de la Escuela Profesional de Contabilidad	Director de Escuela Profesional Docentes Personal Administrativos	Escuela Profesional de Contabilidad Bienestar Universitario RRPP	100%

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

CAPÍTULO VII

FUNCIONES ADJETIVAS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

7 GESTIÓN INSTITUCIONAL

7.1. POLÍTICAS

- ✓ Contar con los documentos de gestión actualizados de la Escuela Profesional de Contabilidad.
- ✓ Concientización del personal docente, estudiantes y personal administrativo acerca del uso y conservación de la infraestructura, equipamiento y servicios de la Escuela Profesional de Contabilidad.

7.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS

- ✓ Revisión periódica de los documentos de gestión estratégica de la Escuela Profesional de Contabilidad.
- ✓ Generar programa de Concientización y conservación de la infraestructura y equipos y servicios de la Escuela Profesional de Contabilidad.

7.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- ✓ Evaluación y análisis de los documentos de gestión estratégica de la Escuela Profesional de Contabilidad.
- ✓ Diseñar programas de Concientización y conservación de la infraestructura, equipos y servicios de la Escuela Profesional de Contabilidad.

7.4. PROGRAMAS Y PROYECTOS

Cuadro 52: Programas y proyectos

PROGRAMA	PROYECTO
Reestructuración de los documentos de gestión estratégica de la Escuela Profesional Contabilidad de acuerdo a las necesidades de calidad educativa.	Actualización de documentos de gestión estratégica de la Escuela Profesional de Contabilidad

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

Programas y proyectos

PROGRAMA	PROYECTO
Concientización y conservación de la infraestructura, equipos y servicios de la Escuela Profesional de Contabilidad	Concientización del buen uso de la infraestructura e equipos de la Escuela Profesional de Contabilidad

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

PROGRAMA REESTRUCTURACIÓN DE LOS DOCUMENTOS DE GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE CALIDAD EDUCATIVA.

Cuadro 53: Proyecto 1: Actualización de Documentos de Gestión Estratégica de la Escuela Profesional de Contabilidad

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES – METAS			
	NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS
1. Revisión y Evaluación de los documentos de gestión estratégica de la Escuela Profesional de Contabilidad	Documentos de gestión estratégica	Director de Departamento Director de Escuela Profesional Docentes	Escuela Profesional de Contabilidad	100%
2. Propuesta de nuevos documentos de gestión estratégica de la Escuela Profesional de Contabilidad.	Nuevos Documentos de Gestión Estratégica.	Director de Escuela Profesional	Escuela Profesional de Contabilidad	100%

Fuente: Escuela Profesional de Contabilidad

PROGRAMA CONCIENTIZACIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA, EQUIPOS Y SERVICIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

Cuadro 54: Proyecto 2: Concientización y conservación de la Infraestructura e Equipos de la Escuela Profesional de Contabilidad

RESUMEN NARRATIVO		INDICADORES – METAS				
		NOMBRE DEL INDICADOR	ATRIBUTO	UNIDAD OPERACIONAL	METAS	
PROYECTO 2:	Concientización y conservación de la infraestructura e	1. Sensibilización del uso y conservación de la infraestructura y equipos de la Escuela Profesional de Contabilidad	Campaña de Sensibilización	VRAC Director de Departamento Director de Escuela Profesional Docentes	Informe de actividades	100%

BIBLIOGRAFÍA

- D'Alessio, F. (2013). El proceso estratégico: un enfoque de gerencia, 2ª ed.
Naupalcan de Juárez, México: Pearson.
- D'Alessio, F. (2008). El proceso estratégico: un enfoque de gerencia. Naupalcan de Juárez, México: Pearson.
- Doing Business (2013) Regulaciones inteligentes para las pequeñas y medianas Universidades. Recuperado el 15 de octubre de 2013, de <http://espanol.doingbusiness.org/reports/global-reports/doing-business-2013>
- Drucker et al. (2003). Como medir el rendimiento de la Universidad. Barcelona: Ediciones Deusto.
- González González Jorge (2013). Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitarias, El Modelo "V" de evaluación-planeación como instrumento para el mejoramiento permanente de la educación superior.
- Louffat, E. (2007). Organigramas y manuales organizacionales: fundamentos para su elaboración, 2ª ed. Lima, Perú: Universidad ESAN.
- Portal del MEF (2015). Plan Bicentenario, El Perú hacia el 2021. https://www.mef.gob.pe/contenidos/acerc_mins/doc_gestion/PlanBicentenarioPlanBicentena.pdf
- Portal del CNE (Consejo Nacional de Educación) (2015). Proyecto Educativo Nacional al 2021, La educación que queremos para el Perú. <http://www.cne.gob.pe/index.php/Proyecto-Educativo-Nacional/proyecto-educativo-nacional-al-2021.html>
- Portal del MINEDU (2015). Ley Universitaria. <http://leyuniversitaria.pe/>
- Universidad Andina del Cusco. Anuario Estadístico 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014.
- Universidad Andina del Cusco. Anuario de Titulados 2013, 2014.